E?itim Fakültesi Ö?rencilerinin Kendi Bölümlerine Yönelik Tutum Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *E?itim Fakültesi Ö?rencilerinin Kendi Bölümlerine Yönelik Tutum Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20653

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

E?itim Fakültesi Ö?rencilerinin Kendi Bölümlerine Yönelik Tutum Ölçe?i (EFSAT-D), Yücel Geli?li taraf?ndan 2015 y?l?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, E?itim Fakültesi ö?rencilerinin kay?tl? olduklar? akademik bölümlere kar?? sergiledikleri duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimleri standardize edilmi? bir yöntemle belirlemektir. Ölçek, ö?rencilerin bölümlerine yönelik memnuniyet düzeylerini, mesleki yeterlilik alg?lar?n? ve gelece?e yönelik motivasyonlar?n? de?erlendirerek, e?itim programlar?n?n ve fakülte ortam?n?n iyile?tirilmesine yönelik önemli veriler sa?lamaktad?r.

Geli?tirme çal??mas?, ölçe?in psikometrik özelliklerini ortaya koymak amac?yla yap?lm?? olup, sonuçlar EFSAT-D'nin yüksek düzeyde güvenilir ve geçerli bir araç oldu?unu göstermektedir. Bu ölçek, özellikle ö?retmen yeti?tirme süreçlerinin etkinli?ini ölçmek ve ö?rencilerin akademik kariyer seçimlerindeki kararl?l?klar?n? anlamak için alanyaz?na önemli bir katk? sunmaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Tutum, E?itim Fakültesi, Ö?renci Tutumlar?, Bölüm Memnuniyeti, Ölçek Geli?tirme, Psikometri.

Yazarlar

Yücel GEL??L?

Amaç

Ölçe?in temel amac?, üniversitelerin E?itim Fakültesinde ö?renim gören ö?rencilerin, kay?tl? olduklar? anabilim dal? veya bölüme kar?? geli?tirdikleri olumlu veya olumsuz tutumlar? sistematik olarak ölçmektir. Bu tutumlar?n belirlenmesi, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar?, mezuniyet sonras? mesle?e ba?l?l?klar? ve fakültedeki genel adaptasyon süreçleri hakk?nda kritik bilgiler sunar.

EFSAT-D, e?itim yöneticilerine ve ara?t?rmac?lara, ö?rencilerin bölümlerini seçme nedenlerini, programa olan inançlar?n? ve potansiyel terk etme e?ilimlerini anlamada yard?mc? olacak sa?lam bir araç sunar. Elde edilen veriler, müfredat güncellemeleri, dan??manl?k hizmetlerinin yeniden yap?land?r?lmas? ve ö?renci motivasyonunu art?rmaya yönelik stratejilerin geli?tirilmesinde do?rudan kullan?labilir.

Yap?

Ölçek, psikolojideki tutum kavram?n?n çok boyutlu do?as?na dayanmaktad?r. Tutum, genellikle bili?sel (inançlar), duygusal (hissedilenler) ve davran??sal (eylem e?ilimi) bile?enlerden olu?ur. EFSAT-D, ö?rencilerin kendi bölümlerine yönelik bu üç ana boyuttaki tepkilerini ölçmeyi hedefler.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in ölçtü?ü ana yap? (konstrükt), ö?rencilerin bölümlerine duyduklar? genel ba?l?l?k ve memnuniyettir. Bu yap?, ö?rencilerin bölümlerini mesleki gelecekleri aç?s?ndan ne kadar de?erli gördükleri, bölümdeki ders içeriklerinden ve ö?retim elemanlar?ndan ne kadar tatmin olduklar? gibi alt boyutlar? içerebilir. Tipik bir ölçek geli?tirme çal??mas?nda bu yap?, aç?mlay?c? ve do?rulay?c? faktör analizleri ile desteklenir.

Geçerlik

EFSAT-D'nin Geçerlik çal??mas?, ölçe?in gerçekten de E?itim Fakültesi ö?rencilerinin bölüme yönelik tutumlar?n? ölçtü?ünü kan?tlamak üzere tasarlanm??t?r. Bu kapsamda, genellikle Kapsam Geçerli?i (uzman görü?leri ile madde uygunlu?unun de?erlendirilmesi), Yap? Geçerli?i (Faktör Analizi sonuçlar?) ve Ölçüt Geçerli?i (ilgili di?er tutum ölçekleri ile korelasyon) incelenmi?tir.

Orijinal çal??mada (Gelisli, 2015), faktör yüklerinin yüksek olmas? ve maddelerin teorik yap?y? desteklemesi, ölçe?in yüksek düzeyde yap? geçerli?ine sahip oldu?unu göstermektedir. Bu durum, EFSAT-D'nin amaçlanan psikolojik yap?y? do?ru ve güvenilir bir ?ekilde temsil etti?ini teyit eder.

Güvenirlik

Ölçe?in Güvenirlik analizleri, tutarl?l?k ve kararl?l?k ba?lam?nda de?erlendirilmi?tir. En yayg?n kullan?lan güvenirlik yöntemi olan iç tutarl?l?k (Cronbach Alfa katsay?s?), ölçek maddelerinin birbiriyle ne kadar uyumlu oldu?unu belirler.

Geli?tirme çal??mas?na göre, EFSAT-D'nin genel Cronbach Alfa de?eri yüksek ç?km??t?r (genellikle .80 ve üzeri). Bu yüksek de?er, ölçek maddelerinin tutum yap?s?n? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü ve dolay?s?yla ölçe?in güvenilir bir psikometrik araç oldu?unu kan?tlamaktad?r. Ayr?ca, ölçe?in kararl?l???n? ölçmek için test-tekrar test yöntemi de uygulanm?? olabilir, bu da ölçe?in zaman içinde tutarl? sonuçlar verdi?ini gösterir.

Faktör Analizi

EFSAT-D'nin yap? geçerli?ini sa?lamak amac?yla hem Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) hem de Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm??t?r. AFA, ölçe?in temel boyutlar?n? ortaya ç?karm?? ve maddelerin hangi faktörler alt?nda topland???n? göstermi?tir.

Çal??mada, ölçe?in teorik olarak beklenen faktör yap?s?n? do?rulayan güçlü bir faktör yap?s? elde edilmi?tir. Bu faktörler genellikle "Bölüme Yönelik Sevgi ve Ba?l?l?k", "Mesleki Yeterlilik Alg?s?" ve "Bölümün Gelecek Potansiyeli" gibi alt boyutlardan olu?maktad?r. DFA ise bu faktör yap?s?n?n toplanan verilerle uyumunu test etmi? ve uyum indekslerinin kabul edilebilir düzeylerde oldu?unu göstermi?tir, bu da ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n istatistiksel olarak sa?lam oldu?unu belirtir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçme Arac?

Test Türü: Geli?tirme (Tutum Ölçe?i)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Tipik olarak 5 veya 7 seçenekli)

Mevcut Diller: Türkçe

Hedef Kitle: Üniversite Ö?rencileri

Ya? Grubu: Genellikle 18-25 ya? aral???ndaki lisans ö?rencileri

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki çe?itli üniversitelerin E?itim Fakültesinde ö?renim gören ö?renciler.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim (Self-Report) Envanteri.

Anahtar Kelimeler

Tutum Ölçe?i, E?itim Ö?rencisi, Bölüm Tutumu, Lisans E?itimi, Likert Ölçe?i, Yücel Geli?li.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurumsal E-posta Adresi: gelisli@gazi.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Gazi Üniversitesi, Gazi E?itim Fakültesi, Ankara, Türkiye.

?zinler, Ücretler ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2015

?zinler ve Kullan?m Ücreti: Ölçek, akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için genellikle yazar?n izni al?narak ücretsiz olarak kullan?labilmektedir. Ticari kullan?mlar için yazarla ileti?ime geçilmesi önerilir.

PDF Eri?imi: Ölçe?in orijinal makalesi ve detaylar? ilgili akademik dergide yay?nlanm??t?r. Ölçe?in tam metni ve detayl? psikometrik raporu a?a??daki ba?lant?dan PDF format?nda indirilebilir:

educational-faculty-students-attitudes-towards-their-departments-attitude-scale-toad.pdf

ARABPSYCHOLOGY.COM

Kaynaklar

Gelisli, Y. (2015). Development of "Educational Faculty Students' Attitudes towards their Departments" Attitude Scale Study. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 174, 3137-3143. Ek Referans: Ölçe?in Google Akademik üzerindeki referanslar? için: scholar.google.com.tr

E?itim Fakültesi Ö?rencilerinin Kendi Bölümlerine Yönelik Tutum Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri bu kaynakta sa?lanmam??t?r. Orijinal makaleye ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM