

E?itim ?nançlar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *E?itim ?nançlar? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20661>

Özet

E?itim ?nançlar? Ölçe?i (E?Ö), bireylerin e?itim süreçlerine, amaçlar?na ve pedagojik yakla??mlar?na yönelik sahip olduklar? temel felsefi görü?leri ölçmek amacıyla 2011 y?l?nda geli?tirilmis? kapsamlı bir psikometrik araçtır. Ölçek, e?itim felsefesinin be? temel ak?m?n? (Daimicilik, Esasicilik, ?lerlemecilik, Yeniden Kurmac?lık ve Varolu?çuluk) yans?tan 5 alt boyutta, toplam 40 maddeden olu?maktadır. Bu geli?tirme çal??mas?, ölçe?in yap?sal geçerlik ve güvenirlik kan?tlar?n? sunarak, e?itim alan?ndaki ara?tırmacılar ve uygulay?c?lar için sa?lam bir ölçüm aracı sa?lamayı hedeflemektedir.

Anahtar Kelimeler

E?itim ?nançlar? Ölçe?i, E?itim Felsefeleri, Daimicilik, Esasicilik, ?lerlemecilik, Yeniden Kurmac?lık, Varolu?çuluk, Likert Ölçe?i, Ö?retmen ?nançlar?.

Yazarlar

Kür?ad Y?lmaz, Yasin Alt?nkurt, Özcan Çokluk.

Amaç

Ölçe?in temel amacı, ö?retmenlerin, ö?retmen adaylar?n?n veya e?itimle ilgili di?er payda?lar?n benimsedi?i **e?itim felsefesi** yakla??mlar?n? sistematik bir ?ekilde belirlemektir. E?itimcilerin sahip oldu?u felsefi inançlar, onların s?n?f yönetimi, müfredat seçimi ve ö?renciye bak?? aç?lar? üzerindeki etkilerini anlamak için bu ölçek kritik bir araç görevi görür.

Geli?tirme çal??mas?, e?itim inançlar?n?n farklı boyutlar?n? ba??ms?z ancak ilişkili yapılar olarak ayr??tırmayı ve bu yapılar?n ölçümünde yüksek düzeyde psikometrik tutarlılık sa?lamayı amaçlam??tır. Bu sayede, e?itim politikalar?n?n ve pedagojik uygulamalar?n alt?nda yatan felsefi temellerin incelenmesi mümkün olmaktadır.

Yapı

E?itim ?nançlar? Ölçe?i, bireylerin e?itim alan?ndaki be? temel felsefi ak?ma olan e?ilimlerini ölçmektedir. Bu ak?mlar, e?itimin nihai amacı, müfredat?n içeri?i, ö?rencinin rolü ve ö?retmen-ö?renci ilişkisi gibi temel pedagojik konulara dair farklı inanç setlerini temsil eder. Ölçülen bu yapı, e?itimcilerin teorik temellerini ve uygulamaya dönük davran??lar?n? ?ekillendiren bilişsel çerçevelerdir.

Ölçek, be? alt boyuttan olu?ur:

Daimici E?itim Felsefesi: Ahlaki ilkeler ve de?erlerin evrensel ve de?i?mez oldu?u inanc?.

Esasici E?itim Felsefesi: E?itimin temel olarak konu merkezli, disiplinli ve temel bilgilerin aktar?m?na odaklanmas? gerekti?i inanc?.

?lerlemeci E?itim Felsefesi: E?itimin ö?renci merkezli olmas?, deneyim yoluyla ö?renmeyi ve problem çözmeye becerilerini vurgulamas? gerekti?i inanc?.

Yeniden Kurmac? E?itim Felsefesi: Okulun, toplumsal sorunlar? çözmek ve temel de?erleri yeniden yorumlayarak toplumu dönü?türmekle yükümlü oldu?u inanc?.

Varolu?çu E?itim Felsefesi: E?itim ortam?nda bireysel özgürlü?ün, seçimin ve her ö?rencinin tek tek öneminin vurgulanmas? gerekti?i inanc?.

Geçerlik

Ölçe?in yap?sal geçerlik kan?tlar?, gerçekleştirilen faktör analizi sonuçlarıyla desteklenmiştir. Ölçekte yer alan maddelerin faktör yük de?erleri 0.42 ile 0.74 arasında rapor edilmiştir. Bu de?erler, maddelerin ilgili oldukları alt boyutlar? yeterli düzeyde temsil etti?ini ve ölçe?in yap?sal olarak güçlü oldu?unu göstermektedir.

Ayrıca, maddelerin toplam korelasyonları 0.22 ile 0.90 gibi geni? bir aralıkta bulunmuştur. Yüksek madde-toplam korelasyonları, maddelerin alt boyut toplam puan? ile güçlü bir ili?ki sergiledi?ini, dolay?sıyla ölçe?in iç tutarlıl?a önemli katkı sağlad???n? ve yap? geçerli?ine dair önemli bulgular sundu?unu i?aret etmektedir.

Güvenirlik

E?itim ?nançlar? Ölçe?i'nin iç tutarlıl?k güvenirlik katsayıları, maddeler baz?nda incelenmiş ve 0.70 ile 0.91 arasında de?i?ti?i tespit edilmiştir. Bu katsayılar, sosyal bilimler ara?t?rmaları için kabul edilebilir güvenilirlik düzeyinin (genellikle 0.70) üzerinde olup, ölçe?in alt boyutlar?nın yüksek derecede iç tutarlıl?a sahip oldu?unu ve güvenilir ölçümler sundu?unu göstermektedir.

Elde edilen güvenilirlik bulguları, E?Ö'nün farklı uygulamalarda ve farklı örneklerde tutarlı sonuçlar üretme potansiyelini desteklemekte, bu da ölçe?in ölçüm kalitesini peki?tirmektedir.

Faktör Analizi

E?itim ?nançlar? Ölçe?i'nin geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in teorik temellerini do?rulamak ve yap?sal bütünlü?ünü ortaya koymak amacıyla faktör analizi kullan?lm??tır. Bu analiz sonucunda ölçe?in, e?itim felsefesinin temel ak?mlar?n? temsil eden be? temel alt boyutta topland??? belirlenmiştir. Bu sonuç, ölçe?in teorik yap?s?n? ampirik olarak desteklemektedir.

Faktör analizinde elde edilen bulgulara göre, 40 madde, be? faktöre da??lm??tır ve faktör yükleri kabul edilebilir s?n?rlardadır. Ölçe?in alt boyutlar? ve madde da??ılım? ?u ?ekildedir:

Daimici E?itim Felsefesi: 8 madde
Esasici E?itim Felsefesi: 5 madde
?erlemeci E?itim Felsefesi: 13 madde
Yeniden Kurmac? E?itim Felsefesi: 7 madde
Varolu?çu E?itim Felsefesi: 7 madde

Araç

Test Type: Geli?tirme Temelli Tutum Ölçe?i

Format: 40 maddeden olu?an öz bildirim formu. Cevaplar 5'li Likert Ölçe?i format?nda derecelendirilir (1= Kesinlikle Kat?lm?yorum - 5= Kesinlikle Kat?l?yorum).

Language Available: Türkçe

Population Group: E?itimciler (Ö?retmenler), Ö?retmen Adaylar? ve E?itim Bilimleri Alan?nda Çal??an Akademisyenler.

Age Group: Yeti?kin Popülasyon (Genellikle 18 ya? üstü üniversite ö?rencileri ve mesleki ya?amdaki bireyler).

Population Details: Ölçek, e?itim felsefelerine dair inançlar? de?erlendirdi?i için, e?itim alan?nda aktif rol alan veya bu alana haz?rlanan bireylerden olu?an örneklerde kullan?ma uygundur. Geli?tirme çal??mas?, Türkiye'deki üniversitelerde ö?renim gören ö?retmen adaylar? ve/veya görev yapan ö?retmenler üzerinde gerçekleştirilmi?tir.

Test Methodology: Ka??t-kalem uygulamas? veya dijital ortamda bireysel olarak öz bildirim yöntemiyle uygulan?r. Ölçekten elde edilen puanlar, kat?l?mc?n?n her bir e?itim felsefesi ak?m?na olan e?ilimini gösterir. Yüksek puan, ilgili felsefeye güçlü kat?l?m? ifade eder.

Anahtar Kelimeler

E?itim ?nançlar?, Ö?retmen ?nançlar?, Pedagojik Felsefe, Psikometrik Geli?tirme, Faktör Analizi, Geçerlik, Güvenirlik.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut de?ildir.

Affiliation Email addresses: Kür?ad Y?lmaz (Sorumlu Yazar): kursadyilmaz@gmail.com

Correspondence Address: Yay?nlanan makale üzerinden eri?ilebilir (Kuram ve Uygulamada

E?itim Bilimleri dergisi).

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

E?itim ?nançlar? Ölçe?i, 2011 y?l?nda yay?mlanan geçerlik ve güvenirlik çal??mas? ile kullan?ma sunulmu?tur. Akademik ara?t?rmalarda kullan?m için genellikle sorumlu yazar Kür?ad Y?lmaz ile belirtilen e-posta adresi üzerinden ileti?ime geçilmesi tavsiye edilir. Ölçek ticari olmayan akademik amaçlar için kullan?labılır.

Ölçek hakkında daha fazla bilgi ve makalenin tam metni, Kuram ve Uygulamada E?itim Bilimleri dergisinin ilgili say?s?ndan veya do?rudan yazar?n ileti?im kanallar?ndan edinilebilir. Makalenin çevrimiçi ba?lant?s? ?urada mevcuttur: kuyeb.com.

Referanslar

Y?lmaz, K., Alt?nkurt, Y. ve Çokluk, Ö. (2011). E?itim ?nançlar? Ölçe?i'nin geli?tirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Kuram ve Uygulamada E?itim Bilimleri*, 11(1), 335-350.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??dan indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: egitim-inanclari-olcegi-toad.pdf

E?itim ?nançlar? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?itirilmemelidir.

5 alt boyut ve 40 madde

Daimici E?itim Felsefesi (8 m): Ahlaki ilkeler ve de?erler evrenseldir, de?i?mez.

Esasici E?itim Felsefesi (5 m): E?itim konu merkezli bir süreçtir.

?lerlemeci E?itim Felsefesi (13 m): E?itim ö?renci merkezli olmal?d?r.

Yeniden Kurmac? E?itim Felsefesi (7 m): Okul, temel de?erleri yeniden yorumlamal?d?r.

Varolu?çu E?itim Felsefesi (7 m): E?itim ortam?nda tek tek her ö?renci önemlidir.