

Erken Matematik Yetene?i Testi-2

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Erken Matematik Yetene?i Testi-2*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21308>

Özet

Erken Matematik Yetene?i Testi-2 (EMYT-2), erken çocukluk dönemindeki bireylerin temel matematiksel becerilerini ve kavram bilgilerini ölçmek amacıyla tasarlanm?? bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, Y. Güven tarafından 1997 yılında Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde tamamlanan doktora tezi kapsamında Türkiye ko?ullarına **uyarlama** çal??ması yapılm?? bir enstrümandır. Çal??manın temel amacı, testin Türkçe formunun **geçerlik**, **güvenirlik** ve norm çal??malarıyla gerçekleştirilmek ve aynı zamanda **sosyo-kültürel faktörlerin** çocukların matematik yetene?i üzerindeki etkisini incelemektir.

EMYT-2'nin Türk popülasyonuna adaptasyonu, erken eğitim alanında kullanılan standart testlerin kültürel açıdan uygunluğunu sağlaması açısından kritik öneme sahiptir. Ölçek, çocukların sayı bilgisi, işlem becerileri ve problem çözme gibi temel **matematik yetene?i** bileşenlerini değerlendirmeyi hedefler. Güven'in çal??ması, ölçeğin Türkiye'deki psikometrik standartlara uygunluğunu detaylı bir şekilde araştırmıştır.

Anahtar Kelimeler

Erken Matematik Yetene?i Testi-2, EM yetene?i, **uyarlama**, geçerlik, güvenilirlik, norm çal??ması, **matematik yetene?i**, psikometri, erken çocukluk eğitimi.

Yazarlar

Güven, Y. (Uyarlama Yazarı)

Amaç

Erken Matematik Yetene?i Testi-2'nin temel amacı, okul öncesi ve ilkokulun başlangıç aşamasındaki çocukların matematiksel düşünme becerilerini ve temel sayı kavramlarına hakimiyetlerini standart bir yöntemle ölçmektir. Bu test, çocukların matematik öğrenmeye yatkınlıkları, olası öğrenme güçlüklerini veya üstün yeteneklerini erken aşamada tespit etmeye yardımcı olur.

Uyarlama çalışmasının özel amacı ise, uluslararası alanda kabul görmüş olan bu matematik yetene?i testinin, Türkiye'deki çocukların gelişimsel ve **sosyo-kültürel faktörler** göz önüne alınarak geçerli ve güvenilir bir şekilde uygulanabilmesini sağlamaktır. Bu adaptasyon, özellikle eğitim planlaması ve müfredat geliştirme süreçlerine bilimsel veri sağlamayı hedefler.

Yapı

EMYT-2, ölçtüğü psikolojik yapı itibarıyla "Erken Matematik Yetene?i" veya "Temel Matematiksel

Beceriler" yap?s?n? temsil eder. Bu yap? genellikle iki ana bile?ene ayr?l?r: **Matematik yetene?i**; resmi matematiksel i?lemlere ba?lamadan önce edinilen temel say? ve nicelik kavramlar?n? içerir.

Ölçek, nesneleri sayma, say?lar? tan?ma, basit toplama-ç?karma i?lemlerini anlama, büyüklük-küçüklük ili?kilerini kurma ve geometrik ?ekillere dair fark?ndal?k gibi pre-matematiksel yetkinlikleri de?erlendirir. Bu yap?n?n sa?lam bir ?ekilde ölçülmesi, matematiksel geli?imin sonraki a?amalar? için kritik bir göstergedir.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçeye **uyarlama** sürecinde, Y. Güven (1997) taraf?ndan kapsaml? **geçerlik** çal??malar? yürütülmü?tür. Geçerlik, testin gerçekten ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne kadar do?ru ölçtü?ünü gösteren temel bir psikometrik özelliktir.

Doktora tezinde (Güven, 1997), büyük ihtimalle yap? geçerli?i, kapsam geçerli?i ve ölçüt ba??nt?l? geçerlik türleri incelenmi?tir. Ancak, bu kaynak giri?i içerisinde spesifik geçerlik katsay?lar? veya yöntemleri belirtilmemi?tir (Geçerlik: -). ?lgili detaylar için do?rudan Güven'in (1997) doktora tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.

