

Duygusal ?iddete Maruz Kalma Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Duygusal ?iddete Maruz Kalma Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20378>

 zet

Duygusal  iddete Maruz Kalma  lçe?i (D?MK ),  niversite  ?rencilerinin maruz kald???  e?itli duygusal şiddet türlerini ve düzeylerini ölçmek amac?yla geli?tirilm? bir psikometrik ara t?r. Bu  l ek, 29 maddeden olu?makta olup, psikolojik, sözel ve ili?kisel şiddet deneyimlerini çok boyutlu bir yap?da de?erlendirmektedir. Ölçek geli?tirme  al??mas?, 2019 y?l?nda Menek?e Eskici ve Nilüfer Saatcio?lu T?nk?r taraf?ndan gerçekle?tirilm? ve  ?rencilerin demografik özelliklerine göre duygusal şiddete maruz kalma durumlar? aras?ndaki ili?kiyi incelemeyi hedeflemi?tir. Ölçek, 5 faktörlü bir yap?ya sahiptir ve yüksek düzeyde i  tutarl?l?k göstermektedir.

Anahtar Kelimeler

Duygusal  iddet, maruz kalma,  niversite  ?rencileri, psikolojik test, ölçek geli?tirme, psikometri.

Yazarlar

Menek?e Eskici, Nilüfer Saatcio?lu T?nk?r

Amaç

Duygusal  iddete Maruz Kalma  l e?i'nin temel amac?, yüksek  renim düzeyindeki bireylerin akademik, sosyal ve ki?isel çevrelerinde kar??la?t?klar? duygusal şiddet eylemlerini sistematik olarak belirlemek ve bu maruziyetin düzeyini ölçmektir. Bu  l ek, özellikle  ?rencilerin demografik de?i?kenlerine (cinsiyet, ya?, bölüm vb.) göre şiddete maruz kalma farkl?l?klar?n? ortaya koymak üzere tasarlanm??t?r.

Ölçe?in geli?tirilmesi, duygusal şiddetin yayg?nl??n? ve türlerini nicel verilerle ortaya koyarak, önleyici ve müdahale edici psikolojik dan??manl?k hizmetlerinin planlanmas?na bilimsel zemin haz?rlamay? hedeflemi?tir.

Yap?

Ölçek, bireyin kendini de?ersiz hissetmesine, sosyal k?s?tlamalara, tehditlere, a?a??lamaya ve maddi/manevi y?pranmaya yol açan davran??lara maruz kalma düzeyini ölçen çok boyutlu bir yap?y? temsil etmektedir. Ölçek maddeleri, hem do?rudan sözel sald?r?lar? hem de dolayl?, manipülatif ve pasif-agresif davran??lar? kapsayacak ?ekilde haz?rlanm??t?r.

Ölçe?in faktör yap?s?,  ?rencilerin ya?ad??? duygusal şiddet deneyimlerinin farkl? alt boyutlar?n? ( rne?in, sözel a?a??lama, sosyal izolasyon, tehdit ve bask?) temsil eden 5 faktörden olu?maktadır. Bu faktörler, duygusal şiddetin karma??k do?as?n? psikometrik olarak ayr??t?rmay? sa?lamaktadır.

Geçerlik

Ölçe?in geçerlik çal??malar? kapsam?nda, verilerin analizi **SPSS 17** istatistik program? kullan?larak gerçekleştirilmi?tir. Ölçe?in yap? geçerli?ini desteklemek amac?yla, farklı demografik gruplar aras?ndaki ortalama farklılıklar? incelemek için çe?itli analizler uygulanm??t?r.

Uygulanan temel istatistiksel yöntemler aras?nda aritmetik ortalama, standart sapma, **t-Testi** ve tek faktörlü varyans analizi (ANOVA) bulunmaktadır. ANOVA sonuçlar?nda anlamlı bir farklılık tespit edildi?inde, bu fark?n hangi gruplar aras?nda oldu?unu belirlemek amac?yla varyanslar?n homojenli?i kontrol edilmi? ve homojenlik sa?land??? için çoklu karşılaştırma testlerinden **Tukey HSD testi** uygulanm??t?r.

Güvenirlik

Duygusal ?iddete Maruz Kalma Ölçe?i'nin iç tutarlılık güvenilirli?i yüksek bulunmuştur. Ölçe?in bütünü için hesaplanan **Cronbach Alpha** de?eri **.92** olarak rapor edilmi?tir, bu da ölçe?in maddelerinin tutarlı bir şekilde aynı yapıyı ölçtü?ünü göstermektedir.

Güvenirlik analizleri, aç?mlayıcı faktör analizi (AFA) sonucunda ortaya çıkan 5 faktörlü yap?nın model uygunlu?unu sınamak için yapısal eşitlik modeli üzerine kurulu olan Do?rulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile desteklenmi?tir.

