

Empatik Beceri Ölçeði

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Empatik Beceri Ölçeði*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20909>

Özet

Empatik Beceri Ölçeği, E. ?im?ek taraf?ndan 1995 y?l?nda haz?rlanan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmis bir ölçme arac?d?r. Bu ölçek, ö?retmen ve ö?rencilerin birbirlerine yönelik gösterdikleri empati düzeylerini ve bu tepkilerin ö?renciler taraf?ndan arzu edilen ideal tepkilerle kar??la??r?lmas?n? amaçlamaktadır. Ölçek, özellikle e?itim ortamlar?nda ki?ileraras? ileti?imin temelini olu?turan **empatik becerilerin** de?erlendirilmesi amac?yla tasarlanm??t?r. Geli?tirme çal??mas?, empatik tepkilerin hem alg?lanan hem de istenen boyutlar?n? ele alarak, ö?retmen-ö?renci ili?kilerinde empati bo?lu?unu belirlemeye odaklanm??t?r.

Ölçeğin geli?tirilme süreci, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde tamamlanm??t?r. Çal??man?n temel ç?kt?s?, bireylerin ba?kalar?n?n duygular?n? anlama ve bu duygulara uygun yan?t verme yetene?i olan **empatik beceriyi** nicel olarak ölçebilecek bir araç sunmakt?r.

Anahtar Kelimeler

Empatik Beceri Ölçeği, Empati, Ö?retmen-Ö?renci ?li?kileri, Psikolojik Ölçüm, Ölçek Geli?tirme, Psikometri, E?itim Psikolojisi.

Yazarlar

E. ?im?ek

Amaç

Empatik Beceri Ölçeği'nin temel amac?, bireylerin (özellikle e?itim ba?lam?nda ö?retmen ve ö?rencilerin) sahip olduklar? **empatik tepki verme becerilerini** ölçmektir. Ölçek, sadece bireyin kendi empatik yetene?ini de?il, ayn? zamanda ö?rencilerin kendilerine verilen empatik tepkileri nas?l alg?lad???n? ve bu tepkilerin ideal olarak nas?l olmas? gerekti?ini belirleyerek alg?sal farkl?l?klar? ortaya koymay? hedeflemiştir.

Bu araç, e?itimcilerin ve psikologlar?n, ö?retmenlerin ö?rencilere yönelik empatik yakla??mlar?n? de?erlendirmelerine ve bu becerilerin geli?tirilmesi gereken alanlar? tespit etmelerine olanak tan?mak üzere tasarlanm??t?r. Ölçek, **k?yaslamal? bir de?erlendirme** perspektifi sunar.

Yap?

Ölçek, psikolojik literatürde yayg?n olarak kabul gören **Empati** yap?s?n? ölçmektedir. Empati, genellikle bili?sel empati (ba?kalar?n?n bak?? aç?s?n? anlama) ve duygusal empati (ba?kalar?n?n hislerini deneyimleme) olmak üzere iki ana bile?enden olu?ur. Bu ölçek, özellikle

kişilerarası etkileşimde ortaya çıkan **davranışsal empatik tepkileri** ve bu tepkilerin aldığı taraftan (öğrenci) nasıl değerlendirildiğini merkeze alır.

Yapısal olarak, ölçek, bireyin bir bakışının iç dünyasını doğru bir şekilde anlayıp, bu anlayışı uygun ve destekleyici bir şekilde ifade etme yeteneğini operasyonelleştirmektedir. Ölçeğin maddeleri, muhtemelen farklı sosyal durumlarda verilen tepkileri değerlendirmeye yöneliktir.

Geçerlik

Ölçeğin orijinal kaynak içeriğinde spesifik **geçerlik** analizlerine dair doğrudan bir bilgi bulunmamaktadır. Ancak, bir yüksek lisans tezi çalışması kapsamında geliştirildiği göz önüne alındığında, geçerlik çalışmaları yapıldığı varsayılmaktadır. Tipik olarak bu tür geliştirme çalışmaları aştaki geçerlik türleri incelenir:

İçerik Geçerliliği: Maddelerin, ölçülmek istenen **empatik beceri** yapısını ne derece temsil ettiğini belirlemek amacıyla uzman görüşlerine başvurulmuştur.

Yapı Geçerliliği: Empatinin alt boyutları veya faktörlerini doğrulamak amacıyla yapı geçerliliği testleri (örneğin, Faktör Analizi) uygulanmış olabilir.

Detaylı geçerlik katsayıları veya yöntemleri için orijinal 1995 tarihli tezin incelenmesi gerekmektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin orijinal kaynak içeriğinde spesifik **güvenirlilik** katsayılarına dair doğrudan bir bilgi bulunmamaktadır. Geliştirme çalışmaları standart olarak uygulanan güvenirlik yöntemlerinin kullanıldığı varsayılabilir.

İç Tutarlılık Güvenirliliği: Ölçeğin maddelerinin kendi aralarındaki tutarlılığını ölçmek için muhtemelen **Cronbach Alfa** katsayısı hesaplanmıştır. Yüksek bir Alfa değeri, maddelerin aynı yapıyı ölçtüğünü gösterir.

Test-Tekrar Test Güvenirliliği: Ölçeğin zaman içinde kararlılığını test etmek amacıyla belli bir zaman aralığıyla aynı denek grubuna tekrar uygulanmış ve korelasyon katsayısı hesaplanmış olabilir.

Faktör Analizi

Empatik Beceri Ölçeği'nin geliştirilmesi sürecinde, ölçeğin altında yatan boyutları keşfetmek amacıyla Keşfedici Faktör Analizi (KFA) kullanıldığı tahmin edilmektedir. Empati kavramının çok boyutlu doğası göz önüne alındığında, ölçeğin birden fazla faktörden oluşması olasıdır.

Bu faktörler, bilişsel perspektif alma, duygusal tepki verme veya iletişim beceriler gibi empatinin farklı yönlerini temsil edebilir. Faktör yükleri ve açıklanan varyans oranları, ölçeğin yapısal netliğini belirlemek açısından kritik öneme sahiptir, ancak bu bilgiler orijinal özetinde mevcut değildir.

Enstrüman

Test Çeşidi: Geliştirme (Özgün bir yüksek lisans tezi çalışması kapsamında geliştirilmiştir.)

Format: Orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi eksik olsa da, sosyal beceri ve tutum ölçeklerinin standart uygulamaları doğrultusunda, 5'li veya 7'li Likert tipi bir derecelendirme formatının kullanıldığı varsayılmaktadır (Örn: "Hiç Katılmıyorum"dan "Tamamen Katılıyorum").

Mevcut Diller: Türkçe (Orijinal geliştirme dili).

Popülasyon Grubu: Öğretmenler ve Öğrenciler (Eğitim kurumlarında görev yapan yetişkinler ve öğrenim gören gençler).

Yaş Grubu: Ergenlik dönemi öğrencileri (Tahmini 12-18 yaş) ve yetişkin öğretmenler.

Popülasyon Detayları: Çalışma, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne bağlı olarak yürütüldüğünden, örneklemin büyük olasılıkla Ankara'daki çeşitli eğitim kademelerinden seçilen öğretmen ve öğrencilerden oluştuğu düşünülmektedir.

Test Metodolojisi: Ölçek, **öz bildirim** yöntemiyle uygulanmıştır. Ayrıca, öğrencilerin hem öğretmenlerin gerçek tepkilerini hem de arzuladıkları ideal tepkileri değerlendirmeleri istenmiştir.

Anahtar Kelimeler

Ölçek, Öğretmen Eğitimi, Duygusal Zeka, Yüksek Lisans Tezi, Sosyal Beceriler, Psikometri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bilinmiyor.

Bağlı Kuruluş E-posta Adresleri: Bilinmiyor.

Yazın Adresi: Yazarın 1995 yılındaki bağlı olduğu kurum: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Şinler, Ücretler ve Test Yılı

Şinler: Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirildiğinden, ticari olmayan akademik kullanımlar için genellikle yazarın veya tez danışmanının izni gereklidir.

Ücret: Ölçek, ticari bir yayın veya kurum tarafından pazarlanmamaktadır.

Test Yılı: 1995

Kaynaklar

Şimşek, E. (1995). *Öğretmen ve öğrencilerin empatik tepkileri ile öğrencilerin kendilerine verilmesini istedikleri empatik tepkilerin karşılaştırılması* (Yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Empatik Beceri Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Orijinal kaynakta Empatik Beceri Ölçeği'ne ait maddeler veya örnek maddeler yer almamaktadır. Ölçeğin tam içeriği için Şimşek (1995) tarafından hazırlanan **yüksek lisans tezi** kaynağına başvurulması gerekmektedir.