

Dil Do?rulu?u Holistik Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Dil Do?rulu?u Holistik Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19882>

Özet

Dil Do?rulu?u Holistik Ölçe?i, ö?rencinin yaz?l? metinlerindeki dilbilgisi, kelime seçimi, yaz?m ve noktalama hatalar? gibi mekanik unsurlar?n bütünsel olarak de?erlendirilmesini amaçlayan bir uyarlama ölçe?idir. Bu araç, özellikle ortaokul ö?rencilerinin ak?c? yazma becerisi de?erlendirmesi kapsam?nda dilin do?ru kullan?m düzeyini belirlemek amacıyla Atasoy (2015) taraf?ndan kullan?lm??t?r. Ölçek, 0'dan 9'a kadar uzanan derecelendirme sistemi arac?l???yla yaz?l? ürünün dilsel kalitesini kapsaml? bir puanlama ile özetler.

Anahtar Kelimeler

Dil do?rulu?u, holistik ölçek, yazma becerisi, ak?c?l?k, uyarlama, ortaokul ö?rencileri, dilbilgisi, noktalama.

Yazarlar

Arzu Atasoy

Amaç

Dil Do?rulu?u Holistik Ölçe?i'nin temel amacı, yaz?l? kompozisyonlarda dilin mekanik kullan?m?ndaki yeterlili?i bütüncül bir bak?? aç?s?yla (holistik) de?erlendirmektir. Bu ölçek, ö?rencinin metinlerinde ortaya ç?kan kelime hatalar?, gramer yap? bozukluklar?, yaz?m hatalar? ve noktalama i?aretlerinin uygun kullan?m? gibi unsurlar? tek bir puanlama sistemi içinde derecelendirerek, yaz?l? dilin genel do?ruluk seviyesini tespit etmeyi hedefler. Ölçek, özellikle e?itim alan?nda, ö?rencilerin yazma geli?imlerini izlemek için kritik bir araç olarak i?lev görmektedir.

Yap?

Ölçek, do?rudan bir psikolojik yap?y? de?il, dil yeterlili?inin gözlemlenebilir bir ç?kt?s? olan 'Dil Do?rulu?u'nu ölçmektedir. Dil Do?rulu?u, bir metnin dilbilimsel kurallara ne kadar uygun oldu?unu ifade eder ve ak?c? yazma becerisi yap?s?n?n temel bile?enlerinden biridir. Ölçek, dilsel mekanikleri (sözcük seçimi, imla, noktalama, gramer) tek bir boyutta, 0 ile 9 aras?nda de?i?en seviyelerde de?erlendiren bütüncül (holistik) bir puanlama rubri?i olarak tasarlanm??t?r. Yüksek puanlar, neredeyse hatas?z veya kusursuz bir dil kullan?m?n? i?aret ederken, düşük puanlar dilsel mekaniklerde ciddi yetersizlikleri göstermektedir.

Geçerlik

Dil Do?rulu?u Holistik Ölçe?i, Atasoy'un 2015 tarihli Yüksek Lisans Tezi kapsam?nda uyarlanm??

bir araçtır. Kaynak materyalde, ölçe?in Türkçe uyarlamasına dair detaylı Geçerlik analizleri (örneğin yapı geçerli?i veya içerik geçerli?i) aç?kça rapor edilmemiştir. Bu durum, uyarlama çalışması?nın oda?ının mevcut araç?ın uygulanması ve sonuçları?nın incelenmesi olduğunu gösterebilir. Ölçe?in orijinal versiyonunun geçerlik kanıtları?nın mevcut olduğunu varsay?lmakla birlikte, Türkçe bağlamdaki psikometrik özellikleri hakkında ek çalışmaları yapılması önerilmektedir.

Güvenirlik

Ölçe?in Türkçe uyarlamasına ait Güvenirlik katsayıları? (iç tutarlılık, test-tekrar test veya puanlayıcılar arası? güvenilirlik) kaynak materyalde ayrı bir başlık altında sunulmamıştır. Holistik değerlendirme ölçeklerinde güvenilirlik, genellikle puanlayıcılar arası? tutarlılık (inter-rater reliability) yoluyla belirlenir. Bu tür bir puanlama sisteminin sağlamlığı, uygulayıcıların rubri?i ne kadar tutarlı kullandığına bağlıdır. Gelecek araştırmalarda, bu ölçe?in puanlayıcılar arası? güvenilirliğinin kanıtlanması, ölçe?in akademik kullanımını güçlendirecektir.

Faktör Analizi

Dil Do?rulu?u Holistik Ölçe?i, doğası gereği tek boyutlu, bütüncül bir değerlendirme araçtır. Bu tür ölçekler, bir yapı?ın alt boyutları?nı ayırmak yerine, genel bir izlenimi tek bir puanla özetlediği için, genellikle keşfedici veya doğrulayıcı faktör analizine tabi tutulmazlar. Ölçek, dilin tüm mekanik yönlerini (kelime, yazım, noktalama, gramer) tek bir genel "do?ruluk" faktörü altında değerlendirir.

Araç

Test Tipi: Uyarlama (Adaptasyon) / Performans Değerlendirme Ölçe?i

Format: Holistik Puanlama Rubri?i (9 seviyeli derecelendirme)

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama)

Popülasyon Grubu: Öğrenciler

Yaş Grubu: Ortaokul öğrencileri (Genellikle 10-14 yaş aralığı)

Popülasyon Detayları: Atasoy (2015) çalışmasında ortaokul düzeyindeki öğrencilerin yazılı ürünlerinin değerlendirilmesi için kullanılmıştır.

Test Metodolojisi: Öğrencilerin yazdığı metinler (kompozisyonlar) bağımsız puanlayıcılar tarafından, rubrikteki 0'dan 9'a kadar olan kriterlere göre bütüncül olarak değerlendirilir.

Anahtar Kelimeler

Dil mekanikleri, yazılı anlatım, puanlama rubriği, dil hatası, akıcı yazma becerisi, geçerlik, güvenirlilik.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut değildir.

Kurum E-posta Adresleri: arzuatasoy2014@outlook.com

Yazma Adresi: Bilgi mevcut değildir.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Bu ölçek, 2015 yılında Atasoy'un Yüksek Lisans Tezi çalışması kapsamında kullanılmış ve uyarlanmıştır. Ölçeğin ticari kullanım veya ücret bilgisi hakkında kaynakta detay bulunmamaktadır. Kullanım izinleri ve telif hakları konusunda sorumlu yazar Arzu Atasoy ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi ve Word (DOCX) formatları aşağıdaki bağlantılardan indirilebilir:

PDF Belgesi: [dil-dogrulugu-holistik-olcegi-toad.pdf](#)

DOCX Belgesi: [dil-dogrulugu-holistik-olcegi-toad.docx](#)

Kaynaklar

Atasoy, A. (2015). *Ortaokul Öğrencilerinin Akıcı Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi*. Mustafa Kemal Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü. (Yüksek Lisans Tezi). Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.

Dil Doğruluğu Holistik Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dilinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemiştir.

Bu puan sadece öğrenci etkinliğe katılmadıkça zaman kullanılır.

Öğrenci değerlendirilebilecek bir yazı dizisi oluşturulmamıştır.

Okuyucu kelime, yazım, noktalama veya gramerin düzenlenmesine dair bir belirti göremez.

Okuyucu kelime, yaz?m, noktalama veya gramerde bariz yetersizlikler görür.

Okuyucu kelime, yaz?m, noktalama ve gramerin düzenleni?inde yetersizlik görür.

Okuyucu kelime, yaz?m, noktalama veya gramerde s?k s?k hata görür.

Okuyucu kelime, yaz?m, noktalama veya gramerde nadiren hata görür.

Okuyucu kelime, yaz?m, noktalama veya gramerde nadiren hata görür fakat bu hatalar problem olu?turmaz.

Okuyucu kayda de?er kelime, yaz?m, noktalama veya gramer hatas? görmez.

Okuyucu kelime, yaz?m, noktalama veya gramer hatas? görmez.

ARABPSYCHOLOGY.COM