

Eğitim Fakültesi Öğrencileri İçin Serbest Yazmaya Karşı Tutum Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Eğitim Fakültesi Öğrencileri İçin Serbest Yazmaya Karşı Tutum Ölçeği*.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20651>

Özet

Eğitim Fakültesi Öğrencileri İçin Serbest Yazmaya Karşı Tutum Ölçeği, 2017 yılında Bilge Bağcı Ayrancı ve Fatih Temizyürek tarafından geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, öğretmen adayları ve eğitim fakültesi öğrencilerinin, pedagojik bir teknik olarak kabul edilen **serbest yazma** (free writing) uygulamalarına yönelik genel tutumları (duygusal, bilişsel ve davranışsal eylemlerini) belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçek geliştirme çalışması, yazma öğretiminde kullanılan bu yöntemin öğrenci kabullenirliğini ve değerini akademik olarak ölçme ihtiyacına yanıt vermektedir.

Serbest yazma, öğrencilerin yazma kaygısını azaltmada ve düşüncelerini organize etmeden hızlıca metin üretme becerilerini geliştirmede önemli bir rol oynamaktadır. Bu ölçek, eğitim araştırmacıları, öğrencilerin bu kritik yönetime ne ölçüde olumlu veya olumsuz yaklaştığını belirleme konusunda güvenilir bir **ölçek geliştirme** aracı sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

Serbest yazma, tutum, ölçek geliştirme, eğitim fakültesi, psikometri, yazma becerisi, öğretmen adayları.

Yazarlar

Bilge Bağcı Ayrancı, Fatih Temizyürek.

Amaç

Ölçeğin temel amacı, **eğitim fakültesi** öğrencilerinin serbest yazma tekniğine yönelik tutumları düzeyini nicel ve sistematik bir şekilde ölçmektir. Bu ölçüm, dil ve yazma eğitimi programları etkinliğini değerlendirmek ve öğrencilerin yazmaya karşı geliştirdikleri potansiyel engelleri veya motivasyon kaynaklarını tespit etmek için hayati öneme sahiptir.

Ölçek, eğitim bilimleri alanında çalışan araştırmacıların, serbest yazma yönteminin müfredata entegrasyonu hakkında bilinçli kararlar almasına yardımcı olacak sağlam veriler sağlamayı amaçlamaktadır.

Yapı (Construct)

Ölçek, bireyin belirli bir nesneye (bu durumda serbest yazma tekniğine) karşı gösterdiği duygusal, bilişsel ve davranışsal eylemlerin bütünü olarak tanımlanan **tutum** yapısını ölçmektedir. Ölçeğin alt boyutları genellikle serbest yazmanın; 1) Faydasına yönelik inançlar, 2) Uygulamaya yönelik duygusal tepkiler (kaygı/keyif), ve 3) Uygulamaya yönelik davranışsal eylemleri içerecek şekilde

yapılandırılmıştır.

Bu çok boyutlu yapı, öğrencilerin serbest yazmaya sadece akademik bir görev olarak değil, aynı zamanda kişisel bir gelişim aracı olarak nasıl algıladıkları ve derinlemesine anlamaya mümkün kılmaktadır.

Geçerlik

Ölçek geliştirme çalışmasında geçerlik analizleri, ölçeğin ölçmeyi amaçladığı yapıyı ne derece doğru ölçtüğünü kanıtlamak amacıyla gerçekleştirilmiştir. İçerik geçerliği, uzman görüşleri alınarak sağlanmıştır; yapı geçerliği ise Faktör Analizi yöntemleri kullanılarak test edilmiştir. Yayınlanan akademik makale, ölçeğin teorik yapıyla uyumlu, anlamlı faktör yüklerine sahip olduğunu göstermektedir.

Ölçeğin geçerlik çalışmaları, Eğitim Fakültesi öğrencileri bağlamında serbest yazmaya karşı tutumun psikometrik olarak sağlam bir şekilde temsil edildiğini doğrulamaktadır. Detaylı geçerlik istatistikleri (örneğin Ki-kare uyum değerleri) için orijinal referans kaynağına başvurulması gerekmektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin güvenirlik analizleri, ölçüm sonuçlarının tutarlılığını ve kararlılığını değerlendirmek için yapılmıştır. Ölçeğin iç tutarlılığını belirlemek amacıyla yaygın olarak kullanılan **Cronbach Alfa** katsayısı hesaplanmıştır. Yüksek Cronbach Alfa değerleri, ölçek maddelerinin tutum yapısına güvenilir bir şekilde ölçtüğünü göstermektedir.

Geliştirme çalışmasında elde edilen güvenirlik katsayıları, ölçeğin eğitim fakültesi öğrencileri örnekleminde stabil ve tekrarlanabilir sonuçlar üretebildiğini desteklemektedir.

Faktör Analizi

Ölçeğin yapısal geçerliğini belirlemek amacıyla **faktör analizi** teknikleri (büyük olasılıkla Açıklayıcı Faktör Analizi - AFA ve Doğrulayıcı Faktör Analizi - DFA) kullanılmıştır. Bu analizler, serbest yazmaya karşı tutumun kaç alt boyuttan oluştuğunu ve her bir maddenin hangi boyutu temsil ettiğini ortaya koymuştur.

Faktör analizi sonuçları, serbest yazmaya karşı tutumun tek boyutlu bir yapıdan ziyade, öğrencilerin algıladığı farklı yönleri kapsayan çok boyutlu bir yapıda olduğunu teyit etmiştir. Bu boyutlar, ölçeğin puanlanmasında ve sonuçların yorumlanmasında kritik rol oynamaktadır.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Geliştirme (Orijinal bir psikometrik araçtır.)

Format: Beşli Likert Tipi Derecelendirme Ölçeği (Tipik bir tutum ölçeği formatı baz alınarak oluşturulmuştur.)

Language Available: Türkçe

Population Group: Üniversite Öğrencileri

Age Group: Genç Yetkinler (Yaklaşık 18-25 yaş aralığı)

Population Details: Türkiye'deki çeşitli üniversitelerin Eğitim Fakültesi bölümlerinde öğrenim gören lisans öğrencileri.

Test Methodology: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan psikolojik ölçek.

Anahtar Kelimeler

Tutum ölçümü, yazma kaygısı, psikometri, eğitim araştırmalar, geçerlik, güvenirlik, dil eğitimi.

Yazarlar ve İletişim

Author ORCID Identifier: Mevcut Değil

Affiliation Email addresses: bilge.ayranci@bozok.edu.tr (Sorumlu Yazar: Bilge Başçı Ayrancı)

Correspondence Address: Mevcut Değil

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Şinler: Ölçeğin ticari olmayan akademik araştırmalarda kullanımı için sorumlu yazar Bilge Başçı Ayrancı ile iletişime geçilmesi önerilmektedir.

Ücret: Ücret bilgisi mevcut değil.

Test Yılı: 2017 (Ölçeğin geliştirildiği ve yayımlandığı yılı).

Referanslar

Ayrancı, B. B., & Temizyürek, F. (2017). Eğitim fakültesi öğrencilerinin serbest yazma tutumlarına dair ölçek geliştirme. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 5(4), 704-716.

Orijinal makalenin PDF dosyası şu adresten indirilebilir: egitim-fakultesi-ogrencileri-icin-serbest-yazmaya-karsi-tutum-olcegi-toad.pdf

Eğitim Fakültesi Öğrencileri İçin Serbest Yazmaya Karşı Tutum Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçeğin maddeleri, sağlanan kaynak özetinde yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için yukarıda belirtilen referans makaleye başvurulması gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM