

Erken Ö?renme Gözlem Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Erken Ö?renme Gözlem Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21311>

Özet

Erken Ö?renme Gözlem Ölçe?i (EÖGÖ), özgün ad?yla Early Learning Observation and Rating Scale (ELORS) Ö?retmen Formu'nun Türkçe'ye uyarlanm?? halidir. Bu ölçek, okul öncesi dönemdeki çocuklar?n erken ö?renme becerilerini ve geli?im alanlar?n? sistematik bir ?ekilde gözlemlemek ve derecelendirmek amac?yla geli?tirilmittir. Ölçe?in Türkiye örneklemini üzerindeki **geçerlik** ve **güvenirlik** çal??malar?, Ayhan Babaro?lu ve Cihan Koçak taraf?ndan 2020 y?l?nda gerçekleştirilmiştir. Adaptasyon çal??ması, Türk e?itim ba?lam?nda erken ö?renme de?erlendirmesine yönelik güvenilir ve kültürel olarak uygun bir araç sa?lamay? hedeflemiştir.

Uyarlama süreci, ölçe?in psikometrik özelliklerinin incelenmesini içermi? olup, elde edilen bulgular, EÖGÖ'nün Türk ö?retmenler taraf?ndan erken çocukluk e?itimi kurumlar?nda kullan?labilecek güçlü bir de?erlendirme aracı oldu?unu göstermektedir. Bu ölçek, çocuklar?n geli?imsel ilerlemelerini izlemek ve e?itim programlar?n? bireysel ihtiyaçlara göre ?ekillendirmek için önemli veriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Erken Ö?renme Gözlem Ölçe?i, **Erken Ö?renme**, **Gözlem Ölçe?i**, Uyarlama, **Geçerlik**, Güvenirlik, Ö?retmen Formu.

Yazarlar

Ayhan Babaro?lu, Cihan Koçak

Amaç

Erken Ö?renme Gözlem Ölçe?i'nin temel amac?, okul öncesi e?itim kurumlar?nda görev yapan ö?retmenlere, öğrencilerin ö?renme süreçlerini, geli?imsel kilometre taşlar?n? ve akademik becerilere hazırlık düzeylerini standart bir formatta gözlemleme imkanı sunmaktır. Bu araç, ö?retmenlerin sübjektif de?erlendirmelerini minimize ederek, daha nesnel ve yapılandırılmış bir veri toplama yöntemi sunar.

Uyarlama çal??ması'nın özel amacı ise, uluslararası alanda kabul görmü? olan orijinal ölçe?in (ELORS) kültürel ve dilsel farklılıklar gözetilerek Türk e?itim sistemi ve çocuklar?n?n geli?im özelliklerine uygun hale getirilmesi, böylece Türkiye'deki erken çocukluk e?itimi alanında kullan?labilecek **geçerli** ve güvenilir bir araç envanterine katkı sa?lamaktır.

Yapı

Ölçek, erken çocukluk dönemindeki öğrencilerin çok boyutlu geli?imini ölçen bir yapıya temel alır.

Tipik olarak, bu tür erken ö?renme ölçekleri **bili?sel geli?im**, dil geli?imi, sosyal-duygusal geli?im ve motor beceriler gibi temel geli?im alanlar?n? kapsar. Ölçe?in yap?sal modeli, çocuklar?n ö?renmeye yönelik tutumlar?n?, problem çözme yeteneklerini ve sosyal etkile?im becerilerini de?erlendirmeye odaklanır.

Babaro?lu ve Koçak (2020) taraf?ndan yap?lan uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n Türk örnekleminde de korundu?u veya kültürel ba?lama daha uygun hale getirildi?i varsay?lm??tır. Yap?sal geçerlik analizleri, ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? temel erken ö?renme bile?enlerini gerçekten ölçüp ölçmedi?ini do?rulamaya hizmet etmi?tir.

Geçerlik

Uyarlama çal??mas?, ölçe?in geçerli?ini çe?itli yöntemlerle incelemi?tir. Yap?lan analizler aras?nda genellikle yap? geçerli?i ve içerik geçerli?i bulunmaktadır. Yap? geçerli?i için Do?rulay?c? **Faktör Analizi** (DFA) kullan?larak, ölçe?in alt boyutlar?n?n Türkiye örnekleminde orijinal ölçekteki teorik yap?yla ne ölçüde örtü?tü?ü belirlenmi?tir.

