Duygusal Zekâ Ö?renci Liderli?i Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Duygusal Zekâ Ö?renci Liderli?i Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20398

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Duygusal Zekâ Ö?renci Liderli?i Ölçe?i, Koçyi?it ve Karada? (2017) taraf?ndan, ö?rencilerin **duygusal zekâ** becerilerini liderlik ba?lam?nda ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Ölçek geli?tirme çal??mas?, bu iki kritik yap?n?n e?itim ortamlar?nda nas?l kesi?ti?ini ortaya koymay? hedeflemi?tir. Çal??ma, ölçe?in kapsaml? bir **yap? geçerli?i** ve güvenirli?e sahip oldu?unu göstermeyi amaçlam??, böylece e?itim bilimleri ve psikoloji alanlar?nda ö?renci liderli?i geli?imini de?erlendirmek için standart bir araç sa?lam??t?r. Ölçek, özellikle e?itim fakültesi ö?rencileri gibi yüksekö?renim gruplar? üzerinde uygulanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Duygusal Zekâ, Ö?renci Liderli?i, Ölçek Geli?tirme, Psikometri, E?itim Yönetimi, Liderlik E?itimi.

Yazarlar

Mehmet Koçyi?it, Erdinç Karada?

Amaç

Ölçe?in temel amac?, ö?rencilerin **duygusal zekâ** yeteneklerinin, akademik ve sosyal çevrelerde sergiledikleri liderlik davran??lar? üzerindeki etkisini bilimsel yöntemlerle ölçmektir. Bu araç, ö?rencilerin duygusal yeterliliklerini (öz fark?ndal?k, öz yönetim, sosyal fark?ndal?k ve ili?ki yönetimi) liderlik rollerini üstlenme ve bu rolleri etkin bir ?ekilde sürdürme kapasiteleriyle ili?kilendirmeyi amaçlamaktad?r.

Geli?tirme çal??mas?, mevcut literatürdeki ö?renci liderli?i araçlar?n?n genellikle sadece davran??sal yönlere odakland???n? tespit ederek, bu alandaki duygusal bile?eni ölçen güvenilir bir araç eksikli?ini gidermeyi hedeflemi?tir. Bu sayede, e?itim kurumlar?n?n liderlik geli?tirme programlar?n?n etkinli?ini de?erlendirmesine olanak tan?nm??t?r.

Yap? (Ölçülen Psikolojik Yap?)

Duygusal Zekâ Ö?renci Liderli?i Ölçe?i, iki temel **psikolojik yap?**n?n entegrasyonuna odaklan?r: **Duygusal Zekâ** ve Ö?renci Liderli?i. Ölçek, ö?rencilerin liderlik ba?lam?nda duygusal yetkinliklerini ne ölçüde kulland???n? de?erlendirir.

Bu yap?lar genellikle a?a??daki boyutlar? içerir (orijinal makaleden detaylar teyit edilmelidir):

Duygular? Alg?lama ve ?fade Etme: Liderlik durumlar?nda hem kendi hem de grubun duygular?n? do?ru okuma yetene?i.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Duygular? Yönetme: Zorlu liderlik senaryolar?nda duygusal tepkileri kontrol etme ve yap?c? çözümlere yönlendirme becerisi.
Sosyal ?li?ki Yönetimi: Grup üyeleriyle empati kurma, motivasyon sa?lama ve çat??malar? çözme becerisi.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme sürecinde geçerlik çal??malar?, arac?n amaçlanan **psikolojik yap?**y? ne kadar do?ru ve anlaml? bir ?ekilde ölçtü?ünü kan?tlamak için kritik öneme sahiptir. Koçyi?it ve Karada? (2017), ölçe?in kapsam ve **yap? geçerli?i**ni sa?lamak için uzman görü?lerine ba?vurmu? ve istatistiksel analizler gerçekle?tirmi?tir.

Yap? geçerli?i, genellikle Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) ve ard?ndan Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak incelenir. Bu analizler, ölçek maddelerinin, teorik olarak belirlenen alt boyutlara uygun ?ekilde kümelendi?ini ve yeterli faktör yüklerine sahip oldu?unu göstermi?tir. Orijinal makale, bu istatistiksel de?erleri (RMSEA, CFI, TLI vb.) detayland?rmaktad?r.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirli?i, ölçümlerin zaman içinde ve farkl? madde setlerinde tutarl?l???n? ifade eder. Koçyi?it ve Karada? (2017) çal??mas?nda, ölçe?in iç tutarl?l?k katsay?s? olan **Cronbach Alfa** de?erleri hesaplanm??t?r.

