E-Derslere Yönelik Memnuniyet Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *E-Derslere Yönelik Memnuniyet Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20440

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

E-Derslere Yönelik Memnuniyet Ölçe?i, Kolburan-Geçer ve Deveci-Topal (2015) taraf?ndan geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, ö?rencilerin çevrimiçi veya uzaktan e?itim ortamlar?nda sunulan e-derslere kar?? duyduklar? genel memnuniyet düzeylerini ölçmek amac?yla tasarlanm??t?r. Ölçek, e-ö?renme deneyiminin çe?itli kritik yönlerini kapsayan 35 maddeden ve be? farkl? alt boyuttan olu?maktad?r. Geli?tirme çal??mas?, ölçe?in yüksek düzeyde iç tutarl?l??a ve yap?sal geçerlik özelliklerine sahip oldu?unu göstermi?tir.

Ölçek, özellikle yüksekö?retim kurumlar?nda yayg?nla?an e-ö?renme sistemlerinin verimlili?ini ve ö?renci kabul düzeyini de?erlendirmede ara?t?rmac?lara ve e?itim yöneticilerine önemli bir araç sunmaktad?r.

Anahtar Kelimeler

E-Derslere Yönelik Memnuniyet Ölçe?i, e-ö?renme, uzaktan e?itim, ö?renci memnuniyeti, psikometrik özellikler, Likert Ölçe?i, güvenirlik.

Yazarlar

Aynur Kolburan Geçer, A. Deveci-Topal

Amaç

E-Derslere Yönelik Memnuniyet Ölçe?i'nin temel amac?, üniversite ö?rencilerinin elektronik ortamda sunulan derslere (e-derslere) ili?kin genel memnuniyet düzeylerini ve bu memnuniyeti etkileyen spesifik faktörleri güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu amaç do?rultusunda, ölçek, e-ö?renme ortam?n?n farkl? bile?enlerinin (içerik, tasar?m, etkile?im) ö?renci alg?s? üzerindeki etkisini belirlemeye odaklanm??t?r.

Ölçek, e?itim teknolojileri alan?nda çal??an ara?t?rmac?lara, e-derslerin kalitesini de?erlendirme ve iyile?tirme süreçlerinde kullan?labilecek detayl? ve yap?land?r?lm?? bir veri toplama imkan? sa?lamaktad?r.

Yap?

Ölçek, ö?rencilerin e-derslere yönelik memnuniyetini çok boyutlu olarak ele alan bir yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, bili?sel ve duygusal tepkilerin yan? s?ra, teknik ve pedagojik unsurlara verilen tepkileri de içermektedir. Ölçek, be? ana alt boyutta toplanm?? toplam 35 maddeden olu?maktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Bu be? alt boyut, e-ö?renme deneyiminin bütüncül bir de?erlendirmesini yapmak üzere tasarlanm??t?r. Bu boyutlar aras?nda ders içeri?inin kalitesinden, kullan?lan teknolojilerin etkinli?ine ve ö?retim eleman?yla kurulan ileti?imin niteli?ine kadar geni? bir yelpaze bulunmaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in yap?sal geçerlik çal??malar?, geli?tirme makalesinde detayl? olarak sunulmu?tur. Yap?lan analizler sonucunda, ölçekte yer alan maddelerin faktör yük de?erlerinin .478 ile .833 aras?nda de?i?ti?i tespit edilmi?tir. Bu de?erler, maddelerin ilgili olduklar? faktörleri yüksek düzeyde temsil etti?ini göstermektedir.

Ayr?ca, ölçek maddelerinin madde toplam korelasyonlar? incelenmi? olup, bu de?erlerin .526 ile .872 aras?nda da??ld??? rapor edilmi?tir. Yüksek madde toplam korelasyonlar?, her bir maddenin ölçe?in ölçtü?ü genel yap?yla güçlü bir ili?ki içinde oldu?unu ve ölçe?in iç tutarl?l???n? destekledi?ini kan?tlamaktad?r.

Güvenirlik

E-Derslere Yönelik Memnuniyet Ölçe?i'nin iç tutarl?l?k güvenirlik çal??mas?, yüksek düzeyde tatmin edici sonuçlar vermi?tir. Ölçe?in bütünü için hesaplanan Cronbach Alfa iç tutarl?l?k katsay?s? 0.966 olarak belirlenmi?tir.

0.966 gibi oldukça yüksek bir Cronbach Alfa de?eri, ölçekteki maddelerin tutarl? bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçtü?ünü ve ölçe?in yüksek düzeyde güvenilir oldu?unu göstermektedir. Bu, ölçe?in farkl? uygulamalarda istikrarl? sonuçlar verece?i anlam?na gelmektedir.

Faktör Analizi

Ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde yap?lan Faktör Analizi, e-derslere yönelik memnuniyet yap?s?n?n be? alt boyuttan olu?tu?unu ortaya koymu?tur. Bu be? faktör, toplam 35 maddeyi kapsamaktad?r. Alt boyutlar ve madde da??l?mlar? a?a??daki gibidir:

Kullan?lan Materyaller ve ?leti?im Araçlar? (8 madde): Ders içeri?inin sunumu, materyal kalitesi ve kullan?lan ileti?im araçlar?n?n etkinli?ine odaklan?r.

Ö?retmen-Ö?renci Etkile?imi (4 madde): Ö?retim eleman?yla ö?renci aras?ndaki eri?ilebilirlik, geri bildirim ve yard?m alma süreçlerini de?erlendirir.

Ortam Tasar?m? (8 madde): E-ö?renme platformunun görsel uyumlulu?u, teknik altyap?s? ve kullan?c? arayüzü kalitesini ölçer.

ARABPSYCHOLOGY.COM

E-Derse Yönelik Tutum (6 madde): Ö?rencinin teknoloji kullan?m?na yönelik genel ilgisini ve e-derse kar?? geli?tirdi?i motivasyonu de?erlendirir.

Dersin ?çeri?i ve Ö?retim Süreci (9 madde): Ders içeri?inin aç?kl???, anla??l?rl??? ve ö?retim yöntemlerinin uygunlu?unu inceler.

Araç

Test Tipi: Geli?tirme

Format: 5'li Likert Ölçe?i (1=Hiç kat?lm?yorum - 5=Tamamen kat?l?yorum).

Mevcut Dil: Türkçe.

Popülasyon Grubu: Üniversite ö?rencileri (Uzaktan e?itim alan ö?renciler).

Ya? Grubu: Yeti?kin (Genellikle 18+).

Popülasyon Detaylar?: Uzaktan e?itim programlar?na kay?tl? olan ve e-ders deneyimi ya?am?? yüksekö?retim ö?rencileri.

Test Metodolojisi: Öz bildirim raporlama. Kat?l?mc?lar, e-ders deneyimlerine ili?kin memnuniyet düzeylerini belirtilen be?li Likert ölçe?i üzerinde i?aretler.

Anahtar Kelimeler

Uzaktan e?itim memnuniyeti, elektronik ö?renme, pedagojik tasar?m, ö?renci alg?s?, psikometrik ölçek, Kolburan-Geçer, Deveci-Topal.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, 2015 y?l?nda Kolburan-Geçer ve Deveci-Topal taraf?ndan geli?tirilmi?tir. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m? genellikle sorumlu yazar?n iznine tabidir. Ticari kullan?m ve ücretlendirme bilgileri için sorumlu yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Sorumlu Yazar ?leti?im: akolburan@kocaeli.edu.tr

Kaynaklar

Kolburan-Geçer, A. ve Deveci-Topal, A. (2015). E-Derslere Yönelik Memnuniyet Ölçe?inin geli?tirilmesi:geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *E?itimde Kuram ve Uygulama*, *11*(4), 1272-1287.

Makalenin çevrimiçi ba?lant?s?: eku.comu.edu.tr

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na buradan ula??labilir: e-derslere-yonelik-memnuniyet-olcegi-toad.pdf

E-Derslere Yönelik Memnuniyet Ölçe?i Maddeleri

Ölçek, toplam 35 madde ve 5 alt boyuttan olu?maktad?r. A?a??da alt boyutlar ve bu boyutlara ait örnek maddeler listelenmi?tir:

Kullan?lan Materyaller ve ?leti?im Araçlar? (8 madde): Ders içeri?inin etkile?imli sunulmas? derse olan ilgimi artt?rd?.

Ö?retmen-Ö?renci Etkile?imi (4 madde): Ö?retim eleman?ndan istedi?im zaman yard?m alabildim.

Ortam Tasar?m? (8 madde): Web sayfalar?nda yer alan görseller (zemin, ?ekil, resim, grafik ve animasyonlarda) birbiriyle uyumluydu.

E-Derse Yönelik Tutum (6 madde): Teknolojiyi kullanmak benim derse kar?? olan ilgimi artt?rd?.

Dersin ?çeri?i ve Ö?retim Süreci (9 madde): Ders içeri?i aç?k ve anla??l?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM