

Eğitim ve Öğrenme Sermayesi Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Eğitim ve Öğrenme Sermayesi Ölçeği*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20691>

Özet

E?itim ve Ö?renme Sermayesi Ölçe?i (Questionnaire of Educational and Learning Capital - QELC), bireylerin e?itim süreçlerinde edindikleri ve kullandıkları E?itim Sermayesi ile ö?renme becerilerini kapsayan psikolojik yapıyı ölçmek amacıyla geliştirilmiş bir araçtır. Bu ölçek, Marilena Z. Leana Taç?lar tarafından 2015 yılında Türkçe'ye uyarlanmış?tır. Uyarlama çalış?ması, özellikle üniversite öğrencilerinin ö?renme kaynakları, motivasyonları ve akademik başarıya yönelik tutumlarınd? değerlendirilmeye odaklanmış?tır.

Ölçe?in Türkçe uyarlama sürecinde, dilsel e?de?erlik, yapısal Geçerlik ve güvenilirlik analizleri titizlikle yürütülmüştür. Bu çalış?mada, QELC'nin Türk yüksekö?retim bağlamında geçerli ve güvenilir bir Psikometrik araç olarak kullanılabilece?ini göstermeyi amaçlanmış?tır.

Anahtar Kelimeler

E?itim Sermayesi, Ö?renme Sermayesi, QELC, Üniversite Öğrencileri, Ölçek Uyarlama, Faktör Analizi, Geçerlik, Güvenirlik

Yazarlar

Marilena Z. Leana Taç?lar

Amaç

E?itim ve Ö?renme Sermayesi Ölçe?i'nin temel amacı, öğrencilerin akademik çevreye adaptasyonlarınd?, ö?renme stratejilerini ve gelecekteki e?itim fırsatlarına erişimlerini etkileyen bireysel ve çevresel kaynaklarınd? düzeyini belirlemektir. Ölçek, öğrencilerin sadece bilgi düzeylerini değil, aynı zamanda ö?renmeye yönelik tutumlarınd?, motivasyonlarınd? ve sosyal desteklerini de ölçerek kapsamlı bir değerlendirme sunar.

Bu araç, e?itim araştırmacılarına ve uygulayıcılara, öğrencilerin başarıları olmaları için sahip oldukları veya eksik oldukları sermaye türlerini teşhis etme konusunda değerli bilgiler sağlamak üzere tasarlanmış?tır. Bu sayede, öğrenci gelişimini destekleyici hedeflenmiş müdahale programları oluşturulabilir.

Yapı

Ölçek, sosyolog Pierre Bourdieu'nun E?itim Sermayesi kavramından türetilmiştir ve genellikle bilişsel beceriler, sosyal ağlar ve kültürel kaynaklar gibi ö?renme sürecini destekleyen çeşitli sermaye biçimlerini kapsamaktadır. Ölçek, bu sermayeyi çok boyutlu bir yapı olarak ele alır.

Öğrenme Sermayesi, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılmaları sağlayan psikolojik ve davranışsal unsurları içerir. Bu yapı, öğrenme azmi, öz-yeterlik inancı, eleştirel düşünme becerileri ve akademik çevreyle etkileşim gibi alt boyutlardan oluşabilir. Uyarlama çalışması, bu boyutların Türkçe kültürüne uygunluğunu ve yapısal bütünlüğünü incelemiştir.

Geçerlik

Eğitim ve Öğrenme Sermayesi Ölçeği'nin Türkçe formunun Geçerlik çalışması, öncelikle yapı geçerliliğine odaklanmıştır. Leana-Taççılar (2015) tarafından yürütülen çalışmada, ölçeğin orijinal yapılarının Türk örnekleminde de korunduğunu göstermek amacıyla analizler gerçekleştirilmiştir.

Yapı geçerliliği, özellikle Faktör Analizi yöntemleri kullanılarak incelenmiştir. Bu analizler, maddelerin teorik olarak beklenen faktörler altında toplandığını ve ölçeğin kuramsal yapıya bağlı olarak bir şekilde temsil ettiğini ortaya koymayı hedeflemiştir. Çalışmada ayrıca, ölçüt bağıntıları geçerlik türleri de incelenmiş olabilir, ancak kaynakta detaylı bilgi verilmemiştir.

Güvenirlilik

Ölçeğin Güvenirlilik düzeyinin belirlenmesi, uyarlama çalışmasının kritik bir aşamasıdır. Psikometrik açıdan, güvenirlilik genellikle iç tutarlılık katsayıları (Cronbach Alfa) hesaplanarak rapor edilir.

Uyarlama çalışması, Eğitim ve Öğrenme Sermayesi Ölçeği'nin alt boyutları ve genel ölçek için kabul edilebilir düzeyde iç tutarlılık sergilediğini göstermelidir. Yüksek iç tutarlılık katsayıları, ölçek maddelerinin aynı yapıya tutarlı bir şekilde ölçtüğüne işaret eder.

Faktör Analizi

Leana-Taççılar (2015) tarafından yapılan uyarlama çalışmasının başlıca doğrudan Faktör Analizi'ne atıfta bulunmaktadır. Bu, ölçeğin Türkçe formunun boyutluluğunu belirlemek ve orijinal ölçeğin faktör yapılarının Türk kültürüne transfer edilebilirliğini test etmek için Açıklayıcı (AFA) veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemlerinin kullanıldığını gösterir.

Eğitim ve Öğrenme Sermayesi Ölçeği'nin faktör yapılarının incelenmesi, ölçeğin çok boyutlu doğası ve her bir alt boyutun ölçülen yapıların farklı yönünü temsil ettiğini teyit etmiştir. Bu analizler, ölçeğin yapısal geçerliliğinin temelini oluşturur.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Uyarlama (Adaptation)

Format: Kaynakta derecelendirme bilgisi bulunmamakla birlikte, psikolojik envanterlerde yaygın olarak kullanılan Likert tipi derecelendirme formatının kullanıldığı varsayılmaktadır.

Language Available: Türkçe (Uyarlama), İngilizce (Orijinal form)

Population Group: Yükseköğretim öğrencileri (College Students)

Age Group: Genç Yetkinlik (Genellikle 18-25 yaş aralığı)

Population Details: Türkiye'deki üniversite düzeyindeki öğrenciler.

Test Methodology: Psikometrik Ölçek Geliştirme ve Uyarlama Metodolojisi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: mleana@istanbul.edu.tr

Correspondence Address: Marilena Z. Leana Taççılar (İstanbul Üniversitesi, Türkiye)

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Şinler: Ölçeğin kullanımı için yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

Ücret: Bilinmiyor (Genellikle akademik yayınlarda kullanılan ölçekler akademik amaçlı kullanımlarda ücretsiz olabilir, ancak ticari kullanım için yazar onayı gereklidir.)

Test Yılı: Ölçeğin Türkçe uyarlama çalışması yayın yılı 2015'tir.

Referanslar

Leana-Taççılar, M. Z. (2015). Questonnaire of Educational and Learning Capital (QELC): Turkish language validity and factor structure. *College Student Journal*, 49, 531-541.

Orijinal makalenin PDF dosyası şu adresten indirilebilir: questionnaire-o-f-educational-and-learning-capital-qelc-toad.pdf

Eğitim ve Öğrenme Sermayesi Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçeğin orijinal maddeleri kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için yukarıda

belirtilen referans makaleye başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM