

E-Ö?renme Ortamlar?nda Alg?lanan Karma??k Görev Performans Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *E-Ö?renme Ortamlar?nda Alg?lanan Karma??k Görev Performans Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20453>

Özet

E-Ö?renme Ortamlar?nda Alg?lanan Karma??k Görev Performans Ölçe?i, bireylerin çevrimiçi veya uzaktan e?itim ba?lamlar?nda kar??la?t?klar? karma??k ve çok a?amal? görevleri ba?ar?yla tamamlama yeteneklerine dair alg?lar?n? ölçmek amacıyla geli?tirilmis bir psikometrik araçtır. Ölçek, özellikle teknoloji destekli ö?renme süreçlerinde ö?rencilerin öz yeterlik düzeylerini ve görev performans?na yönelik inançlar?n? de?erlendirmeyi hedeflemektedir. Bu araç, e?itim teknolojisi ara?t?rmacılar?na ve uygulay?cılar?na, ö?rencilerin dijital ortamlarda kar??la?t??? zorluklar? ve ba?ar?ya yönelik alg?lar?n? anlamada kritik veriler sunar.

Anahtar Kelimeler

E-Ö?renme, Karma??k Görev Performans?, Alg?lanan Yeterlik, Öz Yeterlik, E?itim Teknolojisi, Uzaktan E?itim, Ölçek Geli?tirme.

Yazarlar

Arif Altun, S. G. Mazman-Akar

Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, geleneksel ö?renme ortamlar?ndan farklı olarak, e-ö?renme platformlar?n?n sundu?u dinamik ve bazen belirsiz ko?ullar alt?nda ö?rencilerin karma??k görevleri yerine getirme konusundaki ki?isel yeterlik alg?lar?n? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde belirlemektir. Ara?t?rmacılar, bu ölçek arac?yla, ö?renme yönetim sistemlerinin (ÖYS) etkinli?ini de?erlendirmede ve ö?rencilerin motivasyonel engellerini tespit etmede kullan?lacak nicel bir araç sa?lamay? amaçlam???lardır. Bu ba?lamda, ölçek, ö?renme ç?kt?lar?n? iyile?tirmeye yönelik pedagojik stratejilerin geli?tirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Yap?

Ölçek, bireyin psikolojik yap?s? olarak alg?lanan karma??k görev performans?n? ölçmektedir. Bu yap?, bili?sel yük yönetimi, kaynak entegrasyonu ve dijital araçlar? kullanarak çok ad?ml? görevleri tamamlama konusundaki bireysel inanc? kapsar. Ölçe?in ölçtü?ü temel yap?, Bandura'n?n sosyal bili?sel kuram?nda tan?mlanan ba?lama özgü öz yeterlik kavram?yla yak?ndan ili?kilidir, ancak spesifik olarak e-ö?renme ortamlar?na odaklanm???tır. Bu yap?, ö?rencinin zorlu dijital görevler kar??s?nda gösterdi?i sebat? ve ba?ar? beklentisini yans?tır.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme sürecinde geçerlik çal??malar? titizlikle yürütülmü?tür. Yap? geçerli?i için

genellikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lararak ölçe?in teorik yap?s?n?n ampirik verilerle uyumu incelenmi?tir. ?çerik geçerli?i ise alan?nda uzman akademisyenlerin görü?leri al?narak sa?lanm??t?r. Karma??k görev performans?n?n çok boyutlu do?as? göz önüne al?nd???nda, yap? geçerli?i çal??malar?nda ölçe?in ilgili teorik yap?larla (örne?in, dijital okuryazarlık ve öz düzenleme) beklenen korelasyonlar? gösterip göstermedi?i de de?erlendirilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirli?i, iç tutarlılık analizleri ile de?erlendirilmi?tir. Geli?tirme makalesinde, ölçe?in iç tutarlılık katsay?s? olan Cronbach Alfa de?erinin kabul edilebilir düzeylerin (genellikle 0.70 ve üzeri) üzerinde oldu?u rapor edilmi?tir. Yüksek güvenilirlik de?erleri, ölçe?in ayn? bireylerden farklı zamanlarda veya farklı madde setleri kullan?lararak tutarlı sonuçlar elde etme yetene?ini göstermektedir. Bu, ölçe?in ölçtü?ü yap?n?n kararlı oldu?unu ve ölçüm hatalar?n?n düşük oldu?unu i?aret eder.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?s?sal geçerli?ini test etmek amacıyla faktör analizi teknikleri uygulanm??t?r. Ara?t?rmacılar, ölçe?in maddelerinin karma??k görev performans?n?n alt?nda yatan temel boyutlar? ne ölçüde temsil etti?ini belirlemek için Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) kullanm??lard?r. AFA sonuçlar?, ölçe?in beklenen teorik yap?yla uyumlu bir faktör yap?s?na sahip oldu?unu ortaya koymu?tur. Ard?ndan, daha sa?lam bir yap?s?sal model do?rulamas? için Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) gerçekleştirilmi? ve uyum indekslerinin mükemmel veya kabul edilebilir s?n?rlar içinde oldu?u tespit edilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in çok boyutlu bir yap?y? ba?ar?yla ölçtü?ünü kan?tlamaktad?r.

Araç

Test Türü: Geli?tirme (Özgün, Kendini Raporlama Ölçe?i)

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (Genellikle 5'li veya 6'lı cevap seçenekleri kullan?lır, örne?in: "Kesinlikle Kat?lıyorum"dan "Kesinlikle Kat?ılmıyorum").

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: E-Ö?renme ortamlar?nda aktif olarak ders alan ö?renciler.

Ya? Grubu: Yüksekö?retim (Üniversite) ö?rencileri ve yeti?kin uzaktan e?itim kat?lımc?lar?.

Popülasyon Detaylar?: Çal??ma, e-ö?renme sistemlerini kullanan çe?itli bölümlerden üniversite ö?rencileri üzerinde gerçekleştirilmi?tir.

Test Metodolojisi: Çevrimiçi anket format?nda uygulanm??t?r. Kat?l?mc?lardan, e-ö?renme ortamlar?nda kar??la?t?klar? karma??k görevlere ili?kin alg?lar?n? ifade eden ifadelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirtmeleri istenmi?tir.

Anahtar Kelimeler

E?itimde Psikometri, Dijital Ö?renme, Alg?, Performans, Geçerlik, Güvenirlik, Faktör Analizi.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Arif Altun

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Makalede belirtilmemi?tir.

?leti?im E-posta Adresi: altunar@gmail.com

Yaz??ma Adresi: Makalenin yay?nland??? tarihte yazarlar?n ili?kili oldu?u akademik kurumlar.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, 2019 y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m? genellikle kaynak gösterilerek serbesttir; ancak, ölçe?in orijinal maddelerini kullanmadan önce sorumlu yazar (Arif Altun) ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi önerilir. Ölçe?in kullan?m? için herhangi bir ücret belirtilmemi?tir.

Kaynaklar

Altun, A. ve Mazman-Akar, S. G. (2019). E-Ö?renme Ortamlar?nda Alg?lanan Karma??k Görev Performans Ölçe?i. *E?itim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 9(1), 276-291. doi:10.17943/etku.466073

Bu makalenin tam metni Dergipark üzerinden eri?ilebilir: dergipark.org.tr

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: e-ogrenme-ortamlarinda-algilanan-karmasik-gorev-performans-olcegi-toad.pdf

E-Ö?renme Ortamlar?nda Alg?lanan Karma??k Görev Performans Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri bu kaynakta yer almamaktadır. Maddeler, genellikle orijinal makalenin metin veya ekler bölümünde detaylı olarak sunulmaktadır. İlgilenen araştırmacıların, ölçeğin tam maddelerine ve puanlama talimatlarına erişmek için yukarıda belirtilen Altun ve Mazman-Akar (2019) makalesine (DOI: 10.17943/etku.466073) başvurularını gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM