

Etkin Ö?renme Bilgi Testi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Etkin Ö?renme Bilgi Testi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21448>

Özet

Etkin Ö?renme Bilgi Testi (EÖBT), 2006 y?l?nda Sevilay Atmaca taraf?ndan bir **Yüksek Lisans Tezi** ([Yüksek Lisans Tezi](#)) kapsam?nda geli?tirilm? bir ölçme aracıdır. Bu testin temel amacı, Fen Bilgisi Ö?retmen Adayları'nın **Etkin Ö?renme Yaklaşımı** ([Etkin Ö?renme Yaklaşımı](#)) konusundaki teorik bilgi düzeylerini ve pedagojik becerilere yönelik anlayışları kapsamlı bir şekilde de?erlendirmektir. Geli?tirme çalışması, **Ankara Üniversitesi** ([Ankara Üniversitesi](#)) Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülmüştür.

Ölçek, ö?retmen yeti?tirme programlarında etkin ö?renme ilkelerinin ne derece anlaşıldığını belirlemek ve bu alandaki eksiklikleri tespit etmek için tasarlanmıştır. EÖBT, geli?tirme tipi bir ölçek olup, ö?retmen adayları'nın modern ö?renme yaklaşımlarını kullanma yetkinliklerini ölçmeye odaklanmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Etkin Ö?renme, Bilgi Testi, Ö?retmen Adayları, Ö?renme Yaklaşımları, Eğitim Bilimleri, Fen Eğitimi, Pedagojik Bilgi.

Yazarlar

Sevilay Atmaca

Amaç

Etkin Ö?renme Bilgi Testi'nin birincil amacı, Fen Bilgisi ö?retmen adayları'nın **etkin ö?renme** yaklaşımının temel ilkeleri, uygulama yöntemleri ve teorik altyapısı hakkındaki mevcut bilgi ve beceri düzeylerini objektif bir şekilde de?erlendirmektir. Bu de?erlendirme, ö?retmen yeti?tirme programları'nın etkin ö?renme stratejilerini kazandırma başarılarını ölçmek için kritik öneme sahiptir.

Geli?tirilen bu test, eğitim fakültelerinde verilen derslerin içeriğini gözden geçirmek, ö?retmen adayları'nın pedagojik formasyon eksiklerini belirlemek ve gerekli müdahale programlarını oluşturmak için güvenilir bir veri kaynağı sağlayabilmektedir.

Yapı

EÖBT, psikolojideki ve eğitim bilimlerindeki **bilişsel yapı** üzerine odaklanmaktadır. Ölçülen temel yapı, ö?retmen adayları'nın aktif ö?renme prensiplerine yönelik teorik ve uygulamaya dönük bilgisidir. Bu yapı genellikle şu boyutlar içerilmektedir:

Etkin öğrenmenin tanımı ve felsefesi.

Etkin öğrenme stratejileri (örneğin, işbirlikli öğrenme, problem çözme tabanlı öğrenme).

Etkin öğrenme ortamlarının düzenlenmesi ve yönetimi.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkin öğrenme bağlamında kullanımı.

Test, öğretmen adaylarının yalnızca ezberlenmiş bilgiyi değil, aynı zamanda bu bilgiyi sınıf ortamına nasıl transfer edeceklerine dair anlayışları da ölçmeyi amaçlamaktadır.

Geçerlik

Kaynak içerikte geçerlik bilgisi açıkça belirtilmemiş olsa da ("-"), akademik standartlara göre geliştirilen bir bilgi testinde geçerlik çalışmalarıyla yürütülmüş olması beklenir. Bu çalışmalar genellikle **kapsam geçerliği** ve **yapı geçerliği** üzerine yoğunlaşır.

Kapsam geçerliği, test maddelerinin etkin öğrenme alanının tamamını temsil edip etmediğini belirlemek amacıyla uzman görüşleri alınarak sağlanabilir. Yapı geçerliği ise, testin gerçekten ölçmek istediği bilişsel yapıyı ölçtüğünü kanıtlamak için korelasyonel veya deneysel yöntemlerle incelenmesi olabilir.

Güvenirlilik

Kaynak içerikte güvenirlik bilgisi açıkça belirtilmemiştir ("-"). Ancak bir bilgi testinin **Psikometrik Özellikler** (Psikometrik Özellikler) açısından kabul edilebilir olması için güvenirlik katsayısının hesaplanması zorunludur.

Bu tür bir bilgi testinde genellikle iç tutarlılık (Cronbach Alfa katsayısı) ve/veya test-tekrar test güvenirliği yöntemleri kullanılmıyorsa olmalıdır. Yüksek bir iç tutarlılık katsayısı, test maddelerinin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtüğünü gösterir ve testin güvenirliğini kanıtlar.

Faktör Analizi

Geliştirilen ölçeğin yapısal mı yoksa çok boyutlu mu olduğunu belirlemek için Faktör Analizi (Açıklayıcı veya Doğrulayıcı) kullanılması yaygın bir prosedürdür. EÖBT bir bilgi testi olmasıyla beraber, etkin öğrenme bilgisinin farklı alt alanları (teori, uygulama, değerlendirme) ölçüyorsa, bu alt alanları ayırt etmek amacıyla Faktör Analizi uygulanabilir.

Faktör analizi sonuçları, testin yapısal geçerliğine önemli katkılar sağlar ve testin hangi bilişsel bileşenleri ne ölçüde temsil ettiğini açıklar.

Ölçme Aracı

Test Tipi: Geliştirme (Bilgi Testi)

Format: Çoktan Seçmeli veya Doğru/Yanlış formatında bir başarı/bilgi testi formatı kullanılmıştır varsayılmaktadır. Derecelendirme bilgisi kaynakta mevcut değildir.

Language Available: Türkçe

Population Group: Yükseköğretim seviyesindeki Öğretmen Adaylar.

Age Group: Genellikle 18-24 yaş aralığı (Lisans öğrencileri).

Population Details: Fen Bilgisi Öğretmen Adaylar.

Test Methodology: Etkin öğrenme yaklaşımına dair bilgi ve becerileri ölçen standart bir akademik test metodolojisi.

Anahtar Kelimeler

Pedagoji, Öğrenme Becerileri, Ölçme ve Değerlendirme, Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Öğretmen Eğitim.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor (Kaynakta mevcut değil)

Affiliation Email addresses: atmaca@hacettepe.edu.tr

Correspondence Address: Sevilay Atmaca (Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi ile iletişilebilir, güncel bilgi gereklidir).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Bu test, bir Yüksek Lisans Tezi çalışması olarak geliştirilmiştir (2006). Akademik çalışmalarda kullanımı genellikle yazarın iznine tabidir ancak ticari bir ücret talep edilmemektedir. İletim için sorumlu yazarın e-posta adresi kullanılabilir.

Test Yılı: 2006

Lisans/İzin Durumu: Akademik kullanım için yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

Orijinal tezin PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [etkin-ogrenme-bilgi-testi-toad.pdf](https://tr-scales.arabpsychology.com/etkin-ogrenme-bilgi-testi-toad.pdf)

Kaynaklar

Atmaca, S. (2006). *Fen bilgisi ö?retmen adaylar?n?n etkin ö?renme yakla??m? konusundaki bilgi ve becerilerinin de?erlendirilmesi*. (Yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Tez kayna??na YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?im sa?lanabilir: tez.yok.gov.tr

Etkin Ö?renme Bilgi Testi Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??tır.