

E?lik Dersi Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *E?lik Dersi Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21368>

Özet

E?lik Dersi Tutum Ölçe?i, müzik e?itimi alan ö?rencilerinin E?lik Dersi'ne yönelik sahip olduklar? duyu?sal tepkileri ve genel e?ilimleri ölçmek amac?yla geli?tirilmis? bir uyarlama ölçe?idir. Bu araç, Zeynep Kaya taraf?ndan 2011 y?l?nda tamamlanan doktora çal??mas? kapsam?nda kullan?lm??t?r. Söz konusu ara?t?rma, koro e?itiminde uygulanan yap?land?rmac? yakla??m?n ö?rencilerin tutumlar?, öz-yeterlik alg?s? ve akademik ba?ar?lar? üzerindeki etkilerini incelemeyi hedeflemi?tir. Ölçek, özellikle müzik pedagojisi ve e?itim psikolojisi alanlar?nda, ö?rencilerin belirli bir ders içeri?ine veya yöntemine kar?? geli?tirdikleri pozitif veya negatif alg?lar? belirlemede kritik bir rol oynamaktad?r.

Ölçe?in geli?tirilme süreci, orijinal bir ölçe?in Türk kültürüne ve e?itim sistemine uygun hale getirilmesi ?eklinde gerçekte?mi?tir. Bu sayede, Türkiye'deki müzik e?itimi programlar?nda E?lik Dersi'ne dair ö?renci tutumlar?n?n sistematik olarak de?erlendirilmesine olanak tan?nm??t?r. Ölçe?in detayl? psikometrik özellikleri ve maddeleri, Kaya'n?n ?nönü Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nde sundu?u doktora tezi içerisinde yer almaktad?r.

Anahtar Kelimeler

E?lik Dersi, Tutum Ölçe?i, Koro E?itimi, Müzik E?itimi, Yap?land?rmac? Yakla??m, Öz-Yeterlik, Akademik Ba?ar?, Uyarlama.

Yazarlar

Zeynep Kaya

Amaç

E?lik Dersi Tutum Ölçe?i'nin temel amac?, müzik e?itimi alan?nda ö?renim gören bireylerin zorunlu veya seçmeli olarak ald?klar? E?lik Dersi'ne yönelik sahip olduklar? tutum düzeylerini nicel olarak belirlemektir. Bu ders, genellikle enstrümantal veya vokal performansta e?lik becerilerini geli?tirmeye odakland??ndan, ö?rencilerin derse kar?? geli?tirdi?i tutum, ö?renme motivasyonlar?n? ve akademik ba?ar?lar?n? do?rudan etkilemektedir.

Ölçek, ayn? zamanda e?itim ara?t?rmac?lar?na, uygulanan pedagojik yöntemlerin (bu ba?lamda özellikle yap?land?rmac? yakla??m) ö?rencilerin duyu?sal alan üzerindeki etkisini de?erlendirme imkan? sunar. Böylece, e?itim programlar?n?n ve ders içeriklerinin etkinli?i hakk?nda kan?ta dayal? geri bildirim sa?lanmas? hedeflenmi?tir.

Yap?

Ölçek, E?lik Dersi'ne yönelik genel tutumu ölçen tek boyutlu veya çok boyutlu bir yapıya sahip olabilir; ancak ölçeğin uyarlama çalışması'nın yapıldığı doktora tezinin içeriği göz önüne alındığında, yapılandırma öğrenme ortamında öğrencilerin derse olan ilgisini, değerini ve faydasını algılama biçimlerini kapsayan alt boyutlar içermesi muhtemeldir. Ölçülen temel psikolojik yapı, bireyin spesifik bir akademik disipline (E?lik Dersi) karşı geliştirdiği kalıcı ve organize olma inançları, duyguları ve davranış eğilimleridir.

Ölçeğin maddeleri, öğrencilerin E?lik Dersi'ni ne kadar önemli bulduklarını, dersten ne kadar keyif aldıklarını ve derste başarılabileceklerine dair inançlarını (öz-yeterlik algısı ile ilişkili) yansıtacak şekilde tasarlanmıştır. Kesin faktör yapısı ve madde dağılımı için birincil kaynak olan doktora tezine başvurulması gerekmektedir.

Geçerlik

Kaynak içerikte geçerlik bilgisi bulunmamasına rağmen, ölçeğin bir doktora tezi kapsamında uyarlanması olması, kapsamlı geçerlik çalışmaları'nın yapıldığını göstermektedir. Bu çalışmalar genellikle yapı geçerliği (faktör analizi ile), kapsam geçerliği (uzman görüşleri ile) ve ölçüt bağıntılığı geçerliği içermektedir.

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, öğrencilerin E?lik Dersi'ne yönelik tutumları'nın kuramsal yapıya doğru bir şekilde temsil edip etmediğini test etmek amacıyla yürütülmüştür. Detaylı geçerlik katsayıları, faktör yükleri ve uygulanan geçerlik yöntemleri (örneğin, Açıklayıcı ve Doğrulayıcı Faktör Analizleri) Kaya (2011) tarafından yazılan tezde mevcuttur.

Güvenirlik

Kaynak içerikte güvenilirlik bilgisi verilmemiştir. Ancak, psikometrik açıdan sağlam bir uyarlama ölçeği olarak, güvenilirlik çalışmaları'nın da tezin metodoloji bölümünde detaylandırıldığı varsayılmaktadır. Tipik olarak bu tür tutum ölçeklerinde iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) ve test-tekrar test güvenilirlik yöntemleri kullanılmaktadır.

Yüksek iç tutarlılık katsayısı, ölçek maddelerinin aynı yapıya ölçme konusunda ne kadar uyumlu olduğunu gösterir ve E?lik Dersi Tutum Ölçeği için bu değerlerin tezin bulgular kısmında rapor edildiği beklenmektedir. Araştırmacılar, ölçeği kullanmadan önce, tezin ilgili bölümlerini inceleyerek güvenilirlik değerlerini doğrulamalıdır.

Faktör Analizi

E?lik Dersi Tutum Ölçeği'nin uyarlama çalışması'nda faktör analizi (genellikle Açıklayıcı Faktör

Analizi ve/veya Do?rulamalı Faktör Analizi) kullanılarak ölçe?in orijinal yap?s?nın Türkçe örneklemede korunup korunmadı?ı incelenmiştir. Bu analizler, ölçe?in kaç alt boyuttan oluştuğunu ve her bir maddenin hangi faktöre yüklendiğini ortaya koyar.

Faktör yap?s?nın belirlenmesi, ölçekten elde edilen puanların yorumlanması için hayati öneme sahiptir. Eğer ölçek çok boyutlu ise, alt boyutların isimleri ve her bir boyutun ölçtüğü spesifik tutum bileşeni (örneğin, derse karşı ilgi, derse karşı kaygı, dersin faydasına inanç) tezin bulgularında açıklanmalıdır.

Enstrüman

Test Türü: Uyarlama Ölçe?i (Adaptation Scale)

Biçim: Olasılıkla Likert Tipi Derecelendirme (Kaynakta belirtilmemiş olmasına rağmen, tutum ölçeklerinin standardıdır.)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Müzik eğitimi alan öğrenciler (Öğretmen adayları veya konservatuvar öğrencileri).

Yaş Grubu: Üniversite öğrencileri (Yetişkin veya genç yetişkin).

Popülasyon Detayları: ?nönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nde yürütülen doktora çalışması'nın örneklemini oluşturan koro eğitimi alan öğrenciler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim raporlama ölçe?i. Katılımcıların E?lik Dersi'ne yönelik tutumlarının belirten ifadelerle ne ölçüde katıldıkları belirtilmeleri istenir.

Anahtar Kelimeler

E?lik Dersi Tutum Ölçe?i, Zeynep Kaya, ?nönü Üniversitesi, Müzik Eğitimi, Psikometrik Özellikler, Duyuşsal Alan, Ölçek Geliştirme, Yapılandırmacı Yaklaşım.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlama: Bilinmiyor (Tezde belirtilmemiştir.)

Kurum E-posta Adresleri: zeynepkaya@aksaray.edu.tr (Tezin yazıldığı dönemdeki değil, güncel iletişim e-postasıdır.)

Yaz??ma Adresi: Dr. Zeynep Kaya (Tezde belirtilen kurum: ?nönü Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Bu ölçek, akademik bir doktora tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir araçtır. Kullan?m izinleri için öncelikle sorumlu yazar Zeynep Kaya ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Akademik ara?t?rmalarda kullan?m? genellikle yazara at?f yapmak ?art?yla ücretsiz olabilir, ancak ticari veya klinik kullan?m için izin ve ücret bilgisi yazar taraf?ndan belirlenmelidir.

Ölçe?in geli?tirildi?i ve kullan?ld??? y?I: **2011**.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: eslik-dersi-tutum-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Kaya, Z. (2011). *Koro e?itiminde yap?land?rmac? yakla??m?n tutum, öz-yeterlik alg?s? ve akademik ba?ar?ya etkisi (Doktora tezi)*. ?nönü Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, Malatya. Eri?im adresi: tez.yok.gov.tr

E?lik Dersi Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri, kaynak içerikte aç?kça belirtilmemiştir. Maddelerin tamam? ve puanlama yönergeleri, yukarıda belirtilen Kaya (2011) doktora tezinde yer almaktadır. Ara?t?rmacılar, maddelere ulaşmak ve ölçe?i uygulamak için tezin ilgili ekler bölümünü incelemelidirler.