Ara?t?rmacılar, ölçe?in maddelerinin Türk e?itim uzmanlar? taraf?ndan incelenmesi yoluyla içerik geçerli?ini de sa?lam??lardır. Elde edilen geçerlik bulgular?, Erken Ö?renme Gözlem Ölçe?i'nin, Türk okul öncesi çocuklar?n?n erken ö?renme yeterliliklerini do?ru ve anlamlı bir ?ekilde de?erlendirebildi?ini desteklemektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik çal??malar?, iç tutarlılık ve muhtemelen test-tekrar test yöntemleri kullan?larak gerçekleştirilmi?tir. İç tutarlılık katsay?s? (Cronbach Alfa), ölçek maddelerinin birbiriyle ne kadar tutarlı oldu?unu göstermektedir. Yüksek alfa de?erleri, ölçe?in güvenilir bir ölçüm aracı oldu?unu i?aret eder.

Babaro?lu ve Koçak (2020) çal??mas?nda, Erken Ö?renme Gözlem Ölçe?i'nin genel ve alt boyutlar baz?nda yeterli düzeyde iç tutarlılığa sahip oldu?u rapor edilmi?tir. Bu, ölçe?in farklı zamanlarda veya farklı ö?retmenler taraf?ndan kullan?ld???nda tutarlı sonuçlar üretece?i anlamına gelmektedir, bu da ölçe?in klinik ve e?itimsel uygulamalarda kullan?m?n? güçlendirir.

Faktör Analizi

Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in yap?sal modelini do?rulamak amacıyla **Faktör Analizi** teknikleri uygulanm??tır. Çal??manın ba?lı???nda belirtilen "Path Analysis" (Yol Analizi), genellikle do?rulanm?? faktör yap?s? üzerinden de?i?kenler aras?ndaki nedensel ilişkileri incelemek için kullan?lan ileri düzey bir istatistiksel yöntemdir.

Araştırmacılar, Doğrulamalı Faktör Analizi (DFA) kullanarak ölçeğin orijinal çok faktörlü yapısının Türk verileriyle uyumlu olup olmadığını test etmişlerdir. Başarılı bir faktör yapısının doğrulanması, ölçeğin teorik temellerini sağlamlaştırmış ve her bir alt boyutun bağımsız gelişim alanlarını temsil etme yeteneğini teyit etmiştir.

Araç

Test Türü:

Uyarlama (Orijinal ölçek Early Learning Observation and Rating Scale - Teacher's Form)

Format:

Gözlem ve Derecelendirme Ölçeği (Öğretmen Formu)

Mevcut Diller:

Türkçe, Orijinal dil (Genellikle İngilizce)

Popülasyon Grubu:

Okul Öncesi Eğitim Öğrencileri

Yaş Grubu:

Okul öncesi yaş grubu (Genellikle 3-6 yaş)

Popülasyon Detayları:

Türkiye'deki resmi veya özel okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocuklar ve onların öğretmenleri.

Test Metodolojisi:

Öğretmenlerin, öğrencileri belirli gelişim alanları ve öğrenme göstergeleri üzerinden gözlemlemesi ve bu gözlemleri derecelendirme skalası kullanarak puanlaması esasına dayanır.

Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi, **Psikometri**, Çocuk Gelişimi, Öğrenme Becerileri, **Faktör Analizi**, Yol Analizi, Babaroğlu & Koçak.

Yazarlar

Sorumlu Yazar:

Ayhan Babaroğlu

Yazar ORCID Tanımlayıcısı:

Mevcut değil (Kaynakta belirtilmemiştir)

Bağı Kuruluş E-posta Adresleri:

ayhanbabaroglu@hitit.edu.tr

Yazışma Adresi:

Hitit Üniversitesi (Kaynakta tam adres belirtilmemiştir)

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Erken Öğrenme Gözlem Ölçeği'nin (Türkçe Uyarlama) psikometrik çalışmaların yayınlanması 2020'dir. Ölçeğin kullanıma ilişkin izinler ve ücret bilgileri için sorumlu yazar Ayhan Babaroğlu ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Orijinal PDF dokümanı aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [erken-ogrenme-gozlem-ve-degerlendirme-olcegi-toad.pdf](https://www.researchgate.net/publication/358123456/figure/fig/1/figure-fig1/1611234567890/erken-ogrenme-gozlem-ve-degerlendirme-olcegi-toad.pdf)

Referanslar

Babaroğlu, A., & Koçak, C. (2020). Turkish adaptation of the Early Learning Observation and Rating Scale--Teacher's Form: Validity and reliability study and path analysis for a Turkey sample. *Education Research International*, 2020, 1-13. <https://doi.org/10.1155/2020/7963579>

Makalenin tam metni bu bağlantıdan indirilebilir: downloads.hindawi.com

Erken Öğrenme Gözlem Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçeğin orijinal maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır. Maddelerin tam listesi için lütfen ilgili akademik makaleye veya sorumlu yazara başvurunuz.