

e-Ö?renme Sürecine ?li?kin Haz?r Bulun?luk ve Beklenti Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *e-Ö?renme Sürecine ?li?kin Haz?r Bulun?luk ve Beklenti Ölçe?i*.
Turkish Psychological Scales. Retrieved from
<https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20457>

Özet

e-Ö?renme Sürecine ?li?kin Haz?r Bulunu?luk ve Beklenti Ölçe?i, uzaktan e-ö?renme ortamlar?nda yer alan kat?l?mc?lar?n bu sürece yönelik hem psikolojik hem de teknolojik haz?r bulunu?luk düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmis? özgün bir psikometrik araçtır. Ayrıca, ölçek kat?l?mc?lar?n e-ö?renme deneyimlerinden kaynaklanan genel memnuniyet ve beklenti düzeylerini de kapsamaktadır.

Ölçek, Y. Gülbahar tarafından 2012 yılında geli?tirilmis? olup, çevrimiçi e?itim sistemlerinin etkinli?ini ve kullan?c? odaklılı??n? de?erlendirmede önemli bir rol üstlenmektedir. Bu geli?tirme çal??ması, uzaktan e?itim süreçlerinin ba?ar?s?n? arttırmaya yönelik akademik çal??malara sağlam bir temel sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler

E-ö?renme, Haz?r bulunu?luk, Memnuniyet, Uzaktan e?itim, Ölçek geli?tirme, Psikometri, E?itim teknolojileri.

Yazarlar

Yasemin Gülbahar

Amaç

Ölçe?in temel amacı, bireylerin e-ö?renme ortamlar?na kat?l?m öncesindeki bili?sel, teknolojik ve davran??sal haz?r bulunu?luk düzeylerini belirlemek ve bu süreçten elde ettikleri memnuniyet düzeylerini nicel olarak ölçmektir. Bu bağlamda ölçek, kat?l?mc?lar?n ö?renme materyallerine, sistem arayüzlerine ve etkile?im kalitesine yönelik alg?lar?n? de?erlendirir.

Elde edilen veriler, e?itim kurumlar?nın sundu?u çevrimiçi ö?renme materyallerini, destek hizmetlerini ve genel sistem kalitesini kat?l?mc?lar?n gerçek ihtiyaçlar?na göre optimize etmesine olanak tanır. Ölçek, özellikle üniversite düzeyinde uzaktan e?itim programlar?nın kalitesini de?erlendirmede kritik bir araç olarak kullanılmaktadır.

Yapı

Ölçek, kat?l?mc?lar?n haz?r bulunu?luk (teknolojik yeterlilik, motivasyon, özyeterlik, zaman yönetimi) ve e-ö?renme deneyimi sonrası memnuniyet (sistem kalitesi, içerik zenginli?i ve e?itmen/akran etkile?imi) olmak üzere e-ö?renme ba?ar?s?n? etkileyen birden fazla psikolojik yapıyı ölçmek üzere tasarlanmıştır. Ölçe?in çok boyutlu yapısı, e-ö?renme sürecinin karma??kl??n? yansıtmaktadır.

Ölçek, bu yap?lar? 5'li Likert Tipi derecelendirme format? arac?l???yla ölçerek, bireylerin her bir maddeye ne düzeyde kat?ld???n? veya kat?lmad???n? belirler. Bu, hem bireysel hem de kurumsal düzeyde geli?im alanlar?n?n tespit edilmesine yard?mc? olur.

Geçerlik

Ölçe?in yap?sal geçerli?i, modelin teorik yap?y? ne ölçüde yans?tt???n? belirlemek amac?yla güçlü istatistiksel yöntemlerle test edilmi?tir. Bu kapsamda, Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) uygulanm???tır.

DFA sonuçlar?, geli?tirilen modelin veriyle uyumunu test etmek için çe?itli uyum indekslerinin (örne?in, Ki-kare/serbestlik derecesi oran?, RMSEA, CFI, TLI) incelenmesiyle desteklenmi?tir. Elde edilen uyum indeksleri, ölçe?in boyutlar?n?n teorik olarak beklenen yap?y? do?rulad???n? ve ölçe?in geçerli bir ölçüm arac? oldu?unu göstermi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in iç tutarlıl??? ve güvenilirli?i yüksek düzeydedir. Yap?lan analizler sonucunda, ölçe?in tamam?na ait Cronbach Alfa güvenilirlik katsay?s? 0,97 olarak bulunmuştur.

Bu son derece yüksek katsay?, ölçek maddelerinin kendi aralar?nda yüksek bir korelasyona sahip oldu?unu ve ayn? yap?y? tutarlı bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamaktadır. 0,97 de?eri, ölçe?in psikometrik aç?dan mükemmel düzeyde güvenilirli?e sahip oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme çal??mas?, öncelikle madde seçimi ve boyut belirlenmesi a?amalar?n? içermi?tir. Ard?ndan, ölçe?in nihai yap?s?n?n teorik beklentilerle örtü?üp örtü?medi?ini kesinle?tirmek amac?yla Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm???tır.

DFA, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? desteklemi? ve her bir faktörün (boyutun) ilgili maddelerle güçlü ve anlamlı ili?kiler sergiledi?ini ortaya koymuştur. Bu analiz, ölçe?in yap?sal bütünlü?ünü ve bilimsel dayanıklılı???n? sa?lam???tır.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: 5'li Likert Tipi Derecelendirme (Kesinlikle Kat?l?yorum - Kesinlikle Kat?lm?yorum)

Language Available: Türkçe

Population Group: Üniversite Ö?rencileri ve Uzaktan E?itim Kat?l?mc?lar?

Age Group: Yeti?kin (18 ya? ve üzeri)

Population Details: Çal??ma genellikle yüksekö?retim kurumlar?nda e-ö?renme veya karma ö?renme sistemlerini kullanan ö?renciler üzerinde yürütülmü?tür.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçe?i

Anahtar Kelimeler

E-learning readiness, Online education, Cronbach Alfa, Uzaktan e?itim, Ö?renci memnuniyeti, E?itim teknolojileri, Yap? geçerli?i.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Mevcut De?il

Affiliation Email addresses: gulbahar@ankara.edu.tr

Correspondence Address: Makalede Belirtilmemi?tir (Ankara Üniversitesi E?itim Bilimleri Fakültesi)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek 2012 y?l?nda geli?tirilmemi?tir. Ölçe?in akademik veya ticari amaçl? kullan?m? için gerekli izinlerin sorumlu yazar Yasemin Gülbahar ile do?rudan ileti?ime geçilerek al?nmas? tavsiye edilmektedir. Ölçe?in kullan?m ücretine dair bilgi makalede belirtilmemi?tir.

Kaynaklar

Gülbahar, Y. (2012). E-ö?renme ortamlar?nda kat?l?mc?lar?n haz?r bulunu?luk ve memnuniyet düzeylerinin ölçülmesi için ölçek geli?tirme çal??mas?. **Ankara Üniversitesi E?itim Bilimleri Fakültesi Dergisi**, 45(2), 119-137.

Makalenin orijinaline buradan ula??labilir: dergiler.ankara.edu.tr.

Orijinal PDF dosyas? buradan indirilebilir: e-ogrenme-surecine-iliskin-hazir-bulunusluk-ve-beklenti-olcegi-toad.pdf.

e-Ö?renme Sürecine ?li?kin Haz?r Bulunu?luk ve Beklenti Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, kaynak makalede tam metin olarak yay?mlanm??t?r ancak bu veri

setinde sa?lanmam??t?r. Ölçek maddelerine eri?im için yukar?da belirtilen akademik kayna?a ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM