

# Durumsal Güdülenme le?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Durumsal Güdülenme le?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20255>

## zet

Durumsal Güdülenme le?i (DG), orijinal ad? Situational Motivation Scale (SIMS) olan psikolojik arac?n Türkçe'ye uyarlanm?? versiyonudur. Bu lek, bireylerin belirli bir görevi veya aktiviteyi gerçekle?tirme s?ras?ndaki anl?k ve durumsal güdülenme düzeylerini ve türlerini de?erlendirmek amac?yla tasarlanm??t?r. le?in Türkçe adaptasyon ve psikometrik özelliklerinin incelenmesi al??mas?, 2010 y?l?nda Zi?an Kazak etinkalp taraf?ndan gerçekle?tirilm?tir. DG, motivasyon alan?nda kabul gören z Belirleme Kuram? (Self-Determination Theory - SDT) temelinde dört farkl? motivasyon alt boyutunu ölçmektedir: ?sel Güdülenme, zde?imle Düzenleme, D??sal Düzenleme ve Güdülenmeme.

Uyarlama al??mas?, Do?rulamaya Faktör Analizi (DFA) ile model uyumunu detayl?ca incelemi? ve üç farkl? model denemesi sonucunda le?in Türkçe yap?s?n?n geçerli ve güvenilir oldu?unu kan?tlam??t?r. Ölçek, özellikle spor bilimleri ve e?itim psikolojisi alanlar?nda, anl?k motivasyonel süreçleri anlamak için önemli bir araç olarak kullan?lmaktad?r.

## Anahtar Kelimeler

Durumsal Güdülenme le?i, SIMS, Güdülenme, ?sel Güdülenme, D??sal Düzenleme, zde?imle Düzenleme, Güdülenmeme, Psikometri, Uyarlama.

## Yazarlar

Zi?an KAZAK ET?NKALP

## Amaç

Durumsal Güdülenme le?i'nin temel amac?, bireylerin belirli bir aktiviteye kat?l?m an?nda hissettikleri durumsal güdülenme düzeylerini ve bu güdülenmenin alt?nda yatan mekanizmalar? lmektir. Ölçek, kat?l?mc?lar?n "Bu aktiviteyi neden yap?yorsun?" sorusuna verdikleri yan?tlar?, motivasyonel srekliplik spektrumu boyunca de?erlendirir.

Bu lm, ara?t?rmac?lara ve uygulay?c?lara, bireylerin bir göreve kar?? otonom motivasyon (içsel ve özde?imle düzenleme) veya kontrol edilmi? motivasyon (d??sal düzenleme ve güdülenmeme) hislerinin derecesi hakk?nda h?zli? ve ba?lama özgü bilgi sa?lar.

## Yap?

DG'nn teorik yap?s?, motivasyonu otonomi derecesine göre s?n?fland?ran z Belirleme Kuram? (SDT) zerine kurulmu?tur. Ölçek, toplam 16 madde ve dört alt boyuttan olu?maktad?r.

Bu alt boyutlar, motivasyonun farklı formların temsil eder:

**çsel Güdülenme:** Aktivitenin kendisinden alınan keyif ve tatmin nedeniyle hareket etme.

**Özde?imle Düzenleme:** Aktiviteyi kişisel de?erler ve hedeflerle uyumlu gördü? için yapma (En otonom d?sal motivasyon türü).

**D?sal Düzenleme:** D?sal ödüller, baskılar veya cezadan kaçınma gibi kontrol edici faktörler nedeniyle hareket etme.

**Güdülenmeme:** Aktiviteyi yapma niyeti olmaması, eylem ile sonuç arasındaki ili?kiyi algılayamama durumu.

## Geçerlik

Durumsal Güdülenme le?i'nin yapı geçerli?i, Do?rulamalı Faktör Analizi (DFA) kullanılarak  farklı model üzerinden detaylı bir şekilde analiz edilmi?tir. Çalışmanın temel amacı, orijinal dört faktörlü yapıyı nn Türkçe örneklemede de uygunlu?unu tespit etmektir.

