

Erken Çocuklukta Bilgi ?leti?im Teknolojilerini Kullan?m Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Erken Çocuklukta Bilgi ?leti?im Teknolojilerini Kullan?m Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21291>

Özet

Erken Çocuklukta Bilgi ?leti?im Teknolojilerini Kullan?m Ölçe?i, okul öncesi e?itim ortamlar?nda Bilgi ?leti?im Teknolojileri (B?T) kullan?m düzeylerini ve biçimlerini de?erlendirmek amacıyla geli?tirilmi? bir uyarlama çal??mas?d?r. Ölçek, B?T'in e?itim sürecine entegrasyonunun iki temel boyutunu ölçmektedir: temel B?T becerileri ve tutumunu destekleme; ve içeri?i ile bireysel öğrenme gereksinimlerini destekleme. Yap?lan psikometrik çal??malar, 10 maddeden olu?an bu Türkçe formun yüksek düzeyde geçerli ve güvenilir bir ölçme arac? oldu?unu göstermi?tir. Bu araç, erken çocukluk alan?ndaki ara?t?rmac?lar için B?T entegrasyonunu nicel olarak incelemede önemli bir kaynak sunmaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Bilgi ?leti?im Teknolojileri, B?T Kullan?m?, Erken Çocukluk E?itimi, Ölçek Uyarlama, Geçerlik, Güvenirlik, Likert Ölçe?i

Yazarlar

Sacide Güzin MAZMAN-AKAR, Sibel YOLER?

Amaç

Ölçe?in temel amacı, erken çocukluk e?itimcilerinin veya ilgili payda?lar?n, e?itim ortamlar?nda B?T araçlar?n? ne s?kl?kta ve hangi pedagojik amaçlarla kulland?klar?n? belirlemektir. Bu uyarlama çal??mas? özelinde amaç, orijinal ölçe?in Türkçe kültürüne ve diline uygunlu?unu test etmek ve erken çocuklukta B?T kullan?m?na yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçüm arac? sa?lamakt?r.

Ölçek, B?T'in sadece araç olarak kullan?m?n?n ötesinde, öğrenme içeri?ini zenginle?tirme ve çocuklar?n bireysel geli?im ihtiyaçlar?na cevap verme kapasitesini de?erlendirmeye odaklanmaktad?r. Bu sayede, erken çocukluk öğretmenlerinin teknoloji entegrasyonundaki yeterliliklerini ve yakla??mlar?n? ölçmek hedeflenmi?tir.

Yap?

Erken Çocuklukta Bilgi ?leti?im Teknolojilerini Kullan?m Ölçe?i, B?T kullan?m?n? iki ana faktör alt?nda toplayan çok boyutlu bir yap?y? ölçmektedir. Bu faktörler, B?T entegrasyonunun hem teknik hem de pedagojik yönlerini kapsamaktad?r.

Ölçek, kullan?c?lar?n B?T araçlar?n? pedagojik amaçlar do?rultusunda kullanma e?ilimlerini ve s?kl?klar?n? de?erlendirir. Nihai Türkçe form, bu iki faktör alt?nda toplanan toplam 10 maddeden

olu?maktadır.

Geçerlik

Geçerlilik çal??malar?, ölçe?in yap?sal uygunlu?unu ve ölçmek istedi?i yap?y? do?ru bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamak amac?yla hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak yürütülmü?tür. AFA sonucunda, iki faktörlü yap?n?n belirginle?mesine ra?men, bir maddenin her iki faktörde de birbirine yak?n yük de?erleri verdi?i tespit edilmi?tir. Farkl? faktörlerdeki yük de?erleri aras?ndaki fark?n en az .10 olmas? gerekti?i ölçütüne uymamas? nedeniyle bu madde ölçekten ç?kar?lm??t?r.

Nihai 10 maddelik form, iki anlaml? faktör alt?nda toplanm??t?r. Ek olarak, ölçe?in yap? geçerlili?ini destekleyen test-tekrar test korelasyon katsay?s? $r=.851$ ($p<.001$) olarak elde edilmi?tir. Madde toplam korelasyonlar?n?n ise .553 ile .794 aras?nda de?i?ti?i ve tüm maddelerin önerilen .20 e?ik de?erinin üzerinde oldu?u görülmü?tür. Bu bulgular, ölçe?in Türkçe formunun yüksek düzeyde geçerli oldu?unu göstermektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik analizleri, iç tutarl?l?k ve zamana kar?? kararl?l?k olmak üzere iki ana yöntemle incelenmi?tir. ?ç tutarl?l?k için hesaplanan Cronbach Alfa Katsay?s? tüm ölçek için oldukça yüksek bir de?er olan .913 olarak bulunmu?tur. Alt faktörler için bu katsay?lar s?ras?yla .892 ve .923 olarak hesaplanm??t?r, bu da her iki faktörün de mükemmel bir iç tutarl?l??a sahip oldu?unu göstermektedir.

