

E?itim Teknolojisi Standartlar?na Yönelik Öz-Yeterlik Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *E?itim Teknolojisi Standartlar?na Yönelik Öz-Yeterlik Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20685>

Özet

Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz-Yeterlik Ölçeği (ETSSE), öğretmenlerin eğitim teknolojisi standartlarındaki uygulama becerilerine dair algıladıkları yeterlik düzeylerini ölçmek amacıyla 2016 yılında Ömer Şimşek ve Tufan Yazar tarafından geliştirilmiş bir araçtır. Ölçek, özellikle öğretmenlerin dijital çağın gerektirdiği öğrenme ortamlarını tasarlama, öğrencilerin yaratıcılığını destekleme ve mesleki gelişimlerini teknolojiyle sürdürme konularındaki öz-yeterlik inançlarına deşerlendirmektedir. Ölçek, toplam 40 maddeden ve beş farklı alt boyuttan oluşmaktadır. Bu yapı, öğretmenlerin teknoloji entegrasyonuna yönelik kapsamlı yetkinliklerini deşerlendirmeye olanak tanır.

Anahtar Kelimeler

Öz-Yeterlik, Eğitim Teknolojisi Standartları, Öğretmen Yeterlikleri, ETSSE, Dijital Vatandaşlık, Eğitim Teknolojisi, Öğretmen Liderliği.

Yazarlar

Ömer Şimşek, Tufan Yazar

Amaç

Ölçeğin temel amacı, öğretmenlerin uluslararası kabul görmüş eğitim teknolojisi standartları doğrultusunda kendi yetkinliklerini ne ölçüde algıladıklarını belirlemektir. Bu öz-deşerlendirme, eğitim kurumlarının teknoloji entegrasyonu eğitimlerini planlamasına ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçlarını tespit etmesine yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır.

Ölçek, öğretmenlerin yalnızca teknolojik araçları kullanma becerilerini değil, aynı zamanda bu araçları pedagojik amaçlarla etkili bir şekilde birleştirme ve dijital etik kurallarına uyma konusundaki inançlarına da ölçmeyi hedefler.

Yapı

Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz-Yeterlik Ölçeği (ETSSE), Öz-Yeterlik kuramına dayanmaktadır ve öğretmenlerin teknoloji kullanma ile ilgili görevleri başarıyla yerine getirebileceklerine dair sahip oldukları inancı ölçer. Ölçek, teknolojik yeterliği, çağdaş eğitim standartları bakımından beş temel boyutta ele almaktadır.

Bu beş boyut, modern öğretmenlerin dijital öğrenme ekosistemindeki rollerini kapsamaktadır; öğrencilerin yaratıcılığını teşvik etmekten, mesleki liderlik sergilemeye kadar geniş bir

yelpazede teknoloji entegrasyonunu değerlendirir.

Geçerlik

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, geliştirme makalesinde detaylı olarak sunulmuştur. Yapı geçerliği, açılmaya ve doğrulama faktör analizleri (DFA) kullanılarak incelenmiştir. Bu analizler, ölçeğin teorik olarak öngörülen beş faktörlü yapıya ve veri tarafından doğrulandığını göstermiştir.

Ayrıca, ölçeğin ayrıntı edici geçerliği ve ölçüt bağıntılığı geçerliği de ilgili literatüründe değerlendirilmiş olup, ölçek maddelerinin ölçülmek istenen psikolojik yapıyı tutarlı ve doğru bir şekilde temsil ettiğini ortaya koyan bulgular sunulmuştur.

Güvenirlilik

Güvenirlilik analizleri kapsamında ölçeğin iç tutarlılığı incelenmiştir. Ölçek maddelerinin tamamı için hesaplanan Cronbach Alfa (Cronbach's Alpha) katsayısı, ölçeğin yüksek düzeyde güvenilir olduğunu göstermiştir.

Alt boyutlar bazında da güvenirlik katsayıları hesaplanmış ve tüm alt boyutların kabul edilebilir düzeyin üzerinde iç tutarlılığına sahip olduğu rapor edilmiştir. Bu sonuçlar, ölçeğin farklı uygulamalarda stabil ve tutarlı sonuçlar verebileceğini desteklemektedir.