Genellikle, sosyal bilimlerde kabul edilebilir güvenirlik düzeyleri 0.70 ve üzeri olarak de?erlendirilir. Bu ölçek için elde edilen yüksek Alfa katsay?s?, ölçek maddelerinin homojen oldu?unu ve Duygusal Zekâ Ö?renci Liderli?i yap?s?n? güvenilir bir ?ekilde ölçtü?ünü göstermektedir. Tam güvenirlik de?erleri, orijinal makalede ayr?nt?l? olarak sunulmu?tur.

Faktör Analizi

Duygusal Zekâ Ö?renci Liderli?i Ölçe?i'nin çok boyutlu yap?s?n? incelemek amac?yla **Faktör Analizi** kullan?lm??t?r. Ölçek, muhtemelen birden fazla alt boyuta ayr?lm??t?r, bu da ö?rencilerin duygusal liderlik yeteneklerinin farkl? yönlerini ayr? ayr? de?erlendirmeye olanak tan?r.

Analizler, maddelerin faktörlere da??l?m?n?n teorik beklentilerle uyumlu oldu?unu ve ölçe?in güçlü bir yap?sal geçerli?e sahip oldu?unu desteklemektedir. Faktör yükleri ve varyans aç?klama oranlar? gibi istatistiksel göstergeler, ölçe?in psikometrik aç?dan sa?lam oldu?unu kan?tlamaktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçme Arac? Detaylar?

Test Çe?idi: Geli?tirme (Developmental)

Format: Genellikle 5'li veya 7'li Likert Tipi Derecelendirme (Orijinal makaleden teyit edilmesi gereken bir bilgidir.)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?renciler (Yüksekö?retim ve/veya Lise)

Ya? Grubu: Ergenlik dönemi sonu ve genç yeti?kinlik (15-25 ya? aral??? tahmini)

Popülasyon Detaylar?: Ölçek geli?tirme çal??mas?, Türkiye'deki üniversitelerde ö?renim gören ö?rencilerden olu?an bir örneklem üzerinde gerçekle?tirilmi?tir.

Test Metodolojisi: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale)

Anahtar Kelimeler

Liderlik Geli?imi, E?itim Bilimleri, Öz Fark?ndal?k, ?li?ki Yönetimi, Duygusal Zekâ.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: Mehmet Koçyi?it

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Orijinal kaynakta belirtilmemi?tir.

Kurumsal E-posta Adresi: mkocyigit@aku.edu.tr

Yaz??ma Adresi: Afyon Kocatepe Üniversitesi (Tahmini kurumsal adres)

?zinler, Ücretler ve Test Y?l?

Ölçek, **2017** y?l?nda yay?mlanan bir bilimsel makale ile tan?t?lm??t?r. Ticari olmayan akademik kullan?mlar için izinler ve telif haklar? hakk?nda bilgi almak üzere sorumlu yazar Mehmet Koçyi?it ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi önerilir. Ölçe?in kullan?m? için herhangi bir standart ücret bilgisi mevcut de?ildir.

Kaynakça

Koçyi?it, M., ve Karada?, E. (2017). Duygusal zekâ ö?renci liderli?i için bir ölçek geli?tirme çal??mas?. *Ahi Evran Üniversitesi K?r?ehir E?itim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, *18*(2), 1-17.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Makalenin orijinal PDF dosyas? ?u adresten indirilebilir: duygusal-zeka-ogrenci-liderligi-icin-bir-olcek-gelistirme-calismasi-toad.pdf

Makalenin yay?mlanm?? versiyonuna bu ba?lant?dan ula??labilir: kefad.ahievran.edu.tr

Duygusal Zekâ Ö?renci Liderli?i Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Bu ölçe?in tam maddeleri ve derecelendirme talimatlar?, telif haklar? ve akademik kullan?m izinleri nedeniyle bu platformda sunulmamaktad?r. Ölçe?in maddelerine eri?im için lütfen makalenin yay?mland??? dergiye veya sorumlu yazara ba?vurunuz.

ARABPSYCHOLOGY.COM