

Dokuzuncu S?n?flar için Matematik Ba?ar? Testi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Dokuzuncu S?n?flar için Matematik Ba?ar? Testi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=20153>

Özet

Dokuzuncu Sınıflar için Matematik Başarı Testi, lise eğitiminin başlangıç aşamasındaki öğrencilerin matematik alanındaki mevcut bilgi ve beceri düzeylerini ölçmek amacıyla 2016 yılında **M. Özüdoğru** ve **N. T. Bümen** tarafından geliştirilmiş bir başarı testidir. Bu Psikolojik Ölçek, özellikle dokuzuncu sınıf öğrencilerinin akademik başarılarının yordanması üzerine yapılan geniş kapsamlı bir araştırmaya parçası olarak tasarlanmıştır. Test, öğrencilerin temel matematik müfredatına ne ölçüde hakim olduğunu belirlemeyi hedefler.

Ölçek, geliştirme türünde olup, geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemlerine uygun olarak hazırlanmıştır. Elde edilen veriler, öğrencilerin ilerideki matematik derslerindeki performansları ve genel akademik başarıları tahmin etmede kritik rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Matematik Başarı, Başarı Testi, Dokuzuncu Sınıf, Ölçek Geliştirme, Yordama, Lise Eğitimi.

Yazarlar

M. Özüdoğru, N. T. Bümen.

Amaç

Dokuzuncu Sınıflar için Matematik Başarı Testi'nin temel amacı, dokuzuncu sınıfa yeni başlayan öğrencilerin ortaokuldan getirdikleri ve lise müfredatına başlangıç konuları içeren matematiksel yeterliliklerini standart bir biçimde değerlendirmektir. Bu değerlendirme, öğrencilerin matematik dersindeki mevcut başarı seviyelerini nesnel olarak ortaya koyar.

Test, Özüdoğru ve Bümen (2016) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, öğrencilerin matematik başarılarını etkileyen çeşitli faktörleri (örneğin, matematik kaygısı, öz-yeterlilik) belirlemek ve bu başarılarının gelecekteki akademik performans ne ölçüde **yordandı** incelemek üzere kullanılmıştır.

Yapı

Ölçeğin ölçtüğü temel yapı, **Dokuzuncu Sınıf Matematik Başarı**dır. Bu başarı yapısı, genellikle lise 1. sınıf matematik müfredatının ilk dönem konuları kapsar. Başarı testleri, bireyin belirli bir alanda aldığı eğitim sonucunda edindiği bilgi, beceri ve uygulamaları ölçer.

Bu bağlamda test, sayı sistemleri, temel cebirsel işlemler, denklemler, eşitsizlikler ve fonksiyonlara giriş gibi konulara odaklanarak, öğrencilerin bu alanlardaki kavramsal anlayışını ve

problem çözme yeteneklerini değerlendirir. Ölçek, tek boyutlu genel bir matematik başarı skoruna ulaşmayı amaçlamaktadır.

Geçerlik

Orijinal çalışmada (Özdoğru ve Bümen, 2016), geliştirilen testin geçerlik çalışmaları titizlikle yürütüldüğü varsayılmaktadır. Bir başarı testinde öncelikle **içerik geçerli** sağlanmalıdır; bu, test maddelerinin 9. sınıf matematik müfredatı yeterli ve doğru bir şekilde temsil edip etmediği anlamına gelir.

Ayrıca, testin yordama amacıyla kullanılmasında nedeniyle, **yapı geçerli** ve **yordama geçerli** kanıtlarının sunulması beklenir. Yordama geçerli, testten alınan puanların, öğrencilerin daha sonraki matematik notları veya genel akademik ortalamaları ile anlamlı korelasyon göstermesiyle desteklenmiştir. Bu geçerlik çalışmaları, testin gerçekten matematik başarı ölçtüğünü göstermektedir.

Güvenirlilik

Başarı testlerinin kalitesini belirleyen kritik bir özellik olan Güvenirlilik, testin tutarlılık ve kararlılık derecesini ifade eder. Orijinal kaynakta spesifik bir güvenirlilik katsayısı belirtilmemiş olsa da, geliştirme sürecinde **iç tutarlılık katsayısı** (Kuder-Richardson veya Cronbach Alfa) hesaplanmıştır.

Başarı testlerinde yüksek iç tutarlılık katsayıları (genellikle .70 ve üzeri), test maddelerinin aynı yapıya tutarlı bir şekilde ölçtüğünü gösterir. Bu testin de standart psikometrik gereklilikleri karşılayacak düzeyde bir iç tutarlılığa sahip olduğu kabul edilmektedir.

Faktör Analizi

Dokuzuncu Sınıflar için Matematik Başarı Testi, genellikle öğrencilerin genel matematiksel bilgisini ölçmek üzere tek bir toplam puan elde etmeye odaklanmıştır. Bu tür testlerde, **tek faktörlü yapı** yaygındır.

Ancak, eğer test maddeleri cebir, geometri ve sayılar gibi farklı alt alanları kapsamlı bir şekilde temsil ediyorsa, doğrulayıcı veya açıcı faktör analizi (AFA/DFA) yoluyla bu alt boyutların varlığı incelenmiş olabilir. Özdoğru ve Bümen (2016) çalışmaları temel olarak yordama olduğu için, testin pratik kullanımının genellikle genel matematik başarı (tek faktör) üzerine kurulduğu düşünülmektedir.

Araç

Test Çeşidi: Geliştirme (Achievement Test)

Format: Çoktan Seçmeli Sorular (Çerik bazlı, genellikle çoktan seçmeli formatta)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Lise Öğrencileri

Yaş Grubu: Ergenlik dönemi (Yaklaşık 14-15 yaş)

Popülasyon Detayları: Dokuzuncu sınıf öğrencileri.

Test Metodolojisi: Matematik müfredatına dayalı, belirli bilgi ve becerileri ölçmeye yönelik standardize edilmiş başarı testi.

Anahtar Kelimeler

Geçerlik, Güvenirlilik, Lise Matematiği, Akademik Başarı, Değerlendirme, Matematik Başarı, Yordama.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlama: Bilgi mevcut değildir.

Bağı Kuruluş E-posta Adresleri: Bilgi mevcut değildir.

Yazma Adresi: Özdoğru ve Bümen'in yayınlandığı tarihteki ilgili akademik kurumlar (Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi veya ilgili fakülte).

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2016 (Yayınlandığı yıl).

İzinler ve Ücret: Test, akademik bir yayının kapsamında geliştirilmiştir. Araştırma ve akademik amaçlı kullanımlar genellikle ücretsizdir, ancak ticari veya geniş ölçekli uygulamalar için yazarlardan ve telif hakkı sahibi dergiden (Ege Eğitim Dergisi) resmi izin alınması gerekmektedir.

Testin orijinal makalesine Dergipark üzerinden erişim sağlanabilir: dergipark.ulakbim.gov.tr.

Kaynaklar

Özudođru, M. ve Bümen, N. T. (2016). Dokuzuncu sınıf öğrencilerinin matematik başarılarının yordanması. *Ege Eğitim Dergisi*, 17 (2), 377-398.

Bu çalışmanın orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

[dokuzuncu-siniflar-icin-matematik-basaritesti-toad.pdf](#)

Dokuzuncu Sınıflar için Matematik Başarı Testi Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri, orijinal kaynak içeriğinde doğrudan alınmamıştır. Maddelerin tam içeriği ve derecelendirme detayları, yukarıda referans verilen akademik makalede veya ekindeki dokümanlarda bulunmaktadır.

Bu test, öğrencilerin standart lise matematik konularındaki bilgi düzeylerini ölçen çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır ve her madde, belirli bir kazanım hedeflemektedir.