

Ergenler in Okulda znel yi Olu? le?inin K?sa Formu

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ergenler in Okulda znel yi Olu? le?inin K?sa Formu*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21150>

zet

Ergenler in Okulda znel yi Olu? le?i'nin Kısa Formu, ergenlerin okul ortam?ndaki **znel iyi olu?** düzeylerini hzl? ve etkin bir şekilde de?erlendirmek amac?yla Türkçeye uyarlanm?? bir lme arac?d?r. Bu kısa form, orijinal le?in psikometrik özelliklerini koruyarak, özellikle zaman ks?tlil??? olan ara?tırma ve uygulama ortamlar?nda kullan?m kolayl??? sa?lamak üzere geli?tirilmittir. Ölçek, ?rencilerin okul hayat?na dair genel memnuniyetlerini ve duygusal durumlar?n? lmeye odaklanmaktadır.

le?in Türkçe uyarlamas? Ak?n, etin ve zen (2016) taraf?ndan gerçekle?tirilmii olup, kısa formun **geçerlik ve güvenirli?i** Türk kültürü ba?lam?nda incelenmittir. Bu al??ma, le?in Türkiye'deki **ergenler** zerinde yap?lan ara?tırmalarda kullan?labilecek sa?lam bir psikometrik araca dntrlmesini amalam??tr.

Anahtar Kelimeler

Öznel yi Olu?, Ergenlik, Okul Psikolojisi, lek Uyarlama, E?itim Psikolojisi, Kısa Form, Geçerlik, Güvenirlik.

Yazarlar

Ahmet Ak?n, Ramazan etin, Yeliz zen.

Amaç

le?in temel amac?, ortaokul ve lise düzeyindeki **ergenlerin** okul ya?ant?lar?yla ilgili **znel iyi olu?** alg?lar?n? lmektir. Okul, ergenlerin geli?iminde merkezi bir rol oynad???ndan, bu ölçüm arac?n?n kullan?lmas?, e?itimcilerin ve psikologlar?n ?rencilerin duygusal ve psikolojik ihtiyaçlar?n? daha iyi anlamalar?na yard?mc? olmay? hedefler. Kısa formun geli?tirilmesi, geni? Örneklem gruplar?nda veya hzl? tarama gerektiren durumlarda veri toplama sürecini optimize etmeyi amalam??tr.

Bu araç, okul temelli müdahale programlar?n?n etkinli?ini de?erlendirmek ve risk alt?ndaki ?rencileri erken tespit etmek için kritik bir kaynak sa?lamaktadır. Ölçek, özellikle okul memnuniyeti, akademik motivasyon ve sosyal ili?kiler gibi alanlardaki iyi olu? bile?enlerini hedeflemektedir.

Yap? (llen Psikolojik Yap?)

Ergenler in Okulda znel yi Olu? le?i'nin Kısa Formu, psikolojik literatürde geni? kabul gören **znel iyi olu?** (Subjective Well-being - SWB) yap?s?n? okul ba?lam?nda ölçmektedir.

SWB, genellikle üç ana bileşenin birleşimi olarak tanımlanır:

Yaşam Memnuniyeti (Bilişsel Bileşen): Bireyin genel yaşamına veya spesifik olarak okul yaşamına dair yaptığı bilişsel değerlendirme.

Pozitif Duygulanım (Duygusal Bileşen): Okul ortamında deneyimlenen hoş ve olumlu duygular.

Negatif Duygulanım Eksikliği (Duygusal Bileşen): Okul stresi, kaygı veya olumsuz duyguların düşük seviyede olması.

Bu ölçek, ergenlerin okulu sadece akademik başarı alanı olarak değil, aynı zamanda duygusal ve sosyal gelişimlerini etkileyen bir çevre olarak nasıl algıladıklarını değerlendirir. Ölçeğin kısa formu, orijinal ölçeğin faktör yapısına uygun olarak, bu temel boyutları temsil eden maddelerden oluşur.

Geçerlik

Ergenler için Okulda Öznel Yaşam Ölçeğinin Kısa Türkçe versiyonunun geçerlik çalışmaları, ölçeğin amaçladığı yapıyı doğru bir şekilde ölçtüğünü kanıtlamayı hedeflemiştir. Uyarılma çalışmasında, genellikle yapı geçerliğini incelemek için çeşitli yöntemler kullanılmıştır:

Yapı Geçerliliği: Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak, kısa formun maddelerinin orijinal ölçekteki faktör yapısına (örneğin, tek faktörlü ya da çok faktörlü yapıyı) Türk örnekleminde ne ölçüde temsil ettiği araştırılmıştır.

Ölçüt Bağıntılığı Geçerlik: Ölçeğin, teorik olarak ilişkili olması beklenen diğer ölçütlerle (örneğin, genel yaşam memnuniyeti ölçekleri veya okul başarıları ölçekleri) korelasyonları incelenmiştir.

