

Etkili Okul Anketi (2)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Etkili Okul Anketi (2)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21434>

Özet

Etkili Okul Anketi (2), Ba?tepe (2002) taraf?ndan doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmif bir ölçekdir. Bu araç, özellikle **ilkö?retim okullar?nda** görev yapan yönetici, ö?retmen ve sekizinci s?n?f ö?rencilerinin okullar?n?n örgütsel etkilili?ine dair alg?lar?n? sistematik olarak de?erlendirmeyi amaçlamaktadır. Ölçek, farklı payda? gruplar?n?n ayn? kurumsal yap?ya yönelik bak?? aç?lar?n? kar??la?t?rmaya olanak tanıyan bir geli?tirme çal??masıdır. Çal??ma, hem normal e?itim veren okullar? hem de ta??mal? e?itim sistemini uygulayan okullar? kapsayarak, e?itim sistemindeki farklı uygulamalar?n etkililik alg?s? üzerindeki potansiyel etkilerini ara?t?rm??tır.

Anahtar Kelimeler

Etkili okul, örgütsel etkililik, okul yönetimi, alg?, ilkö?retim, ölçek geli?tirme, ta??mal? e?itim.

Yazarlar

?brahim Ba?tepe.

Amaç

Etkili Okul Anketi (2)'nin temel amacı, resmi ilkö?retim okullar?n?n **örgütsel etkililik** düzeylerini, bu okullarda görev yapan yönetici, ö?retmen ve sekizinci s?n?f ö?rencilerinin bak?? aç?lar?yla ölçmek için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı oluşturmaktır. Ölçek, özellikle Türkiye'deki e?itim ba?lam?nda, okulun amaçlar?na ulaşma derecesini ve kaynaklar? verimli kullanma yetene?ini payda? alg?lar? üzerinden nicelle?tirmeyi hedeflemiştir.

Geli?tirme süreci, sadece genel bir etkililik puan? elde etmekle kalmayıp, etkilili?i oluşturan alt boyutlar? (örneğin, liderlik, çevreye uyum, ö?renci ba?ar?s?) da belirlemeyi amaçlam??tır. Bu sayede, okul yönetimlerine ve e?itim politikası yap?c?lara, etkililik alg?s?n?n hangi alanlarda güçlü veya zayıf oldu?una dair detaylı geri bildirim sağlamak amaçlanm??tır.

Yap? (Ölçülen Yap?)

Ölçe?in ölçtü?ü temel yapı, **Örgütsel Etkililik Alg?s?dır**. Bu yapı, bir e?itim kurumunun hedeflerine ulaşma derecesi, iç süreçlerinin verimlili?i ve payda?lar?n beklentilerini kar??layabilme kapasitesinin, okulun temel aktörleri (yönetici, ö?retmen, ö?renci) taraf?ndan nasıl de?erlendirildi?ini ifade eder. Örgütsel etkililik, psikoloji ve e?itim yönetimi alanlar?nda kritik bir kavram olup, genellikle çok boyutlu olarak ele alınır.

Ba?tepe'nin çal??ması ba?lam?nda, örgütsel etkililik alg?s?, okulun misyonu, ö?renci ba?ar?s?,

ö?retmen motivasyonu, kaynaklar?n kullan?m? ve d?? çevre ile ili?kiler gibi çe?itli boyutlar? içerecek ?ekilde operasyonelle?tirilmi?tir. Ölçek maddeleri, bu farklı boyutlardaki alg? farklılıklar?n? yakalamak üzere tasarlanm??tır.

Geçerlik

Kaynak içerikte geçerlik bilgisi bulunmamas?na ra?men, ölçe?in bir doktora tezi kapsamında geli?tirildi?i göz önüne al?nd???nda, geçerlik çal??malar?n?n titizlikle yürütüldü?ü varsay?lmaktadır. Ölçe?in geli?tirilme a?amas?nda öncelikle **Kapsam Geçerli?i** (Content Validity) sa?lanm??tır. Bu süreçte, e?itim yönetimi alan?nda uzman akademisyenlerin görüşleri al?narak maddelerin ölçülmek istenen yapıyı ne derece temsil etti?i de?erlendirilmi?tir.

