

Erken Çocukluk Dönemi Matematik E?itimi ?çerik Standartlar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Erken Çocukluk Dönemi Matematik E?itimi ?çerik Standartlar? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21265>

Özet

Erken Çocukluk Dönemi Matematik E?itimi ?çerik Standartlar? Ölçe?i (EÇMESÖ), okul öncesi dönemdeki çocuklar?n matematik e?itimine yönelik içerik standartlar?n? de?erlendirmek amacıyla geli?tirilmiş bir araçtır. Bu ölçek, Ta?tepe ve Temel (2013) taraf?ndan, erken çocukluk dönemi fen ve matematik e?itimindeki yeterlilikleri ölçmek üzere yapılan kapsamlı bir geçerlik ve güvenirlik çalışması?n?n ürünüdür. Ölçek, özellikle öğretmenlerin veya ara?tırmacılar?n, çocuklar?n **matematiksel fark?ndalık** düzeylerini dört temel alt boyutta sistematik olarak gözlemlemesine olanak tanır.

Ölçek toplam 27 maddeden oluşmakta olup, 5'li Likert tipi derecelendirme kullanılarak uygulanmaktadır (1= hiçbir zaman - 5= her zaman). Temel amaç?, erken çocukluk e?itiminde beklenen matematiksel kazanımlar?n ne ölçüde sağlandığını tespit etmek ve bu alandaki e?itim kalitesini artırmaya yönelik geri bildirim sağlamaktır.

Anahtar Kelimeler

Erken Çocukluk E?itimi, Matematik E?itimi, ?çerik Standartlar?, Sayma Fark?ndalık, Geometri, Uzamsal Mantık, Veri Toplama, Ölçüm.

Yazarlar

Ta?kın Ta?tepe, Zübeyde Fatma Temel.

Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, erken çocukluk dönemi (okul öncesi) çocuklar?n?n matematiksel bilgi ve becerilere yönelik içerik standartlar?n? ne ölçüde karşıladığını sistematik olarak de?erlendirmektir. Ölçek, bu standartlar?n dört ana matematik alanında (Sayı/Sayma, Geometri, Veri Toplama, Ölçüm) nasıl gözlemlendiğini belirlemeyi hedefler.

Geliştirme çalışması, Ta?tepe ve Temel (2013) taraf?ndan, sadece matematik değil, aynı zamanda fen e?itimi içerik standartlar?n? da kapsayan daha büyük bir projenin parçası olarak yürütülmüştür. Ölçek, alandaki e?itimcilerin ve ara?tırmacılar?n, müfredatın uygulanmasındaki yeterlilikleri ve çocuklar?n gelişim düzeylerini nicel olarak tespit etmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Yapı

Erken Çocukluk Dönemi Matematik E?itimi ?çerik Standartlar? Ölçe?i, çocuklar?n temel matematiksel kavramlara yönelik **fark?ndalık** ve yeterlilik düzeylerini ölçen çok boyutlu bir yapıdır.

temel al?r. Bu yap?, erken ya?ta edinilmesi beklenen dört kritik matematiksel yetkinlik alan?n? kapsamaktadır:

Say?/Sayma ve ??lem Fark?ndal???: Temel aritmetik becerilerin ve say? kavramlar?n?n anla??lması.

Geometri ve Uzamsal Mant?k Fark?ndal???: ?ki boyutlu ?ekilleri tanıma ve uzamsal ilişkileri kurma yetene?i.

Veri Toplama ve ?statistiksel Fark?ndal?k: Basit grafik okuma ve veri yorumlama becerileri.

Ölçüm Fark?ndal???: Para, uzunluk veya a??rlık gibi standart ve standart olmayan ölçü birimlerini tanıma ve kullanma becerisi.

Geçerlik

Ölçek, Ta?tepe ve Temel (2013) tarafından akademik bir makale kapsamında geliştirildi?i için, yap?sal geçerlik çal??malar?n?n yürütüldü?ü varsay?lmaktadır. Genellikle bu tür **geli?tirme ölçeklerinde**, içerik geçerli?i uzman görüşleri alınarak sağlanm??, yap? geçerli?i için ise faktör analizi yöntemleri kullan?lm??tır. Bu süreç, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen matematiksel içerik standartlar?n? do?ru bir ?ekilde temsil etti?ini garanti altına almayı amaçlam??tır.

Kaynak makale, ölçe?in erken çocukluk dönemi matematik e?itimi içerik standartlar?n? ne ölçüde temsil etti?ini göstermek için kapsamlı bir uzman de?erlendirme sürecinden geçti?ini i?aret etmektedir. Dört alt boyutlu yap?, ilgili literatürdeki temel matematiksel yeterlilik alanlar?n? temsil etme kapasitesi aç?s?ndan incelenmiştir.

