

Ele?tirel D ? nme Motivasyonu  l e?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ele?tirel D ? nme Motivasyonu  l e?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20874>

  zet

Elektirel Düşünme Motivasyonu     i, bireylerin elektirel düşünme süreçlerine katılma ve bu süreçleri sürdürme konusundaki istekliliklerini ve içsel dürtülerini ölçmek amacıyla Türkçe'ye uyarlanmış psikometrik bir ara  t  r. Ölçek, 19 maddeden oluşmakta olup, psikolojik ölçümde yüksek düzeyde i   tutarlılık (0,90) sergilemiştir. Uyarlama   al   mas  , ölçek'in Türkçe konuşan popülasyonlarda geçerli ve güvenilir bir şekilde kullanılabileceğini gösteren güçlü faktör analizi ve güvenirlik verileri sunmaktadır. Ölçek, özellikle eğitim ve psikoloji alanlarında bireylerin motivasyon düzeylerini belirlemek için önemli bir ara  t  r.

Anahtar Kelimeler

Elektirel Düşünme, Motivasyon,   l  ek Uyarlaması, Psikometri, Güvenirlik, Kaiser-Meyer-Olkin, Faktör Analizi

Yazarlar

Bülent Dönmez, Figen Kaya

Amaç

Ölçek'in temel amacı, bireylerin akademik veya günlük yaşamda karşılaştıkları problemleri analiz etme, değerlendirme ve çözme süreçlerinde gösterdikleri elektirel düşünme eylemlerine yönelik sahip oldukları motivasyonun gücünü ve yönünü belirlemektir. Bu araç, bireylerin elektirel düşünme becerilerini kullanma eğilimlerini ve istekliliklerini nicel olarak saptamaya yardımcı olur.

Bu   l  ek, eğitim araştırmacılarına ve uygulayıcılara, öğrencilerin neden elektirel düşünme görevlerinden kaçındığını veya bu görevlere ne ölçüde istekle yaklaştığını anlamada kritik bilgiler sunar. Ölçek'in kullanımı, eğitim programlarının bireylerin düşünme motivasyonunu artıracak şekilde tasarlanmasına rehberlik edebilir.

Yapı

Elektirel Düşünme Motivasyonu     i, bireyin bilişsel süreçlere yönelik içsel ve dışsal motivasyonunu ölçen psikolojik bir yapıyı temsil eder. Bu yapı, elektirel düşünme becerilerinin kendisinden ziyade, bu becerileri kullanmaya yönelik tutumu, azmi ve istekliliği kapsar. Yüksek motivasyona sahip bireylerin, karmaşık sorunları   z  mek için daha fazla çaba göstermesi beklenir.

Ölçek, motivasyonun farklı boyutlarını tek bir genel faktör altında toplam   olabilir, ancak uyarlama çalışmasının detaylı yapısı orijinal ölçek'in alt boyutlarını koruyup korumadığına

dair ek bilgi gerektirir. Temel olarak     len yapı, bireyin elektirel bir yaklaşımla bilgi işleme sürecine duyduğu içsel veya dışsal motivasyon derecesidir.

Geçerlik

    in yapı geçerliğini incelemek amacıyla gerçekleştirilen analizler,     in teorik yapıyı    me yeteneğini desteklemektedir. Yapılan Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) sonuçlarına göre, örneklem b   kl   n n faktör analizi için uygunluğunu gösteren Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)     m değeri **0,85** olarak tespit edilmiştir. Bu değer, örneklem yeterliliğinin " ok iyi" düzeyde olduğunu göstermektedir.

Ayrıca, verilerin faktör analizi için küresellik varsayımını karşılayıp karşılamadığını test eden Bartlett Sphericity testi sonuçları da anlamlı bulunmuştur. Ki kare değeri **1495,35** (serbestlik derecesi $df = 171$) olup, p değeri .000 olarak saptanm   r. Bu sonuç, değişkenler arasındaki korelasyon matrisinin birim matris olmadığını ve faktör analizinin yapılmasının uygun olduğunu kan tlam   r.

Güvenirlik

    in güvenirlik analizi, maddelerin i  tutarlığını değerlendirmek üzere yap lm   r. Hesaplanan i  tutarl   k katsayısı (Cronbach Alfa) **0,90** olarak bulunmuştur.

Bu yüksek katsayı (0,90),      maddelerinin aynı yapıyı tutarlı bir şekilde       n  ve     in yüksek düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir. Bu,     in tekrarlanan     mlerde istikrarlı sonuçlar vereceği anlamına gelmektedir, bu da psikometrik açıdan g     bir göstergedir.

Faktör Analizi

Elektirel Düşünme Motivasyonu     i'nin Türkçe uyarlaması sırasında uygulanan Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA),     in yapısal geçerliğini desteklemektedir. KMO değeri (0,85) ve Bartlett Sphericity testi sonuçlarının ($\chi^2 = 1495,35$, $p < .001$) yüksek anlaml     , veri setinin faktörleştirme i in m kemm l düzeyde uygun olduğunu ortaya koymaktadır.

Bu analizler, orijinal     in faktör yapısının Türkçe k    ne ve diline başarıyla aktarıldığını ve     in teorik olarak beklenen boyutu veya boyutları g     bir şekilde temsil ettiğini göstermektedir.

     Bilgileri

Test Türü: Uyarlama

Format:    Bildirim     i (Self-Report Scale)

Maddeler: 19 madde

Derecelendirme: 6'li Likert Tipi Derecelendirme (1 = "Hiç Katılmıyorum" ve 6 = "Aynen Katılmıyorum")

Dil Mevcut: Türkçe

Popülasyon Grubu: Eğitim Popülasyonu (Genellikle  niversite öğrencileri veya yetişkinler)

Yaş Grubu: Yetişkinler ve Ergenler (Uyarlama çalışmasının hedef kitlesi doğrultusunda)

Popülasyon Detayları: Uyarlama  al  mas , psikolojik veya eğitimsel araştırmalarda kullanılan tipik örneklemeler ( rne in,  niversite öğrencileri)  zerinde gerçekleştirilmiştir.

Test Metodolojisi: Katılımcıların elektirel düşünmeye yönelik motivasyonlarını 6 kademeli bir    ek üzerinde işaretlemeleri istenen nicel bir metodoloji kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler

Elektirel Düşünme     i,    Tutarlı k, Psikolojik     m, Likert     i, Eğitim Psikolojisi, Bülent Dönmez, Faktör Analizi

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Bülent Dönmez

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut değildir.

Ba lı k E-posta Adresleri: donmezbulent89@yahoo.com

Yaz ma Adresi: Yazarların ba lı  olduğu akademik kurumlar (detaylı bilgi mevcut değildir).

 zinler, ücret ve Test Y li

Test Y li (Uyarlama): 2016

 zinler ve ücret:     in ticari olmayan akademik kullanımları için sorumlu yazar (Bülent Dönmez) ile iletişime geçilmesi önerilir.

Kaynaklar

Dönmez, B. ve Kaya, F. (2016). Ele?tirel Düşünme Motivasyonu   l  i'nin Türkçe'ye uyarlanması. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(25), 159-173.

  l  in orijinal PDF dosyası burada indirilebilir: elestirel-dusunme-motivasyonu-olcegi-toad.pdf

Ele?tirel Düşünme Motivasyonu   l  i Maddeleri

  NEML : Aşağıdaki   l  ek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir.

Ölçek maddeleri bu kaynakta sağlanmamıştır.

ARABPSYCHOLOGY.COM