Dört Temel Dil Becerisi Destekli Deneyimlerle Frans?zca E?itim Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Dört Temel Dil Becerisi Destekli Deneyimlerle Frans?zca E?itim Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20171

ARABPSYCHOLOGY.COM

Abstract

Bu ölçek, yabanc? dil e?itimi, özellikle de **Frans?zca** ö?retimi alan?nda, ö?rencilerin **dört temel dil becerisi** (dinleme, okuma, konu?ma, yazma) ba?lam?nda desteklenen ö?renme deneyimlerine yönelik tutumlar?n?, motivasyonlar?n? veya bu deneyimlerin alg?lanan yeterlilik üzerindeki etkisini ölçmek amac?yla geli?tirilmi?tir. Ölçek, dil ö?retim süreçlerinde deneyime dayal? metodolojilerin önemini vurgulayarak, geleneksel ölçüm araçlar?n?n ötesine geçmeyi hedeflemektedir. Ölçek geli?tirme çal??mas? 2018 y?l?nda yazar Senem Seda ?ahenk Erkan taraf?ndan bilimsel literatüre kazand?r?lm??t?r.

Ölçek, Frans?zca dilini ö?renen bireylerin, dil becerilerini bütünle?ik bir yakla??mla ne ölçüde geli?tirdiklerini ve bu süreci destekleyen e?itim deneyimlerini nas?l alg?lad?klar?n? de?erlendirmede kullan?lmak üzere tasarlanm?? **psikometrik** bir araçt?r.

Keywords

Frans?zca e?itimi, Dört temel dil becerisi, Dil e?itimi, Deneyimsel ö?renme, Psikometrik ölçek, Ölçek geli?tirme, Yabanc? dil yeterlili?i.

Authors

Senem Seda ?AHENK ERKAN

Purpose

Ölçe?in temel amac?, Frans?zca yabanc? dil e?itiminde kullan?lan ö?retim yöntemlerinin, ö?rencilerin **dört temel dil becerisi** üzerindeki etkile?imini ve bu becerilerle desteklenen ö?renme deneyimlerinin niteli?ini sistematik olarak de?erlendirebilecek **geçerli** ve **güvenilir** bir araç sunmakt?r. Bu araç sayesinde, dil ö?retim programlar?n?n etkinli?i ölçülerek, ö?rencilerin aktif kat?l?m?n? ve dil kullan?m?n? te?vik eden metodolojik iyile?tirme alanlar? bilimsel verilerle belirlenebilir.

Ölçek, özellikle ö?retmenlerin ve e?itim program? geli?tiricilerinin, ö?rencilerin alg?lar?n? ve ihtiyaçlar?n? anlamalar?na yard?mc? olmak üzere tasarlanm??t?r. Bu, dil ö?renme ortamlar?n?n bireyin tüm becerilerini kapsayacak ?ekilde zenginle?tirilmesi için kritik bir geri bildirim mekanizmas? sa?lar.

Construct

Bu ölçek, yabanc? dil yeterlili?inin yaln?zca dilbilgisi kurallar?n?n ezberlenmesiyle s?n?rl? kalmad???, ayn? zamanda **deneyimsel ö?renme** süreçleriyle desteklenen aktif dil kullan?m?n?

ARABPSYCHOLOGY.COM

da kapsad??? varsay?m?na dayan?r. Ölçülen temel yap? (**construct**), ö?rencilerin Frans?zca dilinde **dinleme**, **okuma**, **konu?ma** ve **yazma** becerilerini ne ölçüde bütünle?ik ve deneyime dayal? bir e?itim ortam?nda geli?tirdiklerine dair alg?lar? veya bu deneyimlerin kendilerine katt??? yeterlilik düzeyleridir.

Ölçek, muhtemelen bu dört temel becerinin her birine yönelik alt boyutlar içermekte olup, ö?rencilerin dil becerilerini kullan?rken hissettikleri güven, motivasyon ve e?itim yöntemlerinden ald?klar? memnuniyet gibi bile?enleri de dolayl? olarak ölçmektedir. Bu çok boyutlu yap?, dil e?itiminin karma??kl???n? yans?tmay? amaçlamaktad?r.

Validity

Kaynakta spesifik geçerlik katsay?lar? özetlenmemi? olsa da, ölçek geli?tirme sürecinin temel ad?mlar?ndan biri olarak **geçerlik** çal??malar?n?n titizlikle yürütüldü?ü varsay?lmaktad?r. Bu çal??malar, ölçe?in gerçekten ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ölçüp ölçmedi?ini kan?tlamay? içerir. Tipik olarak, uzman görü?leri al?narak **içerik geçerli?i** sa?lanm?? ve istatistiksel yöntemlerle **yap? geçerli?i** (Construct Validity) test edilmi?tir.

Yap? geçerli?inin test edilmesi genellikle **Faktör Analizi** yöntemleriyle gerçekle?tirilir. Ölçe?in tam metni ve geçerlik çal??malar?na ili?kin detaylar, belirtilen akademik referansta (Kesit Akademi Dergisi, Cilt 4, Say? 16) yer almakta olup, bu detaylar ölçe?in bilimsel olarak sa?lam bir temele oturdu?unu göstermektedir.

Reliability

Ölçe?in **güvenilirli?i**, ölçüm sonuçlar?n?n zaman içinde ve farkl? ko?ullar alt?nda tutarl?l???n? göstermektedir. Güvenilirlik çal??malar?, iç tutarl?l?k analizlerini (en yayg?n? **Cronbach Alfa** katsay?s?) ve muhtemelen test-tekrar test yöntemlerini içermi?tir. ?ç tutarl?l?k katsay?lar?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ne ölçüde ölçtü?ünü gösterir.

Güvenilirlik katsay?lar? kaynak özetinde yer almamaktad?r; ancak ölçe?in bilimsel bir dergide yay?nlanm?? olmas?, kabul edilebilir **psikometrik** standartlara (genellikle 0.70 veya üzeri Alfa de?eri) uygun güvenilirlik verilerinin makalenin tam metninde sunuldu?unu gerektirir. Yüksek güvenilirlik de?erleri, ölçekten elde edilen sonuçlar?n kararl? ve tekrarlanabilir oldu?unu i?aret eder.

Factor Analysis

Ölçe?in yap? geçerli?ini belirlemek ve temel boyutlar?n? ortaya ç?karmak amac?yla **Faktör Analizi** teknikleri uygulanm??t?r. Bu analizler, ölçe?in maddelerinin kuramsal olarak öngörülen boyutlar alt?nda gruplan?p gruplanmad???n? ara?t?rmaktad?r. Ölçe?in ad?, **dört temel dil**

ARABPSYCHOLOGY.COM

becerisi bile?enini vurgulad???ndan, ölçe?in çok boyutlu bir yap?da oldu?u dü?ünülmektedir.

Analiz sürecinde, muhtemelen öncelikle **Aç?mlay?c? Faktör Analizi** (AFA) kullan?larak ölçe?in faktör yap?s? ke?fedilmi?, ard?ndan **Do?rulay?c? Faktör Analizi** (DFA) ile kuramsal modelin veriyle uyumu test edilmi?tir. Bu i?lemler, ölçe?in Frans?zca e?itiminde deneyimsel yakla??mlarla desteklenen dört temel beceriyi ayr??t?r?lm?? ancak bütünle?ik faktörler olarak ölçtü?ünü kan?tlamay? amaçlam??t?r.

Instrument

Test Type: Geli?tirme (Development) tipi bir tutum/alg? ölçe?idir.

Format: Yüksek ihtimalle **Likert Tipi Derecelendirme** format?nda haz?rlanm??t?r (örn: 5'li veya 7'li Likert). Yan?tlar genellikle kat?lma düzeyini ölçer.

Language Available: Türkçe (Turkish).

Population Group: Frans?zca ö?renen ö?renciler ve dil e?itimine kat?lan bireyler.

Age Group: Genellikle ortaö?retim veya yüksekö?retim düzeyindeki yabanc? dil ö?renicileri.

Population Details: Frans?zca dil derslerini, **dört temel dil becerisi** odakl? ve deneyimsel yöntemlerle alan ö?renciler.

Test Methodology: Öz bildirim (Self-report) yöntemiyle uygulanan anket veya ölçek.

Keywords

Yabanc? dil ö?renimi, Frans?zca, Dört beceri, Ö?retim metodolojisi, Ölçek, ?ahenk-Erkan, Dil yeterlili?i.

Authors

Author ORCID Identifier: ORCID bilgisi kaynakta belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: sseda@marmara.edu.tr

Correspondence Address: Marmara Üniversitesi, E?itim Bilimleri Enstitüsü veya ilgili bölüm (Makale referans?na göre).

Permissions & Fee and Test Year

Ölçek, **2018** y?l?nda yay?mlanm??t?r. Kullan?m izinleri ve telif haklar? için sorumlu yazar **Senem**

ARABPSYCHOLOGY.COM

Seda ?ahenk Erkan ile **sseda@marmara.edu.tr** adresi üzerinden ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Akademik ve kar amac? gütmeyen ara?t?rmalarda kullan?m? genellikle yazara uygun at?f yaparak mümkündür.

Ölçe?in geli?tirilme sürecini detayland?ran orijinal makalenin PDF dosyas? buradan indirilebilir: dort-temel-dil-becerisi-destekli-deneyimlerle-fransizca-egitim-olceginin-gelistirilmesi-toad.pdf

Reference's

?ahenk-Erkan, S. S. (2018). Dört Temel Dil Becerisi Destekli Deyimlerle Frans?zca E?itim Ölçe?inin geli?tirilmesi. *Kesit Akademi Dergisi, 4*(16) 263-279.

Items of the Dört Temel Dil Becerisi Destekli Deneyimlerle Frans?zca E?itim Ölçe?i

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçek maddeleri, kaynak metin özetinde sunulmam??t?r. Ölçek maddelerinin tamam?na ve derecelendirme yap?s?na ula?mak için yazar?n orijinal makalesine ba?vurulmas? zorunludur:

?ahenk-Erkan, S. S. (2018). Dört Temel Dil Becerisi Destekli Deyimlerle Frans?zca E?itim Ölçe?inin geli?tirilmesi. *Kesit Akademi Dergisi, 4*(16) 263-279.

ARABPSYCHOLOGY.COM