### Model 1: Ba?langıç Modeli

İlk modelde 16 madde üzerinden analizler yapılmış, ancak çsel Güdülenme alt boyutuna ait IG1 maddesinin faktör yükü (0.28) d?k bulunmuştur. Model uyum indeksleri incelendi?inde,  $\chi^2/sd$  oranı 5.30 olarak hesaplanmış, bu de?er modelin kabul edilebilir uyum sınırı (5) d??nda kalmıştır. Di?er uyum indeksleri (RMSEA= 0.096, SRMR= 0.094, GFI= 0.88, CFI= 0.85) de kabul edilebilir ölçütlerin gerisinde kalmıştır. Bu durum, IG1 maddesinin modelden karılması ihtiyacı doğurmuştur.

### Model 2: Madde karıldıktan Sonraki Model

IG1 maddesi karılarak 15 madde üzerinden yeniden analiz yapılmıştır. İkinci modelde  $\chi^2/sd$  oranı 4.99 olarak hesaplanmış ve bu de?er, modelin kabul edilebilir uyum de?erine yaklaştı?ını göstermi?tir. Maddelerin parametre de?erleri 0.42 ile 0.81 arasında de?imlidir. Ancak di?er uyum indeksleri (RMSEA= 0.092, SRMR= 0.089, CFI= 0.87) hala iyileştirilmeye ihtiyaç duymuştur. Bu a?amada, Ki-kare de?erinde d?e neden olacak ve kuramsal olarak uygun olan hata kovaryansların ili?kilendirilmesi nerilmi?tir.

### Model 3: Hata Kovaryansları Dzeltilmi? Model

Modelde en fazla iyilemeye neden olan ve kuramsal olarak uygun bulunan sekiz adet hata kovaryans tanımlaması (rneğin D-DD, IG2-IG3, DD2-DD4 arasındaki ilişkiler) yapıldıktan sonra nihai model test edilmi?tir. Bu son modelde,  $\chi^2/sd$  oranı 2.77 olarak bulunmuştur.  $\chi^2$  de?erinin serbestlik derecesine oranının 3'ten kk olması, modelin mkemmelenme uyum gösterdi?ini kanıtlamaktadır. Di?er uyum iyili?i indeks de?erleri de yüksek düzeyde kabul edilebilir

sonuçlar vermi?tir: **RMSEA**= 0.061, **SRMR**= 0.064, **GFI**= 0.94, **AGFI**= 0.91, **NFI**= 0.93, **NNFI**= 0.93 ve **CFI**= 0.95. Bu sonuçlar, Durumsal Güdülenme le?i'nin Türkçe versiyonunun geçerli bir yap?ya sahip oldu?unu göstermektedir.

## Güvenirlik

DG'nn güvenirli?i, dört alt le?e ait i tutarl?lık katsay?lar? (Cronbach Alfa) incelenerek de?erlendirilmi?tir. Elde edilen de?erler, le?in alt boyutlar?n?n tutarl? Ölçümler sa?lad???n? göstermektedir.

Dört alt le?in Cronbach Alfa de?erleri s?ras?yla ?oyledir:

**?sel Güdülenme:** 0.79

**Özde?imle Düzenleme:** 0.73

**D???sal Düzenleme:** 0.77

**Güdülenmeme:** 0.79

Tüm alt boyutlar için elde edilen güvenirlik katsay?lar?n?n yayg?n kabul gören 0.70 e?ik de?erinin üzerinde olmas?, DG'nn Türkçe versiyonunun güvenilir bir ölçüm arac? oldu?unu teyit etmektedir.

## Faktör Analizi

Ölçek, orijinal yap?s?na sad?k kal?narak dört faktörlü bir model olarak test edilmi?tir. ?lk Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) sonuçlar?, ba?lang?ta 16 maddeli modelin zay?f uyum gösterdi?ini ortaya koymu?tur. Ancak, bir maddenin (IG1) ?kar?lmas? ve kuramsal temelli hata kovaryans düzeltmeleri yap?lmas?yla modelin uyumu önemli ölçüde art?r?lm???r.

Nihai faktör yap?s?, 15 maddelik (Model 3) ve dört ayr? faktörden olu?an bir yap?y? desteklemektedir. Bu faktörler, z Belirleme Kuram?'n?n motivasyon sürekli?ini temsil eden ?sel Güdülenme, zde?imle Düzenleme, D???sal Düzenleme ve Güdülenmeme boyutlar?d?r. Faktör yüklerinin istatistiksel olarak anlaml? olmas?, maddelerin ait olduklar? rtk de?i?keni güçlü bir ?ekilde temsil etti?ini göstermi?tir.

## lme Arac?

**Test Türü:** Uyarlama le?i (Orijinal: Situational Motivation Scale - SIMS)

**Format:** 4 alt boyut ve 16 maddeden olu?maktadır.

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** niversite ?rencileri ve sporcular gibi geni? bir yeti?kin ve ergen popülasyonunda kullan?labılır.

**Ya? Grubu:** Ergenlik ve Yeti?kinlik.

**Popülasyon Detaylar?:** Orijinal uyarlama al??mas?, genellikle akademik al??malarda kullan?lan örneklemeler (rne?in spor bilimleri ?rencileri) zerinde gerçekle?tirilmis?tir.

**Test Metodolojisi:** Kat?l?mc?lar, belirli bir aktiviteye yönelik motivasyonlar?n? 7'li Likert tipi bir ölçek üzerinde derecelendirirler.

**Derecelendirme:** 7'li Likert le?i (1= Bütünüyle uygun de?il - 7= Bütünüyle uygun).

## Anahtar Kelimeler

Psikolojik lek, Sosyal Bili?sel Kuram, z Belirleme, Faktör Yap?s?, Spor Psikolojisi, Likert Tipi Derecelendirme.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:** Bilgi mevcut de?il.

**Kurum E-posta Adresi:** [f.zisan.kazak@ege.edu.tr](mailto:f.zisan.kazak@ege.edu.tr)

**Yaz??ma Adresi:** Sorumlu Yazar: Zi?an KAZAK ET?NKALP.

## ?zinler, ücret ve Test Y?I?

**Test Y?I? (Uyarlama):** 2010

**?zinler ve cret:** Ticari olmayan akademik ara?t?rmalarda kullan?m için genellikle yazardan izin al?nmas? tavsiye edilir. cret bilgisi mevcut de?ildir.

le?in orijinal PDF versiyonu a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: [durumsal-gudulenme-olcegi-toad.pdf](#)

## Kaynaklar

Kazak etinkalp, Z. (2010). Durumsal Güdülenme le?i (Situational Motivation Scale-SIMS)'nin Türkçe versiyonunun psikometrik zellikleri. *Türkiye Klinikleri Journal of Sports Sciences*, 2(2), 86-94.

## Durumsal Güdülenme le?i Maddeleri

**NEML?:** A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmu?tur ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek, 4 alt boyut ve toplam 16 maddeden olu?maktadır. Her alt boyutu temsil eden örnek maddeler a?a??dad?r:

**?sel Güdülenme ( 4 m ) :** Bu aktiviteyi yaparken kendimi iyi hissetti?im için.

**Özde?imle Düzenleme ( 4 m ) :** Bu aktivitenin bana iyi geldi?ini/yarad???n? d?nd?m için.

**D??sal Düzenleme ( 4 m ) :** Bu aktiviteyi yapmak zorunda oldu?umu hissetti?im için.

**Güdülenmeme ( 4 m ) :** Bilmiyorum, bu aktivitenin bana ne kazand?rd???n? anlam?yorum.

ARABPSYCHOLOGY.COM