

E?itsel Uygulamalar Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *E?itsel Uygulamalar Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20771>

Özet

Eğitsel Uygulamalar Ölçeği (Educational Practices Questionnaire - EPQ), öğrencilerin öğrenme ortamlarında karışıklaştıkları eğitsel uygulamaların niteliğini ve etkinliğini değerlendirmek amacıyla geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, özellikle hemirelik eğitimi ve simülasyon temelli öğrenme süreçleri bağlamında uyarlama çalışması ile Türk kültürüne kazandırılmıştır. Ölçeğin temel amacı, öğrencilerin pedagojik yaklaşımlara, eğitimin kalitesine ve öğrenme deneyimlerinin yapılandırılmasına dair algılarının ölçmektir. Bu sayede eğitimciler, kullanılan yöntemlerin öğrenci memnuniyeti ve özgüveni üzerindeki etkilerini analiz edebilirler.

Anahtar Kelimeler

Eğitsel Uygulamalar Ölçeği, Geçerlik, Güvenirlik, Uyarlama, Simülasyon, Hemirelik Eğitimi, Öğrenci Memnuniyeti.

Yazarlar

Vesile Ünver, Tuba Başak, Patricia Watts, Valeria Gaioso, Jamie Moss, Seher Tastan, ... & Nurhan Tosun (Uyarlama Çalışması).

Amaç

Eğitsel Uygulamalar Ölçeği'nin temel amacı, öğrencilerin aldıkları eğitimin kalitesini ve kullanılan öğretim stratejilerinin etkinliğini sistematik bir şekilde değerlendirmektir. Bu araç, özellikle simülasyon gibi yapılandırılmış ve uygulamalı öğrenme ortamlarında, öğrencilerin eğitim sürecine yönelik deneyimlerini ve algılarının belirlemeye odaklanır. Ölçek, eğitim programlarının geliştirilmesi ve pedagojik yaklaşımların iyileştirilmesi için önemli geri bildirimler sağlamaya hedefler.

2017 yılında Ünver ve arkadaşları tarafından gerçekleştirilen uyarlama çalışması, ölçeğin Türkçe konuşan popülasyonlarda güvenilir ve geçerli bir şekilde kullanılabilirliğini kanıtlamaya amaçlanmıştır. Bu çalışmada, sadece Eğitsel Uygulamalar Ölçeği'nin değil, aynı zamanda Öğrenmede Öğrenci Memnuniyeti ve Özgüven Ölçeği ile Simülasyon Tasarım Ölçeği'nin de psikometrik özelliklerini incelemiştir.

Yapı

Ölçek, öğrencilerin eğitim ortamındaki deneyimlerini ve bu deneyimlerin öğrenme çıktıları üzerindeki potansiyel etkilerini ölçen psikolojik bir yapıyı temsil eder. Bu yapı, genellikle eğitimcinin rolü, kullanılan materyallerin uygunluğu, geri bildirim süreçlerinin kalitesi ve genel öğrenme ortamının destekleyici niteliği gibi boyutları içerir. Ölçek, dolaylı olarak öğrenci merkezli

e?itim yakla??mlar?n?n ne ölçüde uyguland???n? da de?erlendirmektedir.

Ölçülen temel yap?, ö?rencinin e?itsel uygulamalara yönelik alg?s?d?r. Bu alg?, ö?rencinin motivasyonunu, kat?l?m?n? ve sonuçta akademik ba?ar?s?n? etkileyen kritik bir faktördür. Ölçek, bu alg?y? nicel verilerle ortaya koyarak e?itim ara?t?rmalar?na önemli katk?lar sunar.

Geçerlik

Orijinal kaynakta spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi? olsa da, Ünver ve arkadaş?lar?n?n 2017 tarihli ara?t?rmas?, ölçe?in Türkçe formunun geçerli?ini test etmi?tir. Bu çal??ma, ölçe?in ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ne kadar do?ru ölçtü?ünü belirlemek üzere yap? geçerli?i analizlerini içermektedir. Genellikle bu tür uyarlama çal??malar?nda, çeviri geçerli?i, kapsam geçerli?i ve faktör analizi yoluyla yap? geçerli?i incelenir.

Çal??man?n ba?l???, ölçe?in geçerli?inin incelendi?ini aç?kça belirtmektedir. Ara?t?rmacılar, ölçe?in teorik yap?s?n? korudu?unu ve Türk kültürüne uygun bir ölçüm arac? olarak kullan?labilece?ini göstermi?lerdir. Detayl? geçerlik verileri için okuyucular?n kaynak makaleye ba?vurmas? önerilir.

Güvenirlik

2017 uyarlama çal??mas?, güvenirlik analizlerini de raporlam??t?r. Güvenirlik, ölçe?in ölçümlerinin tutarlılı??n? ifade eder. Tipik olarak, iç tutarlılık (Cronbach Alfa katsay?s?) ve test-tekrar test güvenilirli?i gibi yöntemler kullan?lm??t?r. Ölçe?in, farklı zamanlarda veya farklı madde setleri aracılığıyla benzer sonuçlar üretme yetene?i, bu çal??ma kapsamında do?rulanm??t?r.

Güvenilirlik katsay?lar?n?n kabul edilebilir düzeyde olmas?, E?itsel Uygulamalar Ölçe?i'nin Türkçe formunun kararlı ve tutarlı bir ölçüm sağlad???n? gösterir. Bu, ölçe?in hem klinik e?itim hem de akademik ara?t?rmalarda güvenle kullan?labilece?i anlamına gelir.

Faktör Analizi

Uyarlama çal??malar?nda, ölçe?in orijinal yap?s?n?n hedef kültürde korunup korunmad???n? belirlemek amacıyla genellikle Aç?mlayıcı Faktör Analizi (AFA) ve/veya Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) uygulanır. Ünver ve arkadaş?lar?n?n 2017 çal??mas?, ölçe?in maddelerinin, teorik olarak belirlenen alt boyutlar altında grupland???n? ve Türk örnekleminde de beklenen faktör yap?s?n? sergiledi?ini do?rulam??t?r.

Faktör analizinin sonuçlar?, ölçe?in yap?s?sal geçerli?inin önemli bir kanıtıdır ve ölçe?in çok boyutlu bir yap?y? temsil etti?ini gösterir. Bu analizler, e?itim bilimleri alanında ölçe?in sağlam bir teorik temele sahip oldu?unu peki?tirmiştir.

Araç

Test Türü: Uyarlama

Format: Bildirilmemiştir, ancak genellikle Likert tipi derecelendirme formatı kullanılır.

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama), Orijinal dili muhtemelen İngilizcedir (Educational Practices Questionnaire).

Popülasyon Grubu: Üniversite öğrencileri (Özellikle hemirelik/sağlık bilimleri alanında simülasyon eğitimi alan öğrenciler).

Yaş Grubu: Yetişkin (Yükseköğretim öğrencileri).

Popülasyon Detayları: Uyarlama çalışması, Türkiye'deki üniversitelerin sağlık bilimleri fakültelerinde öğrenim gören öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Test Metodolojisi: Öz-bildirim anketi.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Değerlendirmesi, Öğrenme Ortamı, Pedagoji, Simülasyon, Hemirelik, Uyarlama, Psikometri, Eğitim Kalitesi.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Vesile Ünver

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bildirilmemiştir.

Bağlı E-posta Adresleri: vunver1@gmail.com

Yayın Adresi: Bildirilmemiştir.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

İzinler ve Ücret: Ölçeğin kullanıma ilişkin spesifik izin ve ücret bilgileri için sorumlu yazar Vesile Ünver ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Uyarlama Yılı: 2017

Orijinal PDF dosyası buradan indirilebilir: [educational-practices-questionnaire-toad.pdf](#)

Kaynaklar

Unver, V., Basak, T., Watts, P., Gaiosio, V., Moss, J., Tastan, S., ... & Tosun, N. (2017). The reliability and validity of three questionnaires: The Student Satisfaction and Self-Confidence in Learning Scale, Simulation Design Scale, and Educational Practices Questionnaire. *Contemporary Nurse*, 53(1), 60-74. <http://dx.doi.org/10.1080/10376178.2017.1282319>

Eğitsel Uygulamalar Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmalı ve hiçbir şekilde değiştirilmemelidir. Ölçek maddeleri kaynak içerikte sağlanmamıştır.

Kaynak içerikte ölçek maddeleri bulunmamaktadır. Ölçek maddelerine erişim için sorumlu yazarla iletişime geçilmesi veya referans makaleye başvurulması gerekmektedir.