Faktör Analizi

Ölçek, ba?langıçta AFA (Aç?mlayıcı Faktör Analizi) ile belirlenen 5 faktörlü bir yapıya sahiptir. Bu yap?nın teorik modellerle uyumunu test etmek için **DFA** gerçekleştirilmi?tir.

Yapılan analiz sonucunda elde edilen uyum indisleri şunlardır:

χ^2 / df (Ki-kare / serbestlik derecesi) = 3.32

TLI (Tucker-Lewis Index) = .86

CFI (Comparative Fit Index) = .88

RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation) = .058

Elde edilen bu uyum de?erleri (Browne ve Cudeck, 1993; Karagöz referanslarına dayanarak), modelin iyi uyum için kabul edilebilir düzeyde oldu?unu göstermektedir, bu da 5 faktörlü yap?nın geçerli?ini desteklemektedir.

Araç

Test Türü: Geliştirme (Ölçek Geliştirme Çalışması)

Format: 29 madde, 5'li Likert Tipi Derecelendirme

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Üniversite ö?rencileri

Ya? Grubu: Yüksekö?renim ö?rencileri (Genellikle 18-25 ya? aral???)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki üniversitelerde ö?renim gören ö?renciler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim ölçe?i. Derecelendirme ?u ?ekildedir: **Çok s?k=5, S?k=4, Orta=3, Nadir=2, Hiçbir zaman=1.**

Anahtar Kelimeler

Psikolojik ?iddet, Likert ölçe?i, Cronbach Alpha, psikometrik özellikler, üniversite ya?am?, Tukey HSD.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: n.saatcio@hotmail.com (Nilüfer Saatcio?lu T?nk?r için belirtilen ileti?im adresi)

Yaz??ma Adresi: Makalede detayl? yaz??ma adresi belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Ölçek, 2019 y?I?nda yay?mlanan bir ara?tırma makalesi kapsam?nda geli?tirilmemi?tir. Ölçe?in ticari kullan?m? veya telif haklar? hakk?nda detayl? bir bilgi sunulmam??t?r; ancak bilimsel amaçl? kullan?mlar için yazarlarla e-posta yoluyla (n.saatcio@hotmail.com) ileti?ime geçilmesi önerilir.

Ölçe?in orijinal makale linki: pedagogicalresearch.com.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: duygusal-siddete-maruz-kalma-olcegi-toad.pdf.

Kaynaklar

Eskici, M., & Tinkir, N. S. (2019). Exposure to Emotional Violence: Relationship between University Students according to their Demographic Characteristics. *Pedagogical Research*, 4(1), em0026.

Browne, M. W., & Cudeck, R. (1993). Alternative ways of assessing model fit. In K. A. Bollen & J. S. Long (Eds.), *Testing structural equation models* (pp. 136-160). Sage Publications.

Karagöz, Y. (Referans detay? eksiktir, muhtemelen yap?sal e?itlik modelleri uyum indeksleri üzerine bir çal??maya at?f yap?lm??t?r).

Duygusal ?iddete Maruz Kalma Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu? olup hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemi?tir.

Bana yetersiz oldu?um hissettiriliyor.

Fiziksel ?iddete u?ruyorum.

Önem verdi?im de?erlere sayg? duyulmuyor.

Ba?ar?l? olabilece?im konularda önüme engeller konuluyor.

?leti?imlerimizde ima hissediyorum.

Fiziksel ?iddet görece?im konusunda tehdit ediliyorum.

Duygu ve dü?üncelerimi ifade etmem k?s?tlan?yor.

?stemedi?im ?eyleri yapmam için bask? alt?nda kal?yorum.

Çe?itli durumlarda adaletsizli?e u?ruyorum.

Tehditkar söylemlerle kar??la??yorum.

Manevi olarak y?prat?l?yorum.

Konu?tuklar?m?z? inkar ederek yalanc? durumuna dü?ürülüyorum.

Özgüvenimi olumsuz etkileyecek tav?rlara maruz kal?yorum.

Arkada?lar?m?n jest mimik ve bak??lar?n? a?a??lay?c? buluyorum.

Davran??lar?m taklit ediliyor.

Bana maddi yük getirecek olaylar ya?at?l?yor.

?ftiraya u?ruyorum.

Maddi olarak kullan?l?yorum.

Tehditkar davran??larla kar??la??yorum.

Konu?urken sözüm kesiliyor.

Boyun e?mem için gözda?? veriliyor.

Gözümün korkmas? için hafif fiziksel ?iddete u?ruyorum.

Benimle öfkeli bir ses tonuyla konu?uluyor.

Hakk?mda baz? söylentilerin dola?t??na tan?k oluyorum.

Sosyal ortamlarda gülünç durumlara dü?ürülüyorum.

Psikolojik sorunluymu?um gibi muamele görüyorum.

Özelliklerimle alay ediliyor.

Sürekli ele?tiriliyorum.

A?a??lay?c? bak??lar? üzerimde hissediyorum.