

Empatik E?ilim Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Empatik E?ilim Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20912>

Özet

Empatik E?ilim Ölçe?i, 2021 y?l?nda ?ehide K?l?nç taraf?ndan doktora tezi kapsam?nda ölçek geli?tirme çal??mas? olarak olu?turulmu?tur. Bu araç, ö?rencilerin genel empati becerilerini ve e?ilimlerini ölçmek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçe?in temel amac?, kültüre duyarlı farklıla?t?r?lm?? ö?retim yakla??mlar?n?n ö?rencilerin sosyal ve duygusal geli?imleri üzerindeki etkisini de?erlendirmeye yönelik geni? kapsamlı bir ara?tırmanın parçası olarak güvenilir ve geçerli bir ölçüm aracı sa?lamaktır.

Ölçek toplam 17 maddeden olu?maktadır ve psikometrik özelliklerinin doktora tezi çal??mas?nda detaylı olarak incelendi?i varsayılmaktadır. Bu ölçek, özellikle e?itim bilimleri ve geli?im psikolojisi alanlarında, ö?rencilerin ba?kalar?n?n duygular?nı anlama ve bu duygulara uygun tepkiler verme kapasitelerini nicel olarak belirlemek için kullanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Empatik E?ilim Ölçe?i, Empati, Psikolojik Ölçek, Geçerlik, Güvenirlik, Kültüre Duyarlı Ö?retim, Geli?im Psikolojisi.

Yazarlar

?ehide K?l?nç

Amaç

Empatik E?ilim Ölçe?i'nin birincil amac?, ö?rencilerin empati düzeylerini ve e?ilimlerini ölçmek ve de?erlendirmektir. Bu ölçek, özellikle e?itim ortamlar?nda uygulanan deneysel müdahalelerin (bu durumda, kültüre duyarlı farklıla?t?r?lm?? ö?retim yakla??m?nı) katılımcıların empati becerileri üzerindeki etkisini belirlemek için geli?tirilmi?tir.

Araç, bireylerin bilişsel ve duygusal empati bileşenlerini ne ölçüde sergilediklerini belirlemeye yardımcı olur. Elde edilen veriler, e?itim programları ve pedagojik yakla??mların sosyal-duygusal öğrenme süreçleri için destekleme yeterliliğini de?erlendirmede kritik rol oynamaktadır.

Yapı

Ölçek, psikolojideki temel sosyal bilişsel yapılardan biri olan empati kavramını ölçmektedir. Empati, genellikle iki ana bileşen altında incelenir: **Bilişsel Empati** (diğerinin bakış açısı ve anlama ve zihinsel durumunu kavrama yeteneği) ve **Duygusal Empati** (diğerinin hissettiği duygusal durumu deneyimleme veya ona uygun tepki verme yeteneği).

17 maddelik bu ölçe?in, empati yap?s?n?n hangi alt boyutlar?n? (örne?in, perspektif alma, hayali olarak kendini ba?kas?n?n yerine koyma, ki?isel s?k?nt?) ölçtü?ünün detaylar?, geli?tirme çal??mas?n?n yap?ld??? doktora tezinde bulunmaktadır. Ölçek maddeleri, öğrencilerin günlük ya?am durumlar?nda sergiledikleri empatik davran?? ve e?ilimleri yans?tacak ?ekilde yap?land?r?lm??t?r.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme sürecinin kritik bir ad?m? olan geçerlik çal??malar?, Empatik E?ilim Ölçe?i'nin amaçlad??? yap?y? ne kadar do?ru ölçtü?ünü gösterir. Doktora tezi çal??mas? ba?lam?nda, genellikle **yap? geçerli?i** (Faktör Analizi ile) ve **içerik geçerli?i** (uzman görüşleri ile) yöntemlerinin kullan?ld??? varsay?lmaktadır.

Kaynak verilerde geçerlik bilgisi '-' olarak belirtilmi? olsa da, akademik bir tez çal??mas?nda ölçe?in yap? geçerli?i için Aç?mlay?c? ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (AFA ve DFA) yöntemlerinin kullan?lmas? beklenir. Bu analizler, 17 maddenin teorik olarak öngörülen empati alt boyutlar?na uygun bir ?ekilde kümelandi?ini kan?tlamay? hedefler.

