

Dört Temel Dil Becerisi Destekli Deneyimlerle Fransızca Eğitim Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Dört Temel Dil Becerisi Destekli Deneyimlerle Fransızca Eğitim Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20171>

Abstract

Bu ölçek, yabancı dil eğitimi, özellikle de **Fransızca** öğretimi alanında, öğrencilerin **dört temel dil becerisi** (dinleme, okuma, konuşma, yazma) bağlamında desteklenen öğrenme deneyimlerine yönelik tutumların, motivasyonların veya bu deneyimlerin algılanan yeterlilik üzerindeki etkisini ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek, dil öğretim süreçlerinde deneyime dayalı metodolojilerin önemini vurgulayarak, geleneksel ölçüm araçlarının ötesine geçmeyi hedeflemektedir. Ölçek geliştirme çalışması 2018 yılında yazar Senem Seda Ahenk Erkan tarafından bilimsel literatüre kazandırılmıştır.

Ölçek, Fransızca dilini öğrenen bireylerin, dil becerilerini bütünlüklü bir yaklaşımla ne ölçüde geliştirdiklerini ve bu süreci destekleyen eğitim deneyimlerini nasıl algıladıklarını değerlendirmede kullanılmak üzere tasarlanmıştır **psikometrik** bir araçtır.

Keywords

Fransızca eğitimi, Dört temel dil becerisi, Dil eğitimi, Deneyimsel öğrenme, Psikometrik ölçek, Ölçek geliştirme, Yabancı dil yeterliliği.

Authors

Senem Seda AHENK ERKAN

Purpose

Ölçeğin temel amacı, Fransızca yabancı dil eğitiminde kullanılan öğretim yöntemlerinin, öğrencilerin **dört temel dil becerisi** üzerindeki etkileşimini ve bu becerilerle desteklenen öğrenme deneyimlerinin niteliğini sistematik olarak değerlendirebilecek **geçerli** ve **güvenilir** bir araç sunmaktır. Bu araç sayesinde, dil öğretim programlarının etkinliği ölçülerek, öğrencilerin aktif katılımı ve dil kullanımı teşvik eden metodolojik iyileştirme alanları bilimsel verilerle belirlenebilir.

Ölçek, özellikle öğretmenlerin ve eğitim program geliştiricilerinin, öğrencilerin algıları ve ihtiyaçları anlamalarına yardımcı olmak üzere tasarlanmıştır. Bu, dil öğrenme ortamlarının bireyin tüm becerilerini kapsayacak şekilde zenginleştirilmesi için kritik bir geri bildirim mekanizması sağlar.

Construct

Bu ölçek, yabancı dil yeterliliğinin yalnızca dilbilgisi kurallarının ezberlenmesiyle sınırlı kalmadığını, aynı zamanda **deneyimsel öğrenme** süreçleriyle desteklenen aktif dil kullanımını

da kapsadığı varsayımına dayanır. Ölçülen temel yapı (**construct**), öğrencilerin Fransızca dilinde **dinleme**, **okuma**, **konuşma** ve **yazma** becerilerini ne ölçüde bütünleştik ve deneyime dayalı bir eğitim ortamında geliştirdiklerine dair algılar veya bu deneyimlerin kendilerine kattığı yeterlilik düzeyleridir.

Ölçek, muhtemelen bu dört temel becerinin her birine yönelik alt boyutlar içermekte olup, öğrencilerin dil becerilerini kullanırken hissettikleri güven, motivasyon ve eğitim yöntemlerinden aldıkları memnuniyet gibi bileşenleri de dolaylı olarak ölçmektedir. Bu çok boyutlu yapı, dil eğitiminin karmaşıklığını yansıtmayı amaçlamaktadır.

Validity

Kaynakta spesifik geçerlik katsayıları özetlenmemiş olsa da, ölçek geliştirme sürecinin temel adımlarından biri olarak **geçerlik** çalışmaları titizlikle yürütüldüğü varsayılmaktadır. Bu çalışmalar, ölçeğin gerçekten ölçmeyi amaçladığı yapıyı ölçüp ölçmediğini kanıtlamayı içerir. Tipik olarak, uzman görüşleri alınarak **içerik geçerli** sağlanmıştır ve istatistiksel yöntemlerle yapı geçerli (Construct Validity) test edilmiştir.

Yapı geçerliğinin test edilmesi genellikle **Faktör Analizi** yöntemleriyle gerçekleştirilir. Ölçeğin tam metni ve geçerlik çalışmaları üzerine ilişkin detaylar, belirtilen akademik referansta (Kesit Akademi Dergisi, Cilt 4, Sayı 16) yer almakta olup, bu detaylar ölçeğin bilimsel olarak sağlam bir temele oturduğunu göstermektedir.

Reliability

Ölçeğin **güvenilirliği**, ölçüm sonuçlarının zaman içinde ve farklı koşullar altında tutarlılığını göstermektedir. Güvenilirlik çalışmaları, iç tutarlılık analizlerini (en yaygın **Cronbach Alfa** katsayısı) ve muhtemelen test-tekrar test yöntemlerini içermiştir. İç tutarlılık katsayıları, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ne ölçüde ölçtüğünü gösterir.

Güvenilirlik katsayıları kaynak özetinde yer almamaktadır; ancak ölçeğin bilimsel bir dergide yayınlanması, kabul edilebilir **psikometrik** standartlara (genellikle 0.70 veya üzeri Alfa değeri) uygun güvenilirlik verilerinin makalenin tam metninde sunulduğunu gerektirir. Yüksek güvenilirlik değerleri, ölçekten elde edilen sonuçların kararlı ve tekrarlanabilir olduğunu işaret eder.

Factor Analysis

Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek ve temel boyutların ortaya çıkarmak amacıyla **Faktör Analizi** teknikleri uygulanmıştır. Bu analizler, ölçeğin maddelerinin kuramsal olarak öngörülen boyutlar altında gruplanıp gruplanmadığını araştırmaktadır. Ölçeğin adı, **dört temel dil**

becerisi bileşenini vurguladığından, ölçeğin çok boyutlu bir yapıda olduğu düşünülmektedir.

Analiz sürecinde, muhtemelen öncelikle **Açıklayıcı Faktör Analizi** (AFA) kullanılarak ölçeğin faktör yapısı keşfedilmiştir, ardından **Doğrulayıcı Faktör Analizi** (DFA) ile kuramsal modelin veriyle uyumu test edilmiştir. Bu işlemler, ölçeğin Fransızca eğitiminde deneysel yaklaşımlarla desteklenen dört temel beceriyi ayrı ayrı ancak bütüncül faktörler olarak ölçtüğünü kanıtlamayı amaçlamıştır.

Instrument

Test Type: Geliştirme (Development) tipi bir tutum/algı ölçeğidir.

Format: Yüksek ihtimalle **Likert Tipi Derecelendirme** formatında hazırlanmıştır (örn: 5'li veya 7'li Likert). Yanıtlar genellikle katılma düzeyini ölçer.

Language Available: Türkçe (Turkish).

Population Group: Fransızca öğrenen öğrenciler ve dil eğitimine katılan bireyler.

Age Group: Genellikle ortaöğretim veya yükseköğretim düzeyindeki yabancı dil öğrencileri.

Population Details: Fransızca dil derslerini, **dört temel dil becerisi** odaklı ve deneysel yöntemlerle alan öğrenciler.

Test Methodology: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan anket veya ölçek.

Keywords

Yabancı dil öğrenimi, Fransızca, Dört beceri, Öğretim metodolojisi, Ölçek, Şahenk-Erkan, Dil yeterliliği.

Authors

Author ORCID Identifier: ORCID bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: sseda@marmara.edu.tr

Correspondence Address: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü veya ilgili bölüm (Makale referansına göre).

Permissions & Fee and Test Year

Ölçek, 2018 yılında yayımlanmıştır. Kullanım izinleri ve telif hakları için sorumlu yazar **Senem**

Seda Şahenk Erkan ile sseda@marmara.edu.tr adresi üzerinden iletişime geçilmesi gerekmektedir. Akademik ve kar amacı gütmeyen araştırmalarda kullanımı genellikle yazara uygun atıf yaparak mümkündür.

Ölçeğin geliştirilme sürecini detaylandırılan orijinal makalenin PDF dosyası buradan indirilebilir: [dort-temel-dil-becerisi-destekli-deneyimlerle-fransizca-egitim-olceginin-gelistirilmesi-toad.pdf](https://www.researchgate.net/publication/328111111)

Reference's

Şahenk-Erkan, S. S. (2018). Dört Temel Dil Becerisi Destekli Deyimlerle Fransızca Eğitim Ölçeğinin geliştirilmesi. *Kesit Akademi Dergisi*, 4(16) 263-279.

Items of the Dört Temel Dil Becerisi Destekli Deneyimlerle Fransızca Eğitim Ölçeği

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, kaynak metin özetinde sunulmamıştır. Ölçek maddelerinin tamamına ve derecelendirme yapısına ulaşmak için yazarın orijinal makalesine başvurulması zorunludur:

Şahenk-Erkan, S. S. (2018). Dört Temel Dil Becerisi Destekli Deyimlerle Fransızca Eğitim Ölçeğinin geliştirilmesi. *Kesit Akademi Dergisi*, 4(16) 263-279.