

E?itsel Bir Çevrimiçi Ö?renme Ortam? Olan Moodle DYBS'nin De?erlendirilmesine ?li?kin Ö?renci Görü?leri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *E?itsel Bir Çevrimiçi Ö?renme Ortam? Olan Moodle DYBS'nin De?erlendirilmesine ?li?kin Ö?renci Görü?leri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20752>

Özet

Bu ölçek, E?itsel Bir Çevrimiçi Ö?renme Ortam? Olan **Moodle** DYBS'nin (Ders Yönetim Sistemi) de?erlendirilmesine ili?kin ö?renci görü?lerini belirlemek amac?yla geli?tirilmis?tir. Ölçek, çevrimiçi ö?renme ortamlar?nda kullan?lan bu sistemin pedagojik özelliklerini, etkile?im olanaklar?n? ve genel kullan?c? memnuniyetini ölçmeyi hedefler. Geçerlik ve güvenirlik çal??malar? sonucunda, ölçe?in 34 maddeden ve alt? faktörden olu?an güçlü bir yap?ya sahip oldu?u do?rulanm??t?r. Yap?sal olarak doyurucu varyans aç?ıklama oran?na sahip olan bu araç, uzaktan e?itim süreçlerinin de?erlendirilmesinde önemli bir kaynak te?kil etmektedir.

Anahtar Kelimeler

Moodle, Çevrimiçi Ö?renme, DYBS, Ö?renci Görü?ü, Ölçek Geli?tirme, Likert Ölçe?i

Yazarlar

Y?ld?z, E. P., Tezer, M., Uzunboylu, H.

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin çevrimiçi ö?renme ortamlar?nda yayg?n olarak kullan?lan bir DYBS olan **Moodle** hakk?ndaki görü?lerini ve deneyimlerini sistematik bir ?ekilde ölçmek için geçerli ve güvenilir bir araç olu?turmaktır. Bu araç, ö?retim elemanlar?na ve e?itim yöneticilerine, platformun e?itsel özelliklerini ve kullan?c? dostu yap?s?n? iyile?tirmeye yönelik veriye dayalı kararlar almalar? için zemin haz?rlamaktadır.

Yap?/Kurgu

Ölçek, ö?rencilerin **Moodle** sistemini kullan?rken alg?lad?klar? çe?itli boyutlar? ölçmek üzere tasarlanm??t?r. Bu boyutlar genellikle sistemin e?itsel özelliklerini, eri?ilebilirli?ini, etkile?im olanaklar?n? ve teknik yeterlili?ini kapsamaktadır. Ölçek, yap?lan analizler sonucunda toplam varyans?n önemli bir bölümünü aç?ıklayan 34 maddelik ve 6 faktörlü bir yap?ya sahiptir.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlili?ini sa?lamak amac?yla görünüm, içerik ve yap?sal geçerlilik çal??malar? yürütülmü?tür. Görünü? ve kapsam geçerlili?inin sa?lanması için titizlikle uzman görü?lerine ba?vurulmu?tur. Bu süreçte üç alan uzman?, bir ölçme ve de?erlendirme uzman?, bir dil uzman? ve bir Psikolojik Dan??manlık ve Rehberlik uzman?n?n görü?leri al?narak maddelerin uygunlu?u teyit edilmi?tir.

Yap? geçerlili?inin belirlenmesi için ise Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullan?lm??t?r. AFA sonuçlar?na göre, ölçe?in özde?eri 1'den büyük olan 6 faktörlü yap?s?, toplam varyans?n %66,60'n? aç?klamaktad?r. Büyüköztürk (2013) referans al?narak, %30'un üzerindeki bu varyans aç?klama oran?n?n sosyal bilimler çal??malar? için yeterli oldu?u kabul edilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?i, faktör analizi öncesi yap?lan istatistiksel testlerle de?erlendirilmi?tir. **Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)** de?eri 0.800 olarak hesaplanm??t?r. Bu de?er, verilerin faktör analizi için mükemmel düzeyde uygun oldu?unu göstermektedir. Ayrıca, **Bartlett Testi** sonuçlar? da ($X^2 = 8180.976$, $df = 561$, $p.000$) anlaml? bulunmuştur, bu da verilerin faktörle?tirilebilir oldu?unu kan?tlamaktad?r.