Güvenirlik

Güvenirlik, ölçüm arac?n?n tutarlılı??n? ve kararlılı??n? ifade eder. Empatik E?ilim Ölçe?i'nin geli?tirilmesi s?ras?nda, genellikle iç tutarlılık katsay?s? olan **Cronbach Alfa** de?erinin hesapland??? varsay?lmaktadır. Bu katsay?, 17 maddenin ne kadar uyumlu bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçtü?ünü gösterir.

Yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçe?in maddelerinin birbiriyle tutarlı oldu?unu ve güvenilir ölçümler sa?lad???n? gösterir. Ayr?ca, ölçe?in zaman içinde kararlılı??n? test etmek için **test-tekrar test güvenilirli?i** çal??malar? da yürütülmü? olabilir. Detaylı güvenilirlik katsay?lar? ve istatistiksel sonuçlar, Gazi Üniversitesi'nde sunulan doktora tezinde yer almaktadır.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal temelini belirlemek amacıyla Faktör Analizi uygulanm??t?r. 17 maddelik ölçek için ilk olarak **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** kullan?larak madde-faktör yükleri incelenmi? ve ölçe?in kaç faktör alt?nda topland??? belirlenmi?tir. Bu analiz, empati yap?s?n?n ölçekte kaç farklı boyutta temsil edildi?ini ortaya koyar.

AFA sonuçlar?n?n ardından, ölçe?in faktör yap?s?n?n farklı bir örneklem grubunda do?rulanmas? amacıyla **Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA)** yap?lm??t?r. DFA, elde edilen faktör yap?s?n?n uygun uyum indekslerine sahip olup olmad???n? (örne?in, CFI, TLI, RMSEA) kontrol ederek yap? geçerli?ini güçlendirir. Bu i?lemler, ölçe?in psikometrik aç?dan sa?lam oldu?unu

kan?tlamak için zorunludur.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Özgün bir doktora tezi çal??mas? kapsam?nda geli?tirilen psikometrik ölçek).

Format: 17 maddelik, çoklu derecelendirme (muhtemelen Likert tipi) ölçek.

Mevcut Diller: Türkçe.

Popülasyon Grubu: E?itim ortamlar?ndaki ö?renciler (Muhtemelen ilkö?retim veya ortaö?retim ö?rencileri, tezin içeri?ine ba?l? olarak).

Ya? Grubu: Tezin örneklemine ba?l? olarak, genellikle ergenlik dönemindeki veya okul ça??ndaki bireyler.

Popülasyon Detaylar?: Kültüre duyarl? farklıla?t?r?lm?? ö?retim yakla??m?n?n uyguland??? e?itim kurumlar?ndaki ö?renci grubu.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) ölçe?i. Kat?l?mc?lar, verilen ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirten bir derecelendirme sistemi kullan?r. Derecelendirme sistemi bilgisi kaynakta '-' olarak belirtilmi?tir, ancak yayg?n olarak 5'li veya 7'li Likert skalas? kullan?ld??? tahmin edilmektedir.

Anahtar Kelimeler

Ö?retim Yakla??m?, Sosyal Duygusal Ö?renme, Ölçek Geli?tirme, Psikometri, Faktör Analizi, Doktora Tezi.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Sa?lanmam??t?r.

Kurumsal E-posta Adresleri: sehidearslanhan83@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Gazi Üniversitesi, Ankara (Doktora Tezi Ba?lam?nda).

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2021.

?zinler ve Ücret: Ölçek, doktora tezi kapsam?nda geli?tirildi?i için akademik amaçl?

kullan?mlarda yazar?n iznine tabi olabilir. Ticari kullan?m veya geni? çapl? uygulamalar için yazar ?ehide K?l?nç ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Kaynakta herhangi bir ücret bilgisi belirtilmemi?tir.

Kaynaklar

K?l?nç, ?. (2021). *Kültüre duyarlı farklıla?tır?lm?? ö?retim yakla??m?n?n ö?rencilerin empati becerilerine etkisi*. . Gazi Üniversitesi, Ankara.

Tezin Ulusal Tez Merkezi ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Empatik E?ilim Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir ?ekilde de?iştirilmemelidir.

Kaynak içerikte Empatik E?ilim Ölçe?i'nin 17 maddesinin tam metni sa?lanmam??tır. Detaylı maddeler için K?l?nç (2021) taraf?ndan haz?rlanan doktora tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.