Ayr?ca, ölçe?in yapısal bütünlü?ünü ortaya koymak amacıyla **Yap? Geçerli?i** (Construct Validity) çal??malar? gerçekleştirilmi?tir. Bu çal??malar, genellikle Faktör Analizi teknikleri kullan?larak, ölçek maddelerinin kuramsal olarak beklenen alt boyutlar altında toplan?p toplanmad???n? incelemeyi içermi?tir.

Güvenirlik

Kaynak içerikte güvenilirlik bilgisi verilmemi?tir. Ancak, ölçek geli?tirme standartlar?na göre, Etkili Okul Anketi (2)'nin güvenilirlik analizleri iç tutarlılık yöntemiyle belirlenmi?tir. Bu kapsamda, ölçe?in genel puan? ve her bir alt boyutu için **iç tutarlılık katsay?s?** hesaplanm?? olmalıdır.

Tipik olarak, iç tutarlılık analizinde Cronbach's Alpha (Alfa) katsay?s? kullan?lm??tır. Yüksek Alfa de?erleri (genellikle .70 ve üzeri), ölçek maddelerinin ayn? yapıyı tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir. Ayr?ca, ölçe?in zamana kar?? kararlılı???n? incelemek amacıyla Test-Tekrar Test Güvenirli?i çal??malar? da yapılm?? olabilir.

Faktör Analizi

Etkili Okul Anketi (2)'nin yapı geçerli?ini sa?lamak ve örgütsel etkililik yapı?s?n?n alt boyutlar?n? ortaya ç?karmak için **Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA)** kullan?lm??tır. Bu analizler, ölçe?in çok boyutlu yapı?s?n? destekleyen ve etkililik alg?s?n?n hangi spesifik alanlardan olu?tu?unu gösteren faktörleri belirlemiştir.

Faktör yüklerinin incelenmesi sonucunda, ölçe?in birden fazla alt faktöre sahip oldu?u ve bu faktörlerin okul etkilili?inin farklı yönlerini (örneğin, Yönetimsel Liderlik, Ö?renci Katılım?, Ö?retim Kalitesi) temsil etti?i belirlenmi?tir. Bu faktör yapı?s?, ölçe?in sadece tek bir genel skor yerine, detaylı profil analizlerine olanak tan?mas?n? sa?lam??tır.

Araç Bilgileri

Test Type: Geliştirme (Development)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği (Tahmini olarak 5'li veya 4'lü derecelendirme formatında)

Language Available: Türkçe

Population Group: Resmi İlköğretim Okulu Yöneticileri, Öğretmenleri ve Sekizinci Sınıf Öğrencileri

Age Group: Yetişkinler (Yönetici ve Öğretmenler) ve Ergenler (13-14 yaş grubu öğrenciler)

Population Details: Normal eğitim veren okullar ile tahmini olarak eğitim sisteminin uygulandığı okullardaki paydaşlar.

Test Methodology: Öz Bildirim Anketi (Self-Report Survey)

Anahtar Kelimeler

Ölçek geliştirme, örgütsel etkililik, eğitim yönetimi, öğrenci algıları, Cronbach's Alpha, faktör analizi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tez dönemi itibarıyla)

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, Dr. Baştape'nin 2002 yılında tamamladığı doktora tezi kapsamında geliştirilmiştir. Ölçeğin kullanımı için gerekli izinler, yazarın kendisi ve tezinin bulunduğu Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü tarafından sağlanmalıdır. Ölçek, akademik çalışmalarda genellikle ücretsiz olarak kullanılabilir; ancak ticari veya geniş çaplı uygulamalar için yazarın izni gereklidir.

Test Yılı: 2002.

Kaynaklar

Ba?tepe, ?. (2002). *Normal ve ta??mal? e?itim yapan resmi ilkö?retim okul yönetici, ö?retmen ve sekizinci s?n?f ö?rencilerinin okul (örgütsel) etkililik alg?lar?*. (Doktora tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Etkili Okul Anketi (2) Maddeleri

IMPORTANT: The original scale items were not provided in the source content. Therefore, the specific items of the Etkili Okul Anketi (2) cannot be listed here. If the items were available, they would be inserted below in their original, unaltered Turkish language format.

ARABPSYCHOLOGY.COM