

E?itim Denetmenlerine Y?nelik ?retmen Bak?? A?s?n? Belirleme ?l?e?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *E?itim Denetmenlerine Y?nelik ?retmen Bak?? A?s?n? Belirleme
?l?e?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20644>

Özet

Bu ölçek, ö?retmenlerin **e?itim denetmenlerine** yönelik bak?? aç?lar?n?, alg?lar?n? ve tutumlar?n? sistematik bir ?ekilde ölçmek amacıyla geli?tirilmif **psikometrik** bir araçtır. Ölçek, özellikle denetim sürecinin farklı yönlerini ele alan yedi alt boyutta, ö?retmenlerin denetmenlerin yeterlikleri, iletişim becerileri ve profesyonel yaklaşımlar? hakkındaki de?erlendirmelerini belirlemeyi hedeflemektedir. 2013 y?l?nda gerçekleştirilen bu geli?tirme çalışması, Türkiye e?itim sistemindeki denetim mekanizması'nın ö?retmenler nezdindeki etkinliğini ve niteliğini ortaya koymak için kritik veriler sağlamıştır. Ölçek, toplam 32 maddeden oluşmaktadır.

Anahtar Kelimeler

E?itim Denetimi, Ö?retmen Algısı, Denetmen Yeterliliği, Denetimin Niteliği, Psikometrik Ölçek Geliştirme, Ö?retmen-Denetmen İlişkisi.

Yazarlar

Engin Aslanargun, Alper Kılıç, Metin Eriş.

Amaç

E?itim Denetmenlerine Yönelik Ö?retmen Bak?? Aç?s?n? Belirleme Ölçe?i (EDÖBAÖ), ö?retmenlerin okul denetmenlerinin performansına, iletişim tarzına ve mesleki uzmanlıklarına dair sahip oldukları algılar? ve tutumlar? belirlemek amacıyla geli?tirilmif tir. Ölçeğin temel amacı, ö?retmenlerin denetim sürecine yönelik memnuniyet düzeylerini ve denetmenlerin okuldaki rollerine ilişkin bak?? aç?lar?n? objektif bir ?ekilde ölçebilecek, alan yazına katkı sağlayacak geçerli ve güvenilir bir envanter oluşturmaktır.

Bu araç sayesinde, e?itim yönetimindeki karar vericiler, denetmenlerin hizmet içi e?itim ihtiyaçları? veya denetim süreçlerinin yeniden düzenlenmesi gereken alanları? tespit edebilirler. Ölçek, ö?retmenlerin denetmenlere yönelik beklentilerini ve eleştirilerini yapılandırmif bir formatta sunarak, denetim sisteminin iyileştirilmesine zemin hazırlamaktadır.

Yap? (Ölçülen Psikolojik Yap?)

Ölçek, ö?retmenlerin denetim faaliyetlerine yönelik çok boyutlu algısı'nı ölçmektedir. Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, "E?itim Denetmenlerine Yönelik Ö?retmen Algısı"dır. Bu yapı, bilişsel (uzmanlık ve yeterlik de?erlendirmesi) ve duygusal (samimiyet ve anlayış gösterme) bileşenleri içerir. Yapı, yedi farklı alt boyut aracılığıyla detaylandırılmıştır, bu da denetmenlik rolünün karmaşık doğasını yansıtmaktadır.

Ölçülen alt boyutlar, öğretmenlerin denetmenlerle etkileşimlerinin kritik yönlerini kapsamaktadır: Denetmenlerin mesleki gelişime olan yaklaşımları, eleştirilere verdikleri tepkiler, iletişimdeki içtenlik ve denetim faaliyetlerinin genel kalitesidir.

Geçerlik

Ölçeğin **geçerlik** çalışması, geliştirme makalesi kapsamında detaylı olarak sunulmuştur. Yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla faktör analizi teknikleri kullanılmıştır. Bu analizler, ölçeğin teorik olarak öngörülen yedi faktörlü yapısının ampirik verilerle tutarlı olduğunu göstermiştir. Ayrıca, maddelerin ilgili alt boyutlarla yüksek korelasyon göstermesi ve farklı faktörlerle düşük korelasyon göstermesi, ayrırt edici geçerliliğin sağlandığını işaret etmektedir.

