

# E?itimde Teknoloji Kullan?m? Öz Yeterlilik Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *E?itimde Teknoloji Kullan?m? Öz Yeterlilik Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20731>

## Özet

E?itimde Teknoloji Kullan?m? Öz Yeterlilik Ölçe?i, e?itim ba?lam?nda teknolojik araçlar? ve kaynaklar? kullanma becerisine dair bireylerin alg?lad?klar? **öz yeterlilik** düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmis? psikometrik bir araçtır. Ölçek, özellikle ö?retmenlerin ve ö?retmen adaylar?nın ö?retim süreçlerine e?itim teknolojisi entegrasyonuna yönelik inançlar?n? belirlemeyi hedefler. Ölçek, Mustafa Do?ru taraf?ndan 2014 y?l?nda yap?lan bir geli?tirme çal??mas? sonucunda ortaya konmuştur ve bu alandaki mevcut literatüre önemli bir katkı sağlamaktadır.

Ölçe?in geli?tirilme süreci, yap?sal geçerlili?in ve iç tutarlılı?ın sa?lanması odaklanmıştır. Bu araç, e?itimde teknoloji kullan?ma yönelik ki?isel yeterlilik alg?s?n?n belirlenmesinde ve bu alg?yı güçlendirmeye yönelik e?itim programlar?n?n tasarlanmas?nda temel bir de?erlendirme aracı olarak kullanılabilir.

## Anahtar Kelimeler

Öz yeterlilik, e?itim teknolojisi, ö?retmen yeterlilikleri, teknoloji entegrasyonu, ölçek geli?tirme, psikometri.

## Yazarlar

Mustafa Do?ru

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, bireylerin (özellikle e?itimcilerin) ö?retim faaliyetlerinde çe?itli **teknolojik araçlar?** etkili bir şekilde kullanabilme yeteneklerine dair sahip oldukları inanç düzeyini güvenilir ve geçerli bir biçimde ölçmektir. Bu, e?itim ortamlar?nda teknolojinin ba?arılı bir şekilde uygulanmas?nın önündeki bireysel psikolojik engelleri veya kolaylaştırıcı faktörleri anlamak için kritik öneme sahiptir.

Ölçek, e?itim araştırmacılarına, e?itim politikası yapıcılara ve ö?retmen yetiştirme program yöneticilerine, teknoloji entegrasyonu alanında hedefe yönelik müdahaleler geliştirmeleri için veri sağlayarak amaçlanmaktadır. Ö?retmenlerin teknolojiye karşı olan tutumları yerine, bu teknolojileri kullanma konusundaki eyleme dayalı öz yeterlilik algılarına de?erlendirir.

## Yapı

Ölçek, Öz yeterlilik teorisine dayanmaktadır. Bu teoriye göre, bir bireyin bir görevi başarıyla yerine getirebileceğine dair inancı, o görevi gerçekleştirmeye çabasına ve azmini doğrudan etkiler. E?itimde Teknoloji Kullan?m? Öz Yeterlilik Ölçe?i, bu yapıyı e?itim ba?lam?nda ele alır ve

genellikle a?adaki boyutlar? içeren bir yapısal modelle ilişkilidir:

Teknolojik Bilgi ve Yetkinlik: Donanım ve yazılım kullanma becerisi.

Öğretimsel Entegrasyon: Teknolojiyi öğrenme hedeflerine uygun olarak ders içeriğine dahil etme becerisi.

Problem Çözme: Teknolojik aksaklıklar karşısında çözüm üretebilme yeterliliği.

## Geçerlik

Kaynak materyalde geçerlik bilgisi doğrudan sağlanmamış olsa da, 2014 yılındaki geliştirme makalesi (Geçerlik: Development of a Self-Efficacy Scale of Technology Usage in Education) temel alınarak ölçeğin yapı geçerliliğinin incelendiği varsayılmaktadır. Ölçek geliştirme çalışmalarında tipik olarak a?adaki geçerlik türleri araştırılır:

**Yapı Geçerliliği:** Ölçeğin teorik olarak ölçmesi beklenen psikolojik yapıyı ölçüp ölçmediği Faktör Analizi (Açıklayıcı ve/veya Doğulayıcı) yöntemleriyle incelenmiştir.

**Kapsam Geçerliliği:** Ölçek maddelerinin, eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tüm önemli alanları temsil edip edmediği uzman görüşleri alınarak değerlendirilmiştir.

**Ölçüt Bağlantılı Geçerlilik:** Ölçek puanları, bireylerin gerçek teknoloji kullanım davranışları veya mevcut teknoloji yeterlilik testleri gibi diğer ölçütlerle ilişki incelenmiş olabilir.

## Güvenirlik

Kaynak materyalde güvenilirlik bilgisi doğrudan belirtilmemiştir. Ancak, geliştirme çalışmalarında ölçeğin iç tutarlılığını belirlemek amacıyla yaygın olarak kullanılan istatistiksel yöntemler uygulanmıştır. Bu yöntemler şunları içerir:

**İç Tutarlılık Katsayısı:** Ölçeğin maddelerinin ne kadar tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtüğünü gösteren Cronbach Alfa katsayısı hesaplanmıştır. Yüksek bir alfa değeri (genellikle 0.70 ve üzeri), ölçeğin yüksek iç tutarlılığa sahip olduğunu gösterir.

**Test-Tekrar Test Güvenirliği:** Bireylerin farklı zamanlarda aldıkları puanların tutarlılığını incelemek için test-tekrar test yöntemi kullanılmış olabilir.

## Faktör Analizi

Eğitimde Teknoloji Kullanım Ölçme Ölçerlik Ölçeği'nin geliştirilmesi sürecinde, ölçeğin yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla Faktör Analizi (Factor Analysis) uygulanmıştır. Bu analiz, ölçeğin çok boyutlu bir yapıya sahip olup olmadığını ve maddelerin hangi alt boyutlar altında toplandığını belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Orijinal çalışmada (Doğu, 2014), büyük olasılıkla bir dizi maddeden oluşan havuz, Açıklayıcı



## Yazarlar

### Yazar ORCID Tanımlaması:

Mevcut kaynakta belirtilmemiştir. Akademik yayınlarda genellikle yazarın ORCID bilgisi makale içerisinde yer almaktadır.

### Bağlantı E-posta Adresleri:

mustafadogru@akdeniz.edu.tr (Akdeniz Üniversitesi ile ilişkilidir.)

### Yazma Adresi:

Mustafa Doğu, Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Antalya, Türkiye (Yüksek ihtimalle Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi)

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, akademik bir dergide (Journal of Mathematics Science and Technology Education) yayımlandığı için genellikle akademik ve ticari olmayan araştırma amaçlı kullanımlarda yazarın izni veya atıf yapılması gerekmektedir. Ücret bilgisi kaynakta belirtilmemiştir, ancak gelirtirme ölkeleri sıklıkla araştırmacılar tarafından ücretsiz kullanılır.

**Test Yılı:** 2014

**Erişim Bilgisi:** Orijinal makalenin DOI numarası: 10.12973/eurasia.2014.1204a

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [a-self-efficacy-scale-of-technology-usage-in-education-toad.pdf](#)

## Kaynaklar

Doğu, M. (2014). Development of a Self-Efficacy Scale of Technology Usage in Education. *Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 13(6), 1785-1798. DOI 10.12973/eurasia.2014.1204a.

## Eğitimde Teknoloji Kullanım Ölçeği Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Ölçeğe ait maddeler, sağlanan kaynak içerikte bulunmamaktadır. Maddelerin tam listesi için lütfen yukarıda belirtilen 2014 tarihli orijinal akademik makaleye (Doğu, M., 2014) başvurunuz.