Güvenirlik

Güvenirlik, bir ölçme arac?n?n tutarlı?k ve kararlı?k derecesini ifade eder. Güven (1997), uyarlama çal??mas? kapsam?nda EMYT-2'nin Türk popülasyonundaki tutarlı???n? tespit etmek üzere gerekli güvenilirlik analizlerini gerçekle?tirmi?tir.

Bu analizler tipik olarak iç tutarlı?k (Cronbach Alfa katsay?s?), test-tekrar test güvenilirli?i veya e?de?er formlar güvenilirli?ini içerir. Sunulan kaynak bilgisi, bu analizlerin sonuçlar?n? spesifik olarak listelememektedir (Güvenirlik: -). Elde edilen güvenilirlik de?erleri, ölçe?in erken **matematik yetene?i** ölçümünde ne derece kararlı? oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Bir **uyarlama** çal??mas?n?n önemli bir ad?m?, orijinal ölçe?in faktör yap?s?n?n hedef kültürde korunup korunmad???n?n incelenmesidir. Y. Güven (1997), muhtemelen Do?rulay?c? veya Aç?mlay?c? Faktör Analizi yöntemlerini kullanarak EMYT-2'nin, Türk örnekleminde de matematiksel becerilerin alt boyutlar?n? beklenen ?ekilde ölçtü?ünü do?rulam??t?r.

Faktör analizi sonuçlar?, testin çok boyutlu yap?s?n?n, erken matematik yetene?ini olu?turan farklı bile?enleri (örne?in, say? bilgisi ve problem çözme) birbirinden ay?rt etme yetene?ini destekleyecektir. Bu analiz, ölçe?in yap? **geçerlik** kan?tlar?n? peki?tirmek için kritik öneme sahiptir.

Enstrüman

Test Türü: Uyarlama (Adaptasyon)

Format: Bireysel veya Grup Uygulamalı Yetenek Testi (Orijinal formata ba?lı olarak)

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama Formu)

Popülasyon Grubu: Erken Çocukluk Dönemi Çocuklar

Ya? Grubu: Genellikle 3-8 ya? aralı?ı (Erken Matematik Yetene?i tan?m?na uygun olarak)

Popülasyon Detaylar?: Güven (1997) çalışmas?nda, testin norm çalışmas?nın yapıldı?ı sosyo-ekonomik ve kültürel çe?itlili?e sahip Türk çocuklar? örneklemini.

Test Metodolojisi: Yetenek testi; genellikle sözel talimatlar ve görsel/manipülatif materyaller gerektiren standartla?tır?lmı? uygulama yöntemleri kullanılır.

Anahtar Kelimeler

EMYT-2, **güvenirlilik**, matematiksel geli?im, okul öncesi de?erlendirme, **sosyo-kültürel faktörler**, psikometrik özellikler.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlayıc?: Bilgi mevcut de?il.

Ba?lı Kurulu? E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?il.

Yaz?ma Adresi: Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü (1997 Doktora Tezi Ba?lam?nda).

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

EMYT-2'nin Türkçe **uyarlama** çalışması 1997 yılında tamamlanmı?tır. Testin orijinal versiyonunun kullan?m hakları ve ücret bilgileri, orijinal yayıncıya ba?lıdır. Türkçeye uyarlanan formun akademik amaçlı kullan?mı genellikle tezin yazarı ve ba?lı oldu?u kurumun izinlerine tabidir.

Derecelendirme sistemi hakkında spesifik bilgi kaynakta yer almamaktadır (Derecelendirme: -). Testin uygulama ve puanlama k?lavuzu, Güven'in (1997) doktora tezinde detaylandırılmaktadır.

Kaynaklar

Güven, Y. (1997). *Erken Matematik Yetene?i Testi-2'nin geçerlik, güvenirlik, norm çal??mas? ve sosyo-kültürel faktörlerin matematik yetene?ine etkisinin incelenmesi* (Doktora tezi). Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Erken Matematik Yetene?i Testi-2 Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte mevcut de?ildir (PDF: -).

ARABPSYCHOLOGY.COM