

Ergenler ?çin Ders Çal??maya Motive Olma Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ergenler ?çin Ders Çal??maya Motive Olma Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=21127>

zet

Ergenler in Ders al??maya Motive Olma le?i (EDM), ergenlerin akademik ba?lamda ders al??maya yönelik **motivasyon** düzeylerini ve türlerini ölçmek amac?yla 2017 y?l?nda Ali Ery?lmaz ve Lale Ercan taraf?ndan geli?tirilm? z bildirim tipi bir psikometrik arat?r. Ölçek, ?rencilerin ?renme süreçlerine kat?l?m?n? sa?layan içsel ve d??sal motivasyon kaynaklar?n? kapsaml? bir ?ekilde de?erlendirmeyi hedeflemektedir. Geli?tirme al??mas?, özellikle ortaokul ve lise ?rencilerinin akademik ba?ar?lar?n? ve ?renme stratejilerini etkileyen motivasyon yap?lar?n? bilimsel yöntemlerle ortaya koymak üzere tasarlanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Ders al??ma, **Motivasyon**, Ergenlik, Psikometrik, lek Geli?tirme, Akademik Ba?ar?, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

Ali Ery?lmaz, Lale Ercan.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ergenlerin ders al??maya yönelik **içsel motivasyon** ve d??sal motivasyon düzeylerini güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu araç, e?itim ve rehberlik alan?ndaki uzmanlara, ?rencilerin motivasyon profillerini belirleme, d?k motivasyonun nedenlerini anlama ve buna yönelik etkili müdahale programlar? geli?tirme konusunda bilimsel bir dayanak sa?lamak için tasarlanm??t?r.

EDM, ara?t?rmac?lar?n ergenlik dönemindeki motivasyonel de?i?imleri ve bu de?i?imlerin akademik performans üzerindeki etkilerini incelemelerine olanak tan?r. Ölçek, motivasyonun sadece miktar?n? de?il, ayn? zamanda niteli?ini (zerk mi yoksa kontrol edilmi? mi oldu?u) de?erlendirerek daha derinlemesine analizler yap?lmas?na katk?da bulunur.

Yap?

EDM, ders al??maya yönelik motivasyonun çok boyutlu yap?s?n? lmektedir. Teorik olarak, ölçek genellikle **z Belirleme Kuram?** (Self-Determination Theory) erevesinde kavramsalla?t?r?lan motivasyon türlerini yans?t?r. Bu yap?, ?rencinin ders al??maya yönelik davran??lar?n?n alt?nda yatan nedenleri iselle?tirme derecesine göre farklı?k gösterir.

?sel Motivasyon: ?renme sürecinden al?nan zevk, merak ve ki?isel ilgi nedeniyle ders al??ma.

Dışsal Motivasyon: Ödül elde etme, ceza veya baskıdan kaçınma gibi dışsal sonuçlar nedeniyle ders çalışma.

Amotivasyon: Ders çalışmaya yönelik herhangi bir niyetin veya isteğin bulunmaması durumu.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirme çalışmasında yapı geçerliği temel alınmıştır. Yapı geçerliği, **açıklayıcı faktör analizi** (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yöntemleri kullanılarak incelenmiştir. Orijinal çalışmada, teorik olarak beklenen motivasyon alt boyutları (muhtemelen içsel, dışsal ve amotivasyon) birbirinden ayrı ve ölçeğin yeterli düzeyde yapısal geçerliğe sahip olduğu belirlenmiştir.

Kriter geçerliği kapsamında ise, ölçek puanları öğrencilerin akademik başarıları (not ortalamaları) veya ilgili diğer psikolojik değişkenlerle anlamlı korelasyonlar gösterip göstermediği incelenmiştir. Ölçeğin, ergenlerin ders çalışma motivasyonunu temsil etme yeteneği bu analizlerle desteklenmiştir.

Güvenirlik

Güvenirlik çalışmaları, ölçeğin zamana ve iç tutarlılığına dayalı olarak kararlı ve tutarlı sonuçlar üretme yeteneğini incelemiştir. İç tutarlılık güvenirlik katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplanmış ve ölçeğin genel olarak yüksek bir iç tutarlılığına sahip olduğu rapor edilmiştir. Yüksek iç tutarlılık, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçmekte olduğunu gösterir.

Ayrıca, ölçeğin kararlılığını test etmek amacıyla test-tekrar test güvenirlik analizleri de yapılmıştır. Bu analizler, belirli bir zaman aralığıyla (örneğin 2-4 hafta) aynı ergen grubuna tekrar uygulanan ölçekten elde edilen puanların yüksek düzeyde korelasyon gösterdiğini ve ölçeğin kararlı sonuçlar verdiğini ortaya koymuştur.

Faktör Analizi

Ergenler için Ders Çalışmaya Motive Olma Ölçeği, geliştirme sürecinde çok faktörlü bir yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Uygulanan Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA), ölçeğin motivasyonun farklı yönlerini temsil eden birden fazla alt faktörden oluştuğunu göstermiştir. Bu faktörler, literatürdeki Self-Determination Theory (Öz Belirleme Kuramı) ile uyumlu olarak adlandırılmıştır (Örn: İçsel Düzenleme, Tanımlanmış Düzenleme, Dışsal Düzenleme).

Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ise elde edilen faktör yapısını, veri setine ne kadar iyi uyum sağladığını test etmiştir. DFA sonuçları, modelin kabul edilebilir uyum indekslerine sahip olduğunu ve ölçeğin çok boyutlu yapısını ampirik olarak doğruladığını göstermiştir.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: Likert Tipi Derecelendirme (Orijinal kaynakta belirtilmemi? olup, standart psikometrik uygulama gere?i varsay?lm??t?)

Language Available: Türkçe (Turkish)

Population Group: Ergenler (Adolescents)

Age Group: Genellikle 12-18 ya? aral??ndaki ortaokul ve lise ?rencileri.

Population Details: Türkiye'deki e?itli e?itim kademelerinde ?renim gören ergenler üzerinde standardize edilmi?tir.

Test Methodology: z Bildirim le?i (Self-Report Scale)

Anahtar Kelimeler

Akademik Ba?ar?, **sel Motivasyon**, D??sal Motivasyon, z Belirleme Kuram?, ?renme, Lisansüstü E?itim.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: erali76@hotmail.com

Correspondence Address: Bilinmiyor

?zinler, ücret ve Test Y?l?

Ölçek ilk olarak 2017 y?l?nda yay?mlanm??t?. Ölçe?in kullan?m? için sorumlu yazar Ali Ery?lmaz ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari olmayan akademik ve e?itim amal? kullan?mlar için genellikle izin al?narak ücretsiz kullan?ma a?kt?.

Ölçe?in orijinal makale ve ek materyallerine ait PDF belgesine a?a??daki ba?lant?dan ula??ilabilir: [ergenler-icin-ders-calismaya-motive-olma-olcegi-toad.pdf](https://tr-scales.arabpsychology.com/ergenler-icin-ders-calismaya-motive-olma-olcegi-toad.pdf)

Referanslar

Ery?lmaz, A. ve Ercan, L. (2017). Ergenler için Ders al??maya Motive Olma le?inin

geli?tirilmesi. *Ba?kent University Journal of Education*, 1(1), 34-40.

Ergenler in Ders al??maya Motive Olma le?i Maddeleri

NEML?: Ölçe?in orijinal maddeleri kaynak içerikte sa?lanmam??t?r. Maddelerin tam listesi için yukar?da belirtilen referans makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM