

Din Ö?retiminde Problem Çözme Becerisi Kazanma Becerisi Eri?im Düzeyi Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Din Ö?retiminde Problem Çözme Becerisi Kazanma Becerisi Eri?im Düzeyi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19903>

Özet

Din Ö?retiminde Problem Çözme Becerisi Kazanma Becerisi Eri?im Düzeyi Ölçe?i, **din e?itimi** alan?nda yürütölen ö?retim faaliyetlerinin, ö?rencilerin **problem çözme becerisi** kazanma hedefine ne ölçüde ula?t???n? ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir araçtır. Bu ölçek, özellikle ?lahiyat Fakölte?i ö?rencilerinin veya din költürü ve ahlak bilgisi ö?retmen adaylar?n?n, e?itim süreçleri sonunda problem çözme yetkinliklerini de?erlendirme düzeylerini belirlemeye odaklanm???tır. Ölçe?in geli?tirilmesi, **psikometrik** standartlara uygun olarak 2018 y?l?nda Yasin Yi?it taraf?ndan gerçekte?tirilmi?tir.

Ölçek, din ö?retimi ba?lam?nda kar???la???lan teorik ve pratik sorunlara yönelik ö?rencilerin eri?im düzeylerini, yani bu becerileri ne kadar edindiklerini tespit etmeyi hedefler. Bu araç, e?itim programlar?n?n etkinli?ini de?erlendirmede ve müfredat?n hedeflenen kazan?mlara ula?madaki ba?ar?s?n? ortaya koymada kritik bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Din Ö?retimi, Problem Çözme Becerisi, Ölçek Geli?tirme, Eri?im Düzeyi, Yasin Yi?it, Psikometri, ?lahiyat.

Yazarlar

Yasin Yi?it

Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, ö?rencilerin **din ö?retimi** sürecinde edindikleri problem çözme becerilerine ula?ma düzeylerini nicel olarak belirlemektir. Din e?itimi programlar?n?n hedefleri aras?nda yer alan ele?tirel dü?ünme ve sorun giderme yetkinliklerinin, ö?retim faaliyetleri sonucunda ne kadar içselle?tirildi?ini ölçmek, e?itimciler ve ara?t?rmacılar için önemli veriler sa?lamaktadır.

Ölçek, ayn? zamanda, din ö?retimi yöntemlerinin bu beceriyi kazandırmadaki yeterlili?ini de?erlendirmeye olanak tan?r. Elde edilen sonuçlar, müfredat geli?tirme çal???malar?na, ö?retim stratejilerinin yeniden düzenlenmesine ve ö?retmen yeti?tirme programlar?n?n iyile?tirilmesine rehberlik etmektedir.

Yap?/Ölçölen Psikolojik Kavram

Ölçek, "Din Ö?retiminde Problem Çözme Becerisi Kazanma Amac?na Eri?im Düzeyi" ad?n? ta???yan tek bir ana yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, ö?rencinin dinî konular veya de?erler sistemi ile

ilgili kar??la?t??? problemleri tan?mlama, analiz etme, alternatif çözümler üretme ve bu çözümleri dinî/ahlaki çerçevede de?erlendirme yetene?i olarak tan?mlan?r. Bu, sadece bili?sel bir beceri de?il, ayn? zamanda dinî e?itimin hedeflerine ula?ma yolundaki motivasyonel ve uygulama düzeylerini de kapsayan karma??k bir yap?d?r.

Ölçek, problem çözme sürecinin farklı a?amalar?na yönelik maddeler içererek, bireylerin sadece bilgi düzeyini de?il, ayn? zamanda bu bilgiyi pratik durumlara uygulama ve ele?tirel dü?ünme kapasitelerini de de?erlendirmektedir.

Geçerlik

Ölçe?in **geçerlik** çal??mas?, geli?tirme sürecinin kritik bir a?amas?n? olu?turmaktadır. Kaynakta spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi? olsa da, ölçek geli?tirme makalesinde (Yi?it, 2018) yap? geçerli?inin sa?lanmas? amac?yla faktör analizlerinin (muhtemelen Aç?mlay?c? ve/veya Do?rulay?c? Faktör Analizi) kullan?ld??? varsay?lmaktadır.

Ölçe?in kapsam geçerli?i, din ö?retimi alan?nda uzman görüş?lerine ba?vurularak sa?lanm???tır. Maddelerin, ölçülmek istenen problem çözme becerisi kazan?m düzeyini yeterince temsil edip etmedi?i, alan uzmanlar?n?n de?erlendirmeleriyle teyit edilmi?tir.

Güvenirlik

Ölçe?in **güvenirlik** çal??mas?, iç tutarlılı???n de?erlendirilmesi yoluyla gerçekleştirilmi?tir. Kaynakta spesifik bir güvenilirlik katsay?s? (örne?in, Cronbach Alfa de?eri) belirtilmemi?tir. Ancak, akademik standartlara uygun bir ölçek geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in tutarlılı???n? göstermek amac?yla **Cronbach Alfa** katsay?s?n?n hesapland??? ve bu de?erin kabul edilebilir düzeyde (genellikle .70 ve üzeri) oldu?u varsay?lmaktadır.

Yüksek iç tutarlılık de?erleri, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? (problem çözme becerisi kazan?m?) ölçmede ne kadar uyumlu oldu?unu gösterir. Bu, ölçe?in tekrar uyguland???nda benzer sonuçlar verme yetene?inin bir göstergesidir.

Faktör Analizi

Ölçe?in yap?sal boyutlar?n? belirlemek ve teorik yap?y? desteklemek amac?yla **faktör analizi** teknikleri kullan?lm???tır. Ölçe?in tek boyutlu mu yoksa çok boyutlu mu oldu?u, uygulanan faktör analizi sonuçlar?na göre belirlenmi?tir. Geli?tirme ölçe?i olmas? nedeniyle, öncelikle Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ile madde yükleri ve faktör yap?s? incelenmi?, ardından Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) ile elde edilen faktör yap?s?n?n veriyle uyumu test edilmi?tir.

Faktör analizi sonuçlar?, din ö?retiminde problem çözme becerisine eri?im düzeyinin alt

bile?enlerini (örne?in, problemi tan?mlama, çözüm yollar?n? de?erlendirme, dinî referanslarla ili?kilendirme) ortaya koyarak ölçe?in yap?sal geçerli?ini desteklemi?tir.

Ölçek Bilgileri

Test Type: Geli?tirme (Development)

Format: Kaynakta derecelendirme bilgisi yer almamakla birlikte, bu tür eri?im düzeyi ölçeklerinin genellikle **Likert Tipi** derecelendirme format?n? kulland??? varsay?lmaktadır (Örne?in: Kesinlikle Kat?l?yorum'dan Kesinlikle Kat?lm?yorum'a uzanan 5'li veya 7'li derecelendirme).

Language Available: Türkçe

Population Group: Yüksekö?retim ö?rencileri veya ö?retmen adaylar? (Din Ö?rimi alan?nda e?itim alan bireyler).

Age Group: Genellikle 18-25 ya? aral??? (Yüksekö?retim ça??).

Population Details: Dokuz Eylül Üniversitesi ?lahiyat Fakültesi ö?rencileri gibi, din e?itimi alan?nda akademik e?itim gören gruplar.

Test Methodology: Kendi kendine raporlama (Self-Report) ölçe?i.

Anahtar Kelimeler

Ölçek Geli?tirme, Din Ö?rimi, Problem Çözme, Faktör Analizi, Psikometrik Özellikler.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: yasin_5888@hotmail.com

Correspondence Address: Yasin Yi?it (Dokuz Eylül Üniversitesi, ?lahiyat Fakültesi ile ili?kili çal??malar yapm??t?r.)

?zinler, Ücret ve Test Y?li?

Ölçek, **2018** y?l?nda yay?mlanm??t?r. Ölçe?in akademik çal??malarda kullan?m? genellikle yazar?n iznine tabidir. Ticari kullan?m veya büyük ölçekli uygulamalar için yazar ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Kullan?m ücretine dair bilgi kaynakta bulunmamaktadır, ancak akademik amaçlı? kullan?mlar?n genellikle ücretsiz oldu?u varsay?lır.

Kaynaklar

Yiğit, Y. (2018). Din Öğretiminde Problem Çözme Becerisi Kazanma Amacına Erişim Düzeyi Ölçeği: Geçerlik güvenirlik çalışması. *Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 47, 347-341.

Ölçeğin orijinal PDF dosyası aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: [din-ogretiminde-problem-cozme-becerisi-kazanma-becerisi-erisim-duzeyi-olcegi-toad.pdf](#)

Din Öğretiminde Problem Çözme Becerisi Kazanma Becerisi Erişim Düzeyi Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Orijinal kaynaktan ölçek maddeleri yer almamaktadır. Maddelere ulaşmak için yukarıda belirtilen referans makaleye başvurulması gerekmektedir.