Güvenirlik katsayılar?n?n yorumlanmas?nda Fraenkel ve Wallen (2006) kriterlerine ba?vurulmuştur. Bu kriterlere göre 0.80'in üzerindeki katsayılar "iyi" olarak nitelendirilmektedir. **KMO** ve **Bartlett Testi** sonuçlar?, ölçe?in iç tutarlılı??n?n ve güvenilirli?inin yüksek oldu?unu göstermi?tir.

Faktör Analizi

Yap? geçerlili?ini incelemek amacıyla gerçekleştirilen Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA), ölçe?in nihai yap?s?n? belirlemiştir. Analiz, 34 maddeden olu?an ve 6 ana faktör alt?nda toplanan bir yap? ortaya koymuştur. Özde?eri 1'in üzerinde olan bu faktörler, ölçek maddeleri aras?ndaki ili?kileri ba?ar?yla temsil etmektedir.

Faktör yap?s?n?n aç?klay?cılı??, toplam varyans?n %66,60'n? kapsamaktad?r. Bu yüksek oran, ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ba?arılı? bir ?ekilde temsil etti?ini ve bilimsel ara?t?rmalarda kullan?ma uygun oldu?unu i?aret etmektedir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme

Format: 34 madde, 6 faktörlü yap?

Kullan?labilir Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite Ö?rencileri

Ya? Grubu: Belirtilmemi? (Yüksekö?retim ö?rencileri)

Popülasyon Detaylar?: Çevrimiçi ö?renme ortam? olarak **Moodle** sistemini aktif kullanan

yükseköğretim öğrencileri.

Test Metodolojisi: 5'li Likert tipi derecelendirme (Tamamen Katılıyorum, Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum, Kesinlikle Katılmıyorum).

Anahtar Kelimeler

Uzaktan Eğitim, Yapısal Geçerlik, Güvenirlilik Analizi, KMO, Bartlett Testi, Pedagojik Özellikler

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Üyesi Ezgi Pelin YILDIZ

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Belirtilmemi?

İletişim E-posta Adresi: yildizezgipelin@gmail.com

Yazın Adresi: Belirtilmemi?

Özet, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, 2018 yılında yayımlanan bir çalışmada kapsamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri ve telif hakları için sorumlu yazar Ezgi Pelin YILDIZ ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçeğin orijinal dokümanlarına aşağıdaki bağlantılardan ulaşılabilir:

DOCX formatındaki orijinal dosya: [egitsel-bir-cevrimici-ogrenme-ortami-olan-moodle-dybsnin-degerlendirilmesine-iliskin-ogrenci.docx](#)

PDF formatındaki orijinal dosya: [egitsel-bir-cevrimici-ogrenme-ortami-olan-moodle-dybsnin-degerlendirilmesine-ilişkin-öğrenci.pdf](#)

Kaynaklar

Yıldız, E., Tezer, M. & Uzunboylu, H. (2018). Student Opinion Scale Related to Moodle LMS in an Online Learning Environment: Validity and reliability study. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM)*, 12(4), 97-108. <https://doi.org/10.3991/ijim.v12i4.9205>.

Büyükoztürk, ? (2013). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E. (2006). How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill.

E?itsel Bir Çevrimiçi Ö?renme Ortam? Olan Moodle DYBS'nin De?erlendirilmesine ?li?kin Ö?renci Görü?leri Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri, orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

E?itsel Özellikler Boyutu Örnek Maddeler

Moodle ÖYS'yi kullanarak online (çevrimiçi) ortamlarda Temel Matematik ders içeri?ine kolayl?kla eri?ebilmekteyim

Moodle ÖYS ile online (çevrimiçi) ortamlarda; forum platformundan yararlanarak ö?retim elemanlar?yla ve grup üyeleriyle dersle ilgili payla??mlarda bulunabilmekteyim

Moodle ÖYS yard?m?yla online (çevrimiçi) ortamlarda s?n?f ortam?nda verilen e?itimden daha fazlas?n? ö?renmekteyim