Güvenirlik

Ölçe?in geliştirme a?amas?nda (Ta?tepe & Temel, 2013), arac?n iç tutarlılı??n? ve zaman içindeki kararlılı??n? belirlemek amacıyla güvenirlik analizlerinin gerçekleştirildi?i belirtilmiştir. Geli?tirme çal??malar?nda sıklıkla kullanılan yöntem, maddeler arasındaki tutarlılı?? ölçen Cronbach Alfa katsay?s?n?n hesaplanmasıdır. Spesifik katsay? de?erleri do?rudan sunulmasa da, akademik standartlara uygun bir araç olması nedeniyle, dört alt boyutun her birinin yeterli düzeyde iç tutarlılı?a sahip oldu?u öngörülmektedir.

Bu güvenilirlik çal??malar?, ölçe?in uygulayıcılar tarafından farklı zamanlarda veya farklı durumlarda kullanıldığında benzer sonuçlar üreterek, ölçtü?ü matematiksel yeterlilik alanlarında kararlı sonuçlar verdi?ini göstermektedir.

Faktör Analizi

Erken Çocukluk Dönemi Matematik E?itimi ?çerik Standartlar? Ölçe?i, 27 maddenin teorik olarak belirlenmiş dört temel alt boyuta ayrıldığında bir yap? sergilemektedir. Bu faktör yap?s?, büyük

olas?l?kla faktör analizi teknikleri kullan?larak ampirik olarak test edilmi? ve do?rulanm???t?r. Bu analizler, ölçe?in maddelerinin, beklendi?i gibi, dört ayr? matematiksel yetkinlik kümesi alt?nda topland???n? ortaya koymu?tur.

Belirlenen faktörler ve madde say?lar? ?unlard?r: Say?/Sayma ve i?lem fark?ndal??? (9 madde), Geometri ve uzamsal mant?k fark?ndal??? (7 madde), Veri toplama ve istatistiksel fark?ndal?k (6 madde) ve Ölçüm fark?ndal??? (5 madde). Bu faktör yap?s?, ölçe?in erken çocukluk matematik müfredat?n?n ana bile?enlerini ba??ms?z olarak ölçebildi?ini göstermektedir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme Ölçe?i

Format: Gözlem veya de?erlendirme temelli, 5'li Likert tipi derecelendirme (1= hiçbir zaman - 5= her zaman).

Mevcut Diller: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Erken Çocukluk Dönemi (Okul Öncesi) Çocuklar? (Ö?retmenler veya uzmanlar taraf?ndan de?erlendirilmek üzere).

Ya? Grubu: Okul Öncesi Ya? Grubu (Genellikle 4-6 ya?).

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, erken çocukluk dönemi e?itimcileri veya uzmanlar? taraf?ndan, çocuklar?n matematiksel davran???lar?n? ve yeterliliklerini gözlemleyerek puanlamalar? için tasarlanm???t?r. Do?rudan çocu?a uygulanmaz; gözlem formudur.

Test Metodolojisi: Ölçek, içerik standartlar?na dayal? olarak olu?turulmu? 27 maddeden olu?ur. Uygulay?c?, gözlemlenen davran???n s?kl???n? veya yeterlili?ini 5 puanl?k bir skalada de?erlendirir.

Anahtar Kelimeler

Okul Öncesi Matematik, Geli?tirme Ölçe?i, Say? Kavram?, ?statistiksel Fark?ndal?k, Uzamsal Beceriler, Ta?tepe, Temel.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?il.

Kurum E-posta Adresleri: taskintastepe@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Ta?k?n Ta?tepe (Sorumlu Yazar).

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, 2013 y?l?nda Ta?tepe ve Temel taraf?ndan yay?mlanan akademik makale kapsam?nda geli?tirilm?tir. Kullan?m izinleri ve ücret bilgileri için sorumlu yazar Ta?k?n Ta?tepe ile do?rudan ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. ?leti?im e-posta adresi: taskintastepe@gmail.com.

Makalenin tam metnine eri?im için bir link mevcuttur: [Kastamonu E?itim Dergisi](#).

Kaynaklar

Ta?tepe, T. ve Temel, Z.F. (2013). Erken çocukluk dönemi fen ve matematik e?itimi içerik standartlar? de?erlendirme araçlar?nın geli?tirilmesi (geçerlik ve güvenirlik çal??malar?). *Kastamonu E?itim Dergisi*, 21(4), 1625-1640.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [erken-cocukluk-donemi-matematik-egitimi-icerik-standartlari-olcegi-miso-toad.pdf](#)

Erken Çocukluk Dönemi Matematik E?itimi ?çerik Standartlar? Ölçe?i

Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

4 Alt boyut ve 27 Madde

Say?/Sayma ve i?lem fark?ndal??? (9 m): 1-5 aras? nesnelerden olu?an bir grupta kaç tane nesne oldu?unu söyler.

Geometri ve uzamsal mant?k fark?ndal??? (7 m): ?ekillerine göre daire, üçgen, kare, dikdörtgen gibi iki boyutlu cisimleri adland?r?r.

Veri toplama ve istatistiksel fark?ndal?k (6 m): Haz?rlanan grafi?in üzerine sembolleri yerle?tirir.

Ölçüm fark?ndal??? (5 m): Kuru?, 10 kuru?, 25 kuru?, 50 kuru?, 1 liradan olu?an madeni paralar? gösterir ve bu paralar?n farkl? de?erleri oldu?unu söyler.