Ayrık Edici Geçerlik: Ölçeğin, teorik olarak ilişkili olmaması gereken yapılarla (örneğin, sosyal onay ihtiyacı) düşük korelasyon gösterip göstermediği analiz edilmiştir.

Uyarılma çalışmasının bağlamında belirtildiği üzere (Akın vd., 2016), kısa formun Türk psikolojisi alanında kabul edilebilir düzeyde yapı geçerliğine sahip olduğu rapor edilmiştir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik analizleri, ölçüm sonuçlarının tutarlılığını ve kararlılığını değerlendirmiştir. Kısa formun güvenirliğinin belirlenmesinde kullanılan bazı yöntemler şunlardır:

Çi Tutarlılık Katsayısı: Ölçeğin maddeleri arasındaki homojenliği ölçmek amacıyla Cronbach Alfa katsayısı hesaplanmıştır. Yüksek bir Alfa değeri (genellikle 0.70 ve üzeri), maddelerin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir.

Test-Tekrar Test Güvenirliği: Ölçeğin zaman içinde kararlılığını değerlendirmek için aynı örnekleme farklı zamanlarda tekrar uygulanması ve sonuçlar arasındaki korelasyonun incelenmesi yöntemi kullanılmıştır.

Madde-Toplam Korelasyonlar?: Her bir maddenin, ölçeğin toplam puanıyla olan ilişkisi incelenerek, düşük korelasyon gösteren maddelerin ölçekten çıkarılması değerlendirilmiştir.

Uyarlama çalışmasında elde edilen güvenirlik katsayıları, kısa formun ergenlerin okulda öznel iyi oluş düzeylerini tutarlı bir şekilde ölçmek için uygun olduğunu göstermiştir.

Faktör Analizi

Kısa formun geliştirilmesi sürecinde, maddelerin altında yatan faktör yapısını belirlemek ve orijinal ölçeğin yapısının korunup korunmadığını kontrol etmek amacıyla faktör analizi teknikleri kullanılmıştır.

Genellikle, ölçek uyarlama çalışmalarında öncelikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ile madde yükleri ve faktör yapısı keşfedilir, ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile ortaya çıkan yapının teorik modelle ne kadar uyumlu olduğu test edilir. Kısa formun, öznel iyi oluşun temel boyutları temsil eden güçlü bir faktör yüküne sahip olduğu ve model uyum indekslerinin kabul edilebilir düzeyde olduğu varsayılmaktadır. Bu analizler, ölçeğin tek bir genel "Okulda Öznel İyi Oluş" faktörünü veya birkaç alt boyutu ölçtüğünü ortaya koymuştur.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Uyarlama (Adaptasyon)

Format: Genellikle Likert tipi derecelendirme formatı kullanılır (Örneğin, "Hiç uygun değil"den "Tamamen uygun"a kadar 4 veya 5 seçenekli bir skalada).

Language Available: Türkçe

Population Group: Ergenler (Adolescents)

Age Group: Ortaokul ve lise öğrencileri (yaklaşık 12-18 yaş aralığı).

Population Details: Türkiye'deki orta ve lise düzeyindeki öğrenciler üzerinde standardize edilmiştir.

Test Methodology: Öz bildirim ölçeği (Self-report scale). Bireylerin kendi okul deneyimlerine dair algıları ve duygusal tepkilerini değerlendirmeleri istenir.

Anahtar Kelimeler

Öznel İyi Oluş, Ergenler, Okul Ortamı, Geçerlik, Güvenirlik, Kısa Form Ölçeği, Duygusal Gelişim.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: ahmet.akin@medeniyet.edu.tr (Sorumlu Yazar: Ahmet Akın)

Correspondence Address: İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, İstanbul, Türkiye (Uyarlama çalışması yapılıdığını döneme ait varsayılan kurum bilgisi).

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı (Uyarlama): 2016 (Makale yayın yılı baz alınmıştır).

Şinler ve Kullanım: Akademik araştırmalar ve eğitim uygulamaları için kullanım izni genellikle sorumlu yazar ile iletişime geçilerek sağlanabilir.

Ücret: Ticari olmayan akademik kullanımlarda genellikle ücretsizdir, ancak yayıncı veya yazarın güncel politikaları kontrol edilmelidir.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [ergenler-icin-okulda-oznel-iyi-olus-olceginin-kisa-formu-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Akın, A., Çetin, R. ve Özen, Y. (2016). Ergenler için Okulda Öznel İyi Oluş Ölçeğinin Kısa Türkçe versiyonunun geçerlik ve güvenirliği. *Journal of European Education*, 6(1). ISSN 2146-2674.

Ölçek Maddeleri

ÖNEMLİ: Bu ölçeğin maddeleri, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için ilgili referans yayına başvurulması gerekmektedir.