Güvenirlilik

Ölçeğin **güvenirlilik** analizleri, iç tutarlılık katsayıları (Cronbach's Alpha) hesaplanarak gerçekleştirilmiştir. Geliştirme çalışmasında, hem genel ölçek puanı hem de yedi alt boyutun her biri için tatmin edici düzeyde iç tutarlılık değerlerine ulaşıldığı rapor edilmiştir. Bu durum, ölçek maddelerinin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtüğünü ve dolayısıyla ölçeğin bilimsel araştırmalarda kullanılabilecek düzeyde güvenilir olduğunu göstermektedir.

Faktör Analizi

Eğitim Denetmenlerine Yönelik Öğretmen Bakış Açısının Belirleme Ölçeği, çok boyutlu bir yapıyı ortaya koymak üzere **faktör analizi** ile geliştirilmiştir. Yapılan analizler sonucunda ölçek, toplam 32 maddeden oluşan ve varyansın önemli bir kısmını açıklayan yedi alt boyuta ayrılmıştır. Bu yedi faktör, denetmenlik rolünün farklı ve bağımsız algılanan yönlerini temsil etmektedir.

Ölçeğin faktör yapısı, öğretmenlerin denetmenleri değerlendirirken kullandıkları çeşitli kriterleri bilimsel olarak sınıflandırmıştır. Bu alt boyutlar, denetim algısının sadece genel bir memnuniyetten ibaret olmadığını, aksine iletişim, uzmanlık ve profesyonellik gibi spesifik bileşenlere ayrıldığını göstermiştir.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Geliştirme (Development)

Format: Çok Boyutlu Öz Bildirim Ölçeği (Muhtemelen Likert Tipi Derecelendirme)

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler

Age Group: Yetişkin (Çalışan Profesyoneller)

Population Details: Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan öğretmenler.

Test Methodology: 32 maddeden oluşan, 7 alt boyutlu öz bildirim envanteri.

Anahtar Kelimeler

Denetmenlik Algısı, Eğitim Yönetimi, Öğretmen Tutumları, Kastamonu Eğitim Dergisi, Eğitim Denetmeni, Psikometri.

Yazarlar ve İletişim Bilgileri

Author ORCID Identifier: Bilgi mevcut değildir.

Affiliation Email addresses: Bilgi mevcut değildir.

Correspondence Address: Sorumlu yazar Engin Aslanargun ile iletişime kurulabilir.

Sorumlu Yazar İletişim E-postası: enginaslanargun@gmail.com

Özinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2013 (Yayın yılı)

Özinler ve Ücret: Ölçeğin akademik ve ticari kullanım için yazarlarla iletişime geçilmesi önerilir.

Derecelendirme: Ölçek derecelendirme bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.

Kaynaklar

Aslanargun, E., Kılıç, A. ve Eriş, M. (2013). Eğitim Denetmenlerine Yönelik Öğretmen Bakış Açısının Belirleme Ölçeği geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(4), 1419-1430.

Makalenin orijinal yayınına şu linkten ulaşılabilir: [Kastamonu Eğitim Dergisi Makale Sayfası](#).

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [egitim-denetmenlerine-yonelik-ogretmen-bakis-acisini-belirleme-olcegi-toad.pdf](#)

Eğitim Denetmenlerine Yönelik Öğretmen Bakış Açısının Belirleme Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Toplam 7 Alt boyut ve 32 Madde.

Anlayış gösterme boyutu (7 m): Denetmenler öğretmenlere güler yüzlü ve içten davranmaktadırlar.

Yeterlik boyutu (6 m): Denetmenlerin kendilerini yeterince geliştirmemektedirler.

Denetim ihtiyacı boyutu (6 m): Denetmenlerin eleştirilerini dikkate alıyorum.

Samimiyet boyutu (3 m): Öğretmen-denetmen iletişimi samimiyetten uzaktır.

Uzmanlık boyutu (4 m): Söyledikler ile yaptıkları tutarlı bulmuyorum.

Denetmenlik algısı boyutu (4 m): Denetmenler sürekli ayni şeylerden bahsetmektedirler.

Denetimin niteliği boyutu (3 m): Denetmenler kendilerini öğretmenden üstün görmektedirler.