Test tekrar test güvenilirlik çal??mas?, ölçe?in birinci ve ikinci uygulamas? aras?nda yüksek düzeyde, pozitif ve anlaml? bir ili?ki oldu?unu ortaya koymu?tur ($r=.851$, $p<0.01$). Ayr?ca, ölçekteki maddelerin madde toplam korelasyonlar?n?n tümünün .20'den büyük olmas? (.553 ile .794 aras?nda de?i?mesi), maddelerin ay?rt edicilik düzeylerinin yüksek oldu?una i?aret etmektedir. Bu sonuçlar, Erken Çocuklukta B?T Kullan?m Ölçe?i'nin Türkçe formunun güvenilir bir ölçme arac? oldu?unu kan?tlamaktadır.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal geçerlili?ini incelemek amac?yla hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. AFA a?amas?nda, faktör yükleri incelenmi? ve bir maddenin iki farkl? faktörde birbirine çok yak?n yük de?erleri vermesi nedeniyle ç?kar?lmas?na karar verilmi?tir. Bu ç?karma i?lemi, farkl? faktörlerdeki yüksek yük de?erleri aras?ndaki fark?n en az .10 olmas? gerekti?i psikometrik ölçütüne dayanmaktadır.

AFA ve DFA sonuçlar?, ölçe?in 10 maddesinin iki temel faktör alt?nda topland??n?

do?rulam??t?r. Bu faktörler ?unlard?r:

Temel B?T Becerileri ve Tutumunu Desteklemek ?çin B?T Kullan?m?: Bu faktör, teknolojiye yönelik temel yeterlilikleri ve olumlu yakla??malar? destekleyen kullan?mlar? içerir.

?çeri?i ve Bireysel Ö?renme Gereksinimlerini Desteklemek ?çin B?T Kullan?m?: Bu faktör, B?T'in müfredat içeri?iyle entegrasyonunu ve çocuklar?n özel ö?renme ihtiyaçlar?na yönelik ki?iselle?tirilmiş kullan?mlar?n? kapsar.

Ölçek Bilgileri

Test Türü: Uyarlama (Adaptation)

Format: Yaz?l? Anket/Ölçek

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama), Orijinal Dil (Bilinmiyor/Kaynakta belirtilmemi?)

Popülasyon Grubu: Erken Çocukluk E?itimi Ö?retmenleri/E?itimcileri

Ya? Grubu: Uygulay?c?lar (Erken Çocukluk Dönemindeki çocuklar?n e?itimcileri)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki erken çocukluk e?itim kurumlar?nda görev yapan ö?retmenler üzerinde geçerlik ve güvenirlik çal??mas? yapılm??t?r.

Test Metodolojisi: Uygulay?c?lar?n B?T kullan?m s?kl??n? ve amac?n? de?erlendiren 5'li Likert tipi derecelendirme (1= hiçbir zaman - 5= günlük).

Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi, B?T Entegrasyonu, Cronbach Alfa, Test-Tekrar Test, Aç?mlay?c? Faktör Analizi, Do?rulamay?c? Faktör Analizi

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Sacide Güzin MAZMAN-AKAR

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Kaynakta belirtilmemi?tir.

?leti?im E-posta Adresi: s.guzin@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Kaynakta belirtilmemi?tir.

İzinler & Ücret ve Test Yılı

Ölçeğin Türkçe uyarlama çalışması 2018 yılında yayımlanmıştır. Kullanım izinleri ve ücretlendirme bilgileri için sorumlu yazar (Sacide Güzin MAZMAN-AKAR) ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [erken-cocuklukta-bilgi-iletisim-teknolojilerini-kullanim-olcegi-toad.pdf](#)

Referanslar

Mazman- Akar, S. G. ve Yoleri, S. (2018). Erken Çocuklukta Bilgi İletişim Teknolojilerini Kullanım Ölçeğinin Türkçe'ye uyarlama çalışması. *Kurumsal Eğitim Bilim Dergisi*, 11(2), 229-243. doi: 10.30831/akukeg.347679

Erken Çocuklukta Bilgi İletişim Teknolojilerini Kullanım Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, aşağıdaki kaynak içerikte yer almamaktadır.