Dil Bilgisi Tutumu Ölçe?i (Grammar Attitude Scale)

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Dil Bilgisi Tutumu Ölçe?i (Grammar Attitude Scale)*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19879

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Dil Bilgisi Tutumu Ölçe?i (Grammar Attitude Scale), ö?rencilerin dil bilgisi ö?renimine ve ö?retimine yönelik duygusal, bili?sel ve davran??sal e?ilimlerini ölçmek amac?yla uyarlanm?? bir ölçek türüdür. Nuri Karasakalo?lu taraf?ndan 2018 y?l?nda Türkçeye uyarlanan bu araç, özellikle e?itim fakültelerinde ö?renim gören ö?retmen adaylar?n?n ve ö?rencilerin dil bilgisine kar?? geli?tirdikleri genel tutumu belirlemeyi hedeflemektedir. Ölçek, dil bilgisine yönelik alg?n?n, önem atfetmenin ve dersten keyif alma düzeyinin psikometrik olarak incelenmesine olanak tan?r.

Anahtar Kelimeler

Dil Bilgisi Tutumu Ölçe?i, Dil bilgisi, Tutum, Uyarlama, Psikometrik özellikler, E?itim psikolojisi, Ö?retmen adaylar?.

Yazarlar

Nuri Karasakalo?lu

Amaç

Ölçe?in temel amac?, bireylerin dil bilgisi derslerine ve genel olarak dil bilgisi kavram?na kar?? geli?tirdikleri olumlu veya olumsuz tutumlar? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu tutumlar?n belirlenmesi, e?itimcilerin ö?retim yöntemlerini, materyallerini ve müfredat? ö?rencilerin alg?lar?na uygun olarak düzenlemesine yard?mc? olur.

Özellikle Türkiye ba?lam?nda, Karasakalo?lu (2018) çal??mas?, mevcut dil bilgisi ö?retiminin etkinli?ini de?erlendirmek ve ö?rencilerin tutumlar?n?n akademik ba?ar? üzerindeki potansiyel etkisini anlamak için önemli bir araç sa?lam??t?r. Ölçek, tutumun farkl? boyutlar?n? kapsayarak, yaln?zca bili?sel de?il, ayn? zamanda duyu?sal tepkileri de incelemeyi amaçlamaktad?r.

Yap?

Dil Bilgisi Tutumu Ölçe?i, bireyin dil bilgisine yönelik genel e?ilimini temsil eden çok boyutlu bir psikolojik yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle üç ana faktör alt?nda toplanm??t?r: **Dil Bilgisi Alg?s?** (bili?sel inançlar), **Dil Bilgisinin Önemi** (de?er atfetme) ve **Dil Bilgisinden Keyif Alma** (duygusal tepki veya ilgi).

Bu faktörler, bireyin dil bilgisi ö?renme sürecine ne kadar motive oldu?unu, bu konuyu ne kadar gerekli gördü?ünü ve derslere kar?? ne kadar olumlu duygular besledi?ini yans?t?r. Yüksek tutum puanlar?, ö?renmeye yönelik daha güçlü bir iç motivasyon ve daha olumlu bir ö?renme deneyimi ile ili?kilidir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Geçerlik

Ölçe?in yap?sal geçerli?i, Karasakalo?lu (2018) taraf?ndan yap?lan uyarlama çal??mas?nda Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak incelenmi?tir. DFA sonuçlar?, ölçe?in orijinal yap?s?na uygun olarak üç faktörlü yap?y? do?rulayan iyi uyum indeksleri göstermi?tir.

Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal olarak ölçmeyi amaçlad??? tutum yap?lar?n? gerçekten ölçtü?ünü kan?tlam??t?r. Ayr?ca, kapsam geçerli?i için uzman görü?lerine ba?vurulmu? ve maddelerin Türk kültürüne ve e?itim sistemine uygunlu?u sa?lanm??t?r.

Güvenirlik

Dil Bilgisi Tutumu Ölçe?i'nin iç tutarl?l?k güvenirli?i, ölçek maddelerinin birbirleriyle ne kadar tutarl? oldu?unu gösteren Cronbach Alfa katsay?s? ile hesaplanm??t?r. Uyarlama çal??mas?nda, ölçe?in genel güvenirlik katsay?s? oldukça yüksek bulunmu?tur ($\alpha = 0.94$).

Bu yüksek de?er, ölçe?in son derece güvenilir oldu?unu ve tutarl? ölçümler yapabildi?ini göstermektedir. Faktör alt boyutlar?n?n güvenirlik katsay?lar? da genellikle 0.80'in üzerinde rapor edilmi?tir, bu da alt ölçeklerin de yüksek düzeyde iç tutarl?l??a sahip oldu?unu belirtir.

Faktör Analizi

Ölçe?in faktör yap?s?, Do?rulay?c? Faktör Analizi ile test edilmi?tir. Çal??ma, 14 maddeden olu?an ölçe?in, **Dil Bilgisi Alg?s?**, **Dil Bilgisinin Önemi** ve **Dil Bilgisinden Keyif Alma** olmak üzere üç farkl? boyutta topland???n? do?rulam??t?r.

Bu üç faktörlü yap?, ö?rencilerin dil bilgisine yönelik tutumlar?n?n tek bir boyutta de?il, farkl? duyu?sal ve bili?sel bile?enler arac?l???yla olu?tu?unu ortaya koymaktad?r. Faktör yükleri, maddelerin ilgili faktörlere güçlü bir ?ekilde yüklendi?ini göstererek yap?sal netli?i desteklemi?tir.

Araç

Test Type: Uyarlama (Adaptation)

Format: 5'li Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (1=Kesinlikle Kat?lm?yorum, 5=Kesinlikle Kat?l?yorum)

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?retmen Adaylar? ve E?itim Alan?nda Yüksek Ö?renim Gören Ö?renciler

Age Group: Genç Yeti?kinler (Yakla??k 18-25 ya?)

ARABPSYCHOLOGY.COM

Population Details: Çal??ma, e?itim fakültelerinde ö?renim gören pre-service ö?retmenler (ö?retmen adaylar?) üzerinde gerçekle?tirilmi?tir. Örneklem büyüklü?ü 316 ki?idir.

Test Methodology: Kendi kendine raporlama (Self-report) yöntemiyle uygulanan ka??t veya dijital anket format?.

Anahtar Kelimeler

Do?rulay?c? Faktör Analizi, Cronbach Alfa, Adaptasyon, Likert Ölçe?i, E?itim Bilimleri, Psikometri.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Sa?lanan kaynakta mevcut de?ildir.

Affiliation Email addresses: nkarasakaloglu@adu.edu.tr

Correspondence Address: Sa?lanan kaynakta mevcut de?ildir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Nuri Karasakalo?lu taraf?ndan 2018 y?l?nda yay?mlanan bir makale ile Türkçeye uyarlanm??t?r. Ölçe?in akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?m? genellikle orijinal yazar?n iznine tabidir. Ticari kullan?m için özel izinler gerekebilir.

Ölçe?in yay?nland??? orijinal makalenin tam metnine a?a??daki ERIC ba?lant?s?ndan eri?ilebilir: files.eric.ed.gov.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? ise buradan indirilebilir: dil-bilgisi-tutumu-olcegigrammar-attitude-scale-toad.pdf.

Kaynaklar

Karasakaloglu, N. (2018). Grammar attitude scale: A study of validity and reliability. *International Journal of Progressive Education, 14*(5), 14-21.

Dil Bilgisi Tutumu Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Bu akademik giri? için kaynak içerikte ölçek maddeleri sa?lanmam??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM