Dil Ö?renmede Çok Kurlu Sistemin Etkilili?ine Yönelik Tutum

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Dil Ö?renmede Çok Kurlu Sistemin Etkilili?ine Yönelik Tutum*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19888

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Bu akademik giri?, 2000 y?l?nda K. F. Demir taraf?ndan bir Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilen ve yabanc? dil ö?renimi ba?lam?nda uygulanan **Çok Kurlu Sistemin Etkilili?ine Yönelik Tutumu** ölçmeyi amaçlayan bir ölçe?i tan?tmaktad?r. Ölçek, özellikle Gaziantep Üniversitesi Haz?rl?k Okulu gibi yo?un yabanc? dil programlar?nda kullan?lan pedagojik yap?land?rman?n ö?renci ve ö?retim elemanlar? üzerindeki alg?sal ve duyu?sal etkilerini de?erlendirmek üzere tasarlanm??t?r. Bu sistemler genellikle ö?rencileri seviyelerine veya h?zlar?na göre farkl? kur gruplar?na ay?rmay? içerir. Ölçek, bu sistemin ö?renme motivasyonu, ba?ar? ve genel e?itim kalitesi üzerindeki alg?lanan faydalar?n? nicel olarak belirlemeye odaklanmaktad?r. Bu araç, dil e?itimi politikalar?n?n ve program tasar?m?n?n de?erlendirilmesi için önemli bir duyu?sal ölçüm sa?lamaktad?r.

Ölçek, yabanc? dil e?itimi alan?ndaki reform çabalar?n?n ve pedagojik yakla??mlar?n etkinli?inin ölçülmesinde önemli bir rol oynamaktad?r. Çok kurlu sistem, kaynaklar?n tahsisi, ders içeri?inin özelle?tirilmesi ve ö?renci heterojenli?inin yönetilmesi aç?s?ndan önemli sonuçlar do?urdu?undan, bu sisteme yönelik tutumlar?n ölçülmesi, program?n ba?ar?s? için kritik öneme sahiptir. Ölçek geli?tirme çal??mas?, **Gaziantep Üniversitesi** haz?rl?k s?n?f? ö?rencileri ve/veya e?itmenleri üzerinde yürütülmü?tür.

Anahtar Kelimeler

Tutum Ölçe?i, Yabanc? Dil E?itimi, Çok Kurlu Sistem, Ö?renme Etkilili?i, Pedagojik Yap?, Gaziantep Üniversitesi, Ölçek Geli?tirme.

Yazarlar

Demir, K. F.

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, yabanc? dil s?n?flar?nda uygulanan **Çok Kurlu Sistem** (multi-track/multi-level system) ad? verilen ö?retim metodolojisinin alg?lanan etkilili?ini sistematik olarak ölçmektir. Bu sistem, ö?rencilerin dil yeterlilik seviyelerine göre ayr?ld??? ve farkl? h?zlarda ilerledi?i bir yap?ya i?aret eder. Ölçek, bu yap?sal karar?n ö?renenler ve uygulay?c?lar (e?itmenler) taraf?ndan ne ölçüde desteklendi?ini, faydal? bulundu?unu ve motive edici olarak alg?land???n? belirlemeyi hedefler. Elde edilen veriler, haz?rl?k okullar?n?n idari ve akademik yönetimlerinin, mevcut sistemin devaml?l??? veya revizyonu hakk?nda bilinçli kararlar almas?na yard?mc? olmak üzere tasarlanm??t?r.

Ölçek, özellikle dil ö?renme ortamlar?nda uygulanan pedagojik yeniliklere kar?? geli?tirilen

ARABPSYCHOLOGY.COM

duyu?sal tepkileri incelemek için geli?tirilmi?tir. **Tutum**, bireyin bir nesneye, duruma veya fikre kar?? sergiledi?i olumlu veya olumsuz de?erlendirmeyi yans?tt??? için, bu ölçek, ö?rencilerin sisteme olan ba?l?l?k düzeylerini ve sistemin hedeflenen ö?renme ç?kt?lar?na ula?madaki ba?ar?s?na olan inançlar?n? ortaya koymaktad?r. Bu sayede, uygulanan e?itim modelinin yaln?zca akademik ba?ar?ya de?il, ayn? zamanda ö?renci memnuniyetine ve motivasyonuna olan etkileri de de?erlendirilmektedir.

Yap?

Ölçek, psikolojik bir yap? olarak **Tutum**u ölçmektedir. Bu ba?lamda, tutum, yabanc? dil e?itiminde kullan?lan çok kurlu sistemin genel yap?s?na, uygulan?? biçimine ve beklenen sonuçlar?na yönelik bili?sel (inançlar), duyu?sal (duygular) ve davran??sal (eylem e?ilimleri) bile?enleri içermektedir. Ölçek maddeleri, muhtemelen sistemin adil olup olmad???, ö?renme h?z?n? uygun ?ekilde düzenleyip düzenlemedi?i ve genel olarak dil yeterlili?ini art?rmada ne kadar ba?ar?l? oldu?u gibi alt alanlara odaklanm??t?r.

Çok kurlu sistemin etkilili?ine yönelik tutumun ölçülmesi, genellikle ölçe?in birkaç alt boyuttan olu?tu?unu dü?ündürmektedir. Bu alt boyutlar ?unlar? içerebilir: 1) Sistemin **Ö?renme Motivasyonu** üzerine etkisi, 2) Sistemin **E?itlik ve Adalet** alg?s?, 3) Sistemin **Akademik Ba?ar?ya** katk?s? ve 4) Sistemin genel **Memnuniyet** düzeyi. Bu bile?enlerin ayr??t?r?lmas?, ara?t?rmac?n?n, uygulanan sistemin hangi yönlerinin payda?lar taraf?ndan daha çok veya daha az kabul gördü?ünü anlamas?na olanak tan?r.

Geçerlik

Kaynak referans?nda (Demir, 2000), ölçe?in geçerlik (validity) çal??malar?na dair spesifik istatistiksel özet bilgileri mevcut de?ildir. Ancak, bir Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilen bir ölçek oldu?u göz önüne al?nd???nda, tez çal??mas?n?n metninde muhtemelen kapsam geçerli?i (uzman görü?leri ile), yap? geçerli?i (faktör analizi ile) veya görünü? geçerli?i çal??malar?n?n detaylar? yer almaktad?r. Ölçek geli?tirme sürecinin gereklilikleri uyar?nca, maddelerin ölçülmek istenen yap?y? gerçekten temsil edip etmedi?i, uzman görü?leri al?narak de?erlendirilmi? olmal?d?r.

Yap? geçerli?inin incelenmesi, ölçe?in gerçekten de ö?rencilerin veya e?itmenlerin çok kurlu sisteme yönelik tutumlar?n? ölçtü?ünü kan?tlamak için hayati önem ta??r. Bu tür bir ölçekte, yüksek tutum puanlar?n?n, sistemin etkilili?ine dair güçlü inançlarla ili?kili olmas? beklenir. Geçerlik bilgilerinin tam olarak elde edilmesi için, Demir'in (2000) orijinal tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Güvenirlik

Ölçe?in güvenirlik (reliability) bilgisi, sunulan kaynak özetinde yer almamaktad?r. Güvenirlik, ölçme arac?n?n tutarl?l???n? ve kararl?l???n? ifade eder. Tipik olarak, bu tür tutum ölçeklerinde iç tutarl?l?k katsay?s? (örne?in, **Cronbach Alfa** katsay?s?) rapor edilir. Bir ölçe?in akademik çal??malarda kabul görmesi için, bu katsay?n?n genellikle 0.70 veya üzerinde olmas? beklenir.

Demir (2000) taraf?ndan yürütülen geli?tirme çal??mas?nda, ölçe?in iç tutarl?l???n?n yan? s?ra, muhtemelen test-tekrar test güvenirli?i veya yar?mlama güvenirli?i gibi di?er güvenirlik analizleri de yap?lm??t?r. Bu analizler, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ne kadar tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Güvenirlik verilerinin eksikli?i, ölçe?in mevcut ba?lamda kullan?m?ndan önce orijinal tezden teyit edilmesini gerektirmektedir.

Faktör Analizi

Ölçek geli?tirme a?amas?nda, ölçülen yap?n?n boyutlar?n? belirlemek ve maddelerin hangi alt faktörlere yüklendi?ini görmek amac?yla genellikle **Faktör Analizi** uygulan?r. Kaynak özetinde faktör analizine dair bir bilgi bulunmamaktad?r. Ancak, ölçe?in "Çok Kurlu Sistemin Etkilili?ine Yönelik Tutum" gibi çok boyutlu bir yap?y? ölçtü?ü varsay?l?rsa, Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?lm?? olmas? muhtemeldir.

Faktör analizi sonuçlar?, ölçe?in teorik olarak varsay?lan tutum bile?enlerini (motivasyon, adalet alg?s?, ba?ar? inanc? vb.) istatistiksel olarak destekleyip desteklemedi?ini ortaya koyar. E?er ölçek tek bir genel tutum faktöründen olu?uyorsa, bu durum Faktör Analizi sonuçlar?yla do?rulanm?? olmal?d?r. E?er birden fazla faktör ortaya ç?kt?ysa, bu faktörlerin aç?klanan varyansa katk?s? ve faktör yükleri, ölçe?in yap?sal netli?ini gösteren kritik verilerdir.

Enstrüman

Test Türü: Tutum Ölçe?i (Geli?tirme Amaçl?)

Format: Kaynakta derecelendirme bilgisi belirtilmemi? olsa da, tutum ölçekleri genellikle **Likert Tipi** derecelendirme format?n? kullan?r (örne?in, 5'li veya 7'li Likert). Bu format, kat?l?mc?lar?n maddelere ne ölçüde kat?l?p kat?lmad???n? belirtmelerine olanak tan?r.

Mevcut Diller: Türkçe (Orijinal çal??ma dili)

Popülasyon Grubu: Üniversite Düzeyi Yabanc? Dil Ö?rencileri ve/veya Ö?retim Elemanlar?

Ya? Grubu: Genç Yeti?kinler (Yakla??k 18-25 ya? aral???ndaki üniversite haz?rl?k ö?rencileri)

Popülasyon Detaylar?: Çal??ma, Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde yürütülen

ARABPSYCHOLOGY.COM

bir tez kapsam?nda, Gaziantep Üniversitesi Haz?rl?k Okulu'nda yabanc? dil ö?renimi gören ö?renciler veya bu sistemi uygulayan e?itmenler üzerinde gerçekle?tirilmi?tir.

Test Metodolojisi: Ölçek geli?tirme sürecinde, ilgili literatür taramas? yap?lm??, madde havuzu olu?turulmu? ve uzman görü?leri al?nm??t?r. Pilot uygulamalar sonras?nda, ölçe?in son formu olu?turulmu? ve büyük örneklem üzerinde uygulanarak psikometrik özellikleri incelenmi?tir. Bu metodoloji, **Psikometri** alan?ndaki standartlar? takip etmektedir.

Anahtar Kelimeler

Tutum, Yabanc? Dil Ö?renimi, Haz?rl?k Okulu, E?itim Psikolojisi, Gaziantep, Çok Kurlu Ö?retim, Tutum.

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?t?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Ba?l? Kurulu? E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tez dönemi itibar?yla).

?zinler & Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2000

?zinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir. Ticari kullan?m veya geni? ölçekli uygulamalar için yazar?n (K. F. Demir) iznine ihtiyaç duyulmas? olas?d?r. Ölçe?in tam metni ve kullan?m ?artlar? için Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'ne ba?vurulmas? önerilir. Genellikle tezler kapsam?nda geli?tirilen araçlar, akademik amaçl? kullan?mlarda ücretsizdir.

PDF Durumu: Kaynakta PDF ba?lant?s? mevcut de?ildir. Orijinal tez metnine YÖK Tez Merkezi veya Gaziantep Üniversitesi kütüphane ar?ivleri üzerinden eri?im sa?lanabilir.

Referanslar

Demir, K. F. (2000). *Yabanc? dil s?n?flar?nda uygulanan çok kurlu sistemin etkinli?ine yönelik bir inceleme (Gaziantep Üniversitesi haz?rl?k okulunda yürütülen bir çal??ma)* (Yüksek lisans tezi). Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gaziantep.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Items of the Dil Ö?renmede Çok Kurlu Sistemin Etkilili?ine Yönelik Tutum

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte mevcut de?ildir. Maddelerin tam listesi için, Demir (2000) taraf?ndan haz?rlanan "Yabanc? dil s?n?flar?nda uygulanan çok kurlu sistemin etkinli?ine yönelik bir inceleme" ba?l?kl? Yüksek Lisans Tezi'nin Ekler bölümüne ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM