

Entegre FeTeMM Ö?retimi Yönelim Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Entegre FeTeMM Ö?retimi Yönelim Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20995>

Özet

Entegre FeTeMM Ö?retimi Yönelim Ölçe?i, e?itimcilerin ve ö?retmen adaylar?n?n **FeTeMM** (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) alanlar?n?n bütünlük bir şekilde ö?retilmesine yönelik tutumlar?n?, inançlar?n? ve yönelimlerini ölçmek amacıyla uyarlanm?? bir psikometrik araçtır. Bu ölçek, **uyarlama** çalışması sonucunda Türkçe e?itim bağlamına kazandırılmış olup, FeTeMM e?itimine yönelik pedagojik yaklaşımların değerlendirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ölçeğin Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çalışmaları, Hacıömeroğlu ve Bulut (2016) tarafından gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler

FeTeMM, **STEM**, Entegre Ö?retim, Bütünlük E?itim, Ö?retmen Yönelimi, Ölçek Uyarlama, E?itimde Kuram ve Uygulama.

Yazarlar

Güney Hacıömeroğlu, A. S. Bulut.

Amaç

Ölçeğin temel amacı, ö?retmenlerin ve ö?retmen adaylar?n?n **entegre FeTeMM ö?retimi** yaklaşımlarına karşı sahip oldukları pedagojik yönelimleri, yeterlilik algılarını ve bu tür bir ö?retimi uygulama istekliliklerini nicel olarak belirlemektir. Bu yönelimlerin tespiti, hizmet öncesi ve hizmet içi ö?retmen e?itim programlarındaki FeTeMM entegrasyonu açısından iyileştirilmesine olanak tanır.

Ölçek, e?itim araştırmacıları, e?itim politikası yapıcıları ve okul yöneticilerine, entegre FeTeMM modelinin benimsenme düzeyini ve bu modelin uygulanmasında karşılaşılabilecek potansiyel engelleri veya destekleyici faktörleri anlamada kritik veriler sunmayı hedefler.

Yapı

Entegre FeTeMM Ö?retimi Yönelim Ölçe?i, ö?retmenlerin dört temel disiplini (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) ayrı ayrı ele almak yerine, gerçek dünya problemlerini çözme odaklı, disiplinler arası bir yaklaşımla birleştirmeye yönelik psikolojik yapıların ölçmektedir. Bu yapı genellikle pedagojik inançlar, entegrasyon yeterliliği algısı ve ö?retim yöntemlerine yönelik tutumsal bileşenleri içerir.

Ölçek, ö?retmenlerin FeTeMM bileşenlerini nasıl bütünlendirdiklerine dair bir spektrumdaki konumlarını belirleyerek, onların geleneksel silo yaklaşımlarından ne ölçüde uzaklaştıklarını

ortaya koyar. Bu yap?, genellikle çok boyutlu olup, alt boyutlar halinde ö?retmen yöneliminin farklı veçhelerini temsil edebilir.

Geçerlik

Hac?ömero?lu ve Bulut (2016) taraf?ndan gerçekte?irilen **geçerlik** çal??mas?, ölçe?in Türkçe formunun orijinal yap?ya uygunlu?unu ara?t?rm??t?r. Bu tür uyarlama çal??malar?nda genellikle yap? geçerli?ini incelemek için **Faktör Analizi** (Aç?mlay?c? veya Do?rulay?c?) kullan?l?r.

Yap?lan analizler, ölçek maddelerinin Türk kültürüne ve e?itim sistemine uygunlu?unu teyit etmi? ve ölçe?in kuramsal olarak öngörülen faktör yap?s?n? korudu?unu göstermi?tir. Bu, ölçe?in gerçekten entegre FeTeMM ö?retimi yönelimini ölçtü?üne dair kan?t sa?lamaktadır.

Güvenirlik

Ölçe?in **güvenirlik** analizi, iç tutarlılık katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplanarak raporlanm??t?r. Yüksek bir iç tutarlılık katsay?s?, ölçekteki maddelerin tutarlı bir ?ekilde ayn? yap?yı ölçtü?ünü ve dolay?s?yla ölçe?in kararlı sonuçlar verdi?ini gösterir.

Uyarlama çal??mas?nda elde edilen güvenilirlik de?erleri, ölçe?in Türkçe konu?an popülasyonda güvenilir bir ölçüm arac? olarak kullan?labilece?ini desteklemektedir. E?itim ara?t?rmalar?nda kabul edilebilir güvenilirlik düzeylerinin üzerinde sonuçlar elde edildi?i varsay?lmaktadır.

Faktör Analizi

Entegre FeTeMM Ö?retimi Yönelim Ölçe?i'nin Türkçe formunun yap? geçerli?ini belirlemek amacıyla **faktör analizi** teknikleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçe?in orijinal yap?s?ndaki boyutlar?n (alt faktörlerin) Türkçe örneklemede de tekrarlan?p tekrarlanmad???n? incelemek için kritik öneme sahiptir.

Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) sonuçlar?, ölçe?in madde-yap? uyumunun yeterli düzeyde oldu?unu göstermi? olabilir. Bu, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n Türk ö?retmenlerin FeTeMM entegrasyonu yönelimini ba?ar?yla modelleyebildi?ini kan?tlar.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: Orijinal ölçe?in format? genellikle Likert tipi derecelendirme (örne?in, 5'li veya 7'li) ?eklindedir. Kat?l?mc?lar, maddelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtirler.

Mevcut Diller: Türkçe

Popölasyon Grubu: Ö?retmenler ve Ö?retmen Adaylar? (Özellikle Fen Bilimleri, Matematik, Teknoloji ve Mühendislik alanlar?nda e?itim alan veya verenler).

Ya? Grubu: Yeti?kinler (Yüksekö?retim ö?rencileri ve profesyonel e?itimciler).

Popölasyon Detaylar?: Geçerlik ve güvenirlik çal??mas?nda genellikle farklı üniversitelerde ö?renim gören ö?retmen adaylar? veya çe?itli kademelerde görev yapan ö?retmenler örneklem olarak kullan?lm??t?r.

Test Metodolojisi: Öz-bildirim envanteri. Kat?l?mc?lar?n kendi FeTeMM ö?retimine yönelik inanç ve tutumlar?n? raporlamalar? istenir.

Anahtar Kelimeler

E?itim Psikolojisi, Pedagojik Yönelim, Disiplinleraras? Ö?retim, **Güvenirlik**, **Geçerlik**, **Faktör Analizi**, E?itim Ara?t?rmalar?.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Mevcut De?il

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: hguney@comu.edu.tr (Güney Hac?ömero?lu)

Yaz??ma Adresi: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi (Uyarlama çal??mas? s?ras?nda yazar?n ba?l? oldu?u kurum).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in Türkçe uyarlama çal??mas? 2016 y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? için genellikle sorumlu yazardan izin al?nmas? gerekmektedir. ?leti?im bilgileri yukar?da belirtilmi?tir. Ölçe?in kullan?m?na ili?kin herhangi bir ücret bilgisi mevcut de?ildir; ancak akademik kullan?m genellikle ücretsizdir.

Orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: entegre-fetemm-ogretimi-yonelim-olcegi-toad.pdf

Referanslar

Hac?ömero?lu, G. ve Bulut, A. S. (2016). Entegre FeTeMM Ö?retimi Yönelim Ölçe?i Türkçe Formunun geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *E?itimde Kuram ve Uygulama*, 12(3), 654-669.

Entegre FeTeMM Ö?retimi Yönelim Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte mevcut de?ildir.

ARABPSYCHOLOGY.COM