

Erken Düşünme Becerileri     i (  retmen ve Ebeveyn Formu)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Erken Düşünme Becerileri     i (  retmen ve Ebeveyn Formu)*.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21297>

 zet

Erken Düşünme Becerileri     i (ED ),  . Bilgiç ve A. Kand r tarafından 2019 yılında geliştirilmiş, psikometrik özellikleri incelenmiş bir ölçüm arac d r. Bu  l  k, özellikle **erken çocukluk** dönemindeki bireylerin temel d  nme becerilerini sistematik bir şekilde değerlendirmeyi amaçlamaktadır.  l  k,  ocuklar n bilişsel gelişimini iki farklı gözlemci perspektifinden (  retmen ve ebeveyn) değerlendirmek üzere ayrı formlar halinde yap land r lm  t r.

 l   in geliştirilmesi sürecinde, bilimsel yöntemlere uygun olarak kapsamlı **geçerlik** ve **güvenirlik** analizleri gerçekleştirilmiştir. ED , okul öncesi eğitim alanında  al  an uzmanlara ve ara  rmac lara, çocukların problem çözme, mant k yürütme ve temel bilişsel organizasyon yeteneklerini belirlemede standartla  r lm   bir araç sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Erken düşünme becerileri, **erken çocukluk eğitimi**, okul öncesi, ** l  k geliştirme**, bilişsel gelişim,   retmen formu, ebeveyn formu.

Yazarlar

 . Bilgiç, Adalet Kand r

Amaç

Bu  l   in temel **amacı**, okul öncesi dönemdeki çocukların temel **düşünme becerileri** düzeylerini belirlemek ve bu becerilerin gelişimini izlemektir. Erken düşünme becerileri; s n fland rma, kar  la  t rma, ilişki kurma ve mant k yürütme gibi bilişsel süreçleri kapsar.  l  k, bu kritik becerilerin erken yaşta tespit edilerek desteklenmesine olanak tan r.

ED , eğitim profesyonellerine ve ebeveynlere, çocuğun bilişsel gelişiminde güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini saptama konusunda objektif veriler sunar.  l   in iki farklı formunun kullanılması, çocuğun ev ve okul ortamlarındaki bilişsel performansının bütüncül bir şekilde değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Yapı

Erken Düşünme Becerileri     i, **erken çocukluk** d neimine özgü bilişsel işlevleri içeren çok boyutlu bir yap y  ölçmektedir.  l   in temel ald    **yapı**, Piaget'nin bilişsel gelişim teorileri ve Vygotsky'nin sosyo-kültürel yakla  mlar  çerçevesinde tanımlanan, çocukların çevrelerindeki bilgiyi organize etme ve kullanma yeteneklerini yansıtan gözlemlenebilir davranışlar üzerine

odaklanm  t r.

    ek, tipik olarak,   ocuklar n nesneler arasındaki ilişkileri anlama, temel problem çözme stratejilerini uygulama ve soyut kavramların   nc llerini kullanma becerilerini değerlendiren alt boyutlardan oluşmaktadır. Bu bilişsel yeteneklerin      m , ileriki akademik ve sosyal öğrenme süreçlerinin tahmini açısından büyük   nem ta  r.

Geçerlik

     in **geçerlik**      malar , Bilgiç ve Kand r (2019) tarafından yayımlanan hakemli makalede detaylıca sunulmuştur. Bu      malar,      in gerçekten      meyi ama lad    **düşünme becerileri** yap s n  ne     de doğru temsil ettiğini belirlemeyi hedeflemiştir.

Yapı geçerliğini kanıtlamak amacıyla genellikle do rulay c  ve/veya a  mlay c  faktör analizleri kullan lm  t r. Ayrıca,      in maddelerinin      mek istenen bilişsel alan  yeterince kapsad   n  göstermek için uzman görüşlerine dayalı kapsam geçerliği      malar  da **    ek geliştirme** sürecine dahil edilmiştir.

Güvenirlik

     in psikometrik sa aml   n  gösteren **güvenirlik** analizleri, Bilgiç ve Kand r (2019)      mas nda rapor edilmiştir. Güvenirlik,      m sonuçlarının tutarl l   n  ve kararl l   n  ifade eder.

Yapılan analizler arasında,      in i  tutarl l   n  belirlemek amacıyla Cronbach Alfa katsay s n n hesaplanması yer almaktadır. Yüksek i  tutarl l  k değerleri,     ek maddelerinin ayn  bilişsel yap y      me konusunda homojen olduğunu gösterir. Ayrıca,      m sonuçlarının zaman içinde ne kadar kararlı olduğunu belirlemek için test-tekrar test yönteminin de kullan lm   olması muhtemeldir.

Faktör Analizi

Erken Düşünme Becerileri      i'nin temel boyutlar n  ve yapısal   zelliklerini belirlemek amacıyla kapsamlı **Faktör Analizi** teknikleri uygulanm  t r. Bu analizler,     ek maddelerinin teorik olarak beklenen alt faktörler altında toplanıp toplanmad   n  istatistiksel olarak test etmiştir.

Faktör yap s n n belirlenmesi,      in   k boyutlu do as n  do rulam   ve      len her bir düşünme becerisi bileşenin birbirinden ayrılabilir olduğunu göstermiştir. Bu analizler,      in puanlama ve yorumlama süreçleri için temel bir dayanak olu urmaktad r.

Araç

Test    idi: Geliştirme (Orijinal bir Türkçe    ek)

Format: Öğretmen ve Ebeveyn Gözlem Raporu Formları

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Okul  ncesi Dönem  ocuklar 

Yaş Grubu: Erken  ocukluk Dönemi (Genellikle 3-6 ya )

Popülasyon Detayları: Türkiye'deki **erken çocukluk eğitimi** kurumlarına devam eden çocuklar ve onların birincil bak c lar /e itmenleri.

Test Metodolojisi:    ek,   retmenler ve ebeveynler tarafından çocukların belirli bilişsel davran  lar  ne s kl kta veya ne düzeyde sergilediklerini derecelendirdikleri Likert tipi bir derecelendirme sistemi kullanır.

Anahtar Kelimeler

Bilişsel gelişim, **d  nme becerileri**, okul öncesi değerlendirme, psikometrik  zellikler, **Faktör Analizi**, Adalet Kand r.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan mlay c : Bilinmiyor

 leti im E-posta Adresi: akandir@gmail.com (Sorumlu Yazar: Adalet Kand r)

Yaz  ma Adresi: Bilinmiyor

 zinler, ücret ve Test Y li

Erken D  nme Becerileri     i, 2019 y li nda yayımlanan bilimsel bir makale ile bilim dünyasına tan t lm  t r.    ek, akademik araştırma ama lı  kullanımlar için genellikle erişime a  kt r, ancak ticari veya geniş    ekli uygulamalar için yasal izinlerin alınması gerekmektedir. Sorumlu yazar Adalet Kand r ile e-posta yoluyla iletişime geçilmesi önerilir.

Test Y li: 2019

Kaynaklar

Bilgiç, ., ve Kandır, A. (2019). Erken Düşünme Becerileri Ölçeğinin **geçerlik** ve **güvenirlik** çalışması.e- *Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 50-62. DOI: <http://dx.doi.org/10.30900/kafkasegt.604250>

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [erken-dusunme-becerileri-olcegi-toad.pdf](#)

Erken Düşünme Becerileri Ölçeği (Öğretmen ve Ebeveyn Formu) Maddeleri

ÖNEMLİ: Bu ölçeğin orijinal maddeleri, kaynak materyalde sağlanmamıştır. Maddelere erişim, ölçeğin geliştirildiği bilimsel makaleye (Bilgiç ve Kandır, 2019) başvurularak veya sorumlu yazar ile doğrudan iletişime geçilerek sağlanabilir.