Faktör Analizi

Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz-Yeterlik Ölçeği, 40 madde ve 5 alt boyuttan oluşan çok boyutlu bir yapıyı temsil etmektedir. Faktör analizi sonucunda ortaya çıkan bu boyutlar ve madde sayıları şunlardır:

Öğrencilerin Öğrenmelerini Kolaylaştırma ve Yaratıcılığı Teşvik Etme: 9 madde.

Dijital Çağa Uygun Öğrenme Ortamları ve Değerlendirme Etkinlikleri Tasarlama ve Geliştirme: 10 madde.

Dijital Çağın Çalışma ve Öğrenme Anlayışına Öncülük Etme: 5 madde.

Dijital Vatandaşlık Model Olma: 7 madde.

Mesleki Gelişim ve Liderlik Etkinliklerine Katılma: 9 madde.

Araç

Test Çeşidi: Geliştirme Ölçeği (Öz-Yeterlik Değerlendirmesi)

Format: 5'li Likert Ölçeği

Derecelendirme: 1=Tamamen katılmıyorum ile 5=Tamamen katılıyorum arasında değişen

belirli derecelendirme sistemi kullanılmaktadır.

Mevcut Diller: Türkçe (Orijinal Geliştirme Dili)

Popülasyon Grubu: Öğretmenler ve Eğitimciler

Yaş Grubu: Yetişkin (Meslek Hayatındaki Öğretmenler)

Popülasyon Detayları: Ölçek, aktif olarak görev yapan veya öğretmenlik eğitimi alan bireylerin teknoloji kullanma na yönelik inançları nı ölçmek için uygundur.

Test Metodolojisi: Uygulama, katılımcıların her bir maddeye ne ölçüde katıldıkları nı belirtmelerini gerektiren kendini raporlama yöntemine dayanır.

Anahtar Kelimeler

Öğretmen Eğitimi, Teknoloji Entegrasyonu, Öz-Yeterlik, Eğitim Teknolojisi Standartları, Öğrenme Ortamları, Likert Ölçeği.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Ömer Şimşek

Yazar ORCID Tanımlayıcıları: Bilgi mevcut değil.

İletişim E-posta Adresi: omarsimsek@gmail.com

Yazışma Adresi: Bilgi mevcut değil.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, 2016 yılında bilimsel bir yayın olarak sunulmuştur. Ölçeğin ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanma genellikle kaynak gösterilerek serbesttir, ancak ticari veya geniş ölçekli kullanımlar için sorumlu yazar ile iletişime geçilmesi önerilir.

Test Yılı: 2016

Ölçeğin orijinal makalesi ve PDF versiyonları aşağıdaki bağlantılarda mevcuttur.

Makale Bağlantısı: ejer.com.tr

Orijinal PDF, aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: egitim-teknolojisi-standartlarina-yonelik-oz-yeterlik-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Simsek, O., & Yazar, T. (2016). Education technology standards self-efficacy (ETSSE) scale: A validity and reliability study. *Eurasian Journal of Educational Research*, 63, 311-334, <http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2016.63.18>

Eğitim Teknolojisi Standartlarına Yönelik Öz-Yeterlik Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemiştir.

Ölçek, toplamda 5 alt boyut ve 40 maddeden oluşmaktadır. Aşağıda alt boyutlar ve bu boyutlara ait örnek maddeler listelenmiştir:

Öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırma ve yaratıcılığı teşvik etme (9 m): Teknolojiyi, öğrencilerin yaratıcı düşüncelerini geliştirmeleri için kullanabilirim.

Dijital çağa uygun öğrenme ortamları ve değerlendirme etkinlikleri tasarlamaya ve geliştirmeye (10 m): Öğrencilere bireysel gelişimlerini aktif bir biçimde izleyebileceği teknolojiyle zenginleştirilmiş öğrenme ortamları oluşturabilirim.

Dijital çağın çalışma ve öğrenme anlayışına öncülük etme (5 m): Bilişim teknolojileri ile ilgili yazılım ve donanımları etkili bir biçimde kullanabilirim.

Dijital vatandaşlıkta model olma (7 m): Daha etkili bir öğretmen olabilmek için yeni teknolojik araçlar konusunda sürekli olarak kendimi geliştirebilirim.

Mesleki gelişim ve liderlik etkinliklerine katılma (9 m): Mesleki gelişimi sağlamak için meslektaşlarıyla e-posta grupları ya da sanal sosyal gruplar oluşturabilirim.