

Dersleri Genel De?erlendirme Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Dersleri Genel De?erlendirme Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19743>

Özet

Dersleri Genel Değerlendirme Ölçeği, 1998 yılında Ç. Semerci tarafından doktora tezi kapsamında geliştirilmiş özgün bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, özellikle Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültesi programlarının sistematik bir şekilde değerlendirilmesi sürecinde kullanılmak üzere tasarlanmıştır. Ölçeğin temel amacı, öğrencilerin veya ilgili paydaşların belirli derslere yönelik genel algılarını, memnuniyet düzeylerini ve programın etkililiğini ölçmektir. Geliştirme tipi bir araç olup, bir eğitim programı değerlendirme modelinin parçası olarak ilgililer tarafından görülmüştür.

Anahtar Kelimeler

Ders değerlendirme, program değerlendirme, eğitim ölçme aracı, mesleki eğitim, öğrenci algısı, teknik eğitim.

Yazarlar

Ç. Semerci

Amaç

Dersleri Genel Değerlendirme Ölçeği'nin temel amacı, yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitim programlarında yer alan derslerin niteliğini ve işlevini kapsamlı bir şekilde değerlendirmektir. Bu araç, programın güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek eğitim programlarının geliştirilmesine yönelik geribildirim sağlamak üzere tasarlanmıştır. Ölçek, özellikle bir doktora tezi çalışması kapsamında tanıtılan program değerlendirme modelinin ihtiyaç duyduğu nicel verileri toplamak için bir bileşen olarak geliştirilmiştir.

Ölçeğin geliştirilme süreci, Semerci'nin doktora tezinde detaylıca açıklanmış olup, programın hedeflerine ne ölçüde ulaşıldığını belirlemeye yardımcı hedeflemidir. Bu tür bir değerlendirme, eğitim kalitesini artırmak ve müfredatın güncel ihtiyaçlara uygunluğunu kontrol etmek açısından kritik öneme sahiptir.

Yapı

Dersleri Genel Değerlendirme Ölçeği, öğrencilerin ders içeriği, öğretim yöntemleri, öğretim elemanının yeterliliği, ders materyalleri ve genel öğrenme ortamına ilişkin algılarını kapsayan bir dizi madde içermektedir. Ölçeğin ölçmeyi hedeflediği psikolojik veya edimsel yapı (konstrukt), öğrencilerin ders deneyimlerinden elde ettikleri genel memnuniyet ve dersin hedeflere ulaşmadaki etkililiğidir. Bu yapı, genellikle eğitim programı değerlendirmesi kapsamında algılanan kalite ve fayda boyutlarını içerir.

Bir program değerlendirme aracı olarak, ölçek, dersin genel başarısının yanı sıra, dersin mesleki yeterliliklere katkısı gibi daha spesifik alanlarda da veri toplamı olabilir. Yapılan detaylı alt boyutlar, ne yazık ki, kaynak özetinde belirtilmemiştir, ancak tipik bir ders değerlendirme ölçeği yapısının takip ettiği varsayılmaktadır.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirildiği kaynak özetinde geçerlik bilgisine dair spesifik bir sayısal veri veya yöntem belirtilmemiştir ("-"). Ancak, orijinal doktora tezi çalışması (Semerci, 1998) kapsamında, ölçeğin amaca uygunluğunu ve ölçmek istediği yapıyı ne derece doğru ölçtüğünü kanıtlamak amacıyla psikometrik geçerlik çalışmaları yapıldığı varsayılmaktadır. Bu çalışmalar tipik olarak kapsam geçerliği (uzman görüşleri) ve yapı geçerliğini (faktör analizi) içerebilir.

Eğitim alanında geliştirilen araçlar için geçerlik, maddelerin ders değerlendirmesi konstruktünü yeterince temsil etmesi ve elde edilen sonuçların teorik beklentilerle uyumlu olması açısından önemlidir. Detaylı geçerlik sonuçları için kaynağın (doktora tezi) incelenmesi gerekmektedir.

Güvenirlik

Kaynak özetinde güvenirlik bilgisine dair de spesifik bir veri yer almamaktadır ("-"). Geliştirme aşamasında olan bir ölçek için iç tutarlılık (Cronbach Alfa katsayısı) ve muhtemelen test-tekrar test güvenirlik analizlerinin yapıldığı tahmin edilmektedir. Bu analizler, ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı madde setleriyle tutarlı sonuçlar üretme yeteneğini göstermektedir.

Ölçeğin güvenilirliğinin yüksek olması, elde edilen değerlendirme sonuçlarının rastlantısal hatalardan arınmış olduğu anlamına gelir ve bu da program değerlendirme kararlarının sağlam temellere dayanmasını sağlar. Ölçeğin psikometrik kalitesinin tam olarak anlaşılması için orijinal tez çalışmasının metodoloji bölümüne başvurulmalıdır.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme çalışmaları zorunlu bir adım olmasına rağmen, Dersleri Genel Değerlendirme Ölçeği'nin faktör analizi sonuçları kaynak özetinde belirtilmemiştir. Ancak, ölçeğin birden fazla boyutu ölçtüğü varsayılsa, yapı geçerliğini desteklemek amacıyla açılmayacak veya dörulayacak faktör analizinin uygulandığı düşünülmektedir. Bu analiz, ölçek maddelerinin hangi alt faktörler altında toplandığını ve bu faktörlerin teorik yapı ile uyumunu ortaya koyar.

Araç Bilgileri

Test Type:

Geliştirme (Özgün bir doktora tezi çalışması için geliştirilmiş ölçme aracıdır.)

Format:

Kaynakta belirtilmemiştir, ancak ders değerlendirme ölçeklerinde yaygın olarak kullanılan Likert tipi derecelendirme formatında olduğu varsayılmaktadır.

Language Available:

Türkçe

Population Group:

Mesleki ve Teknik Eğitim Fakültesi Öğrencileri ve/veya Öğretim Elemanları.

Age Group:

Yetişkin (Üniversite seviyesi)

Population Details:

Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yürütülen doktora tezi kapsamında belirlenen örneklem grubu.

Test Methodology:

Öz bildirim veya anket yöntemiyle veri toplama.

Anahtar Kelimeler

Eğitim programı, ders memnuniyeti, Fırat Üniversitesi, doktora tezi, geçerlik, güvenirlilik.

Yazarlar**Author ORCID Identifier:**

Bilgi mevcut değildir.

Affiliation Email addresses:

Bilgi mevcut değildir.

Correspondence Address:

Bilgi mevcut değildir.

Şiznler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?:

1998 (Doktora tezi tamamlanma y?I?)

Şiznler ve Ücret:

Ölçek bir akademik tez çal??mas?n?n ürünü oldu?u için, bilimsel ara?t?rmalarda kullan?m? genellikle yazara at?f yapmak ?art?yla ücretsizdir. Ticari kullan?m için yazar?n izni gereklidir.

Tez Eri?imi:

Ölçe?in geli?tirildi?i doktora tezi, Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) [Ulusal Tez Merkezi](http://tez.yok.gov.tr) üzerinden eri?ilebilir durumdad?r. ?lgili teze a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir: tez.yok.gov.tr.

Kaynaklar

Semerci, Ç. (1998). **Mesleki ve teknik e?itim fakültesi programlar?n?n de?erlendirilmesi (program de?erlendirme modeli ve ölçme araçlar?n?n geli?tirilmesi)** (Doktora tezi). F?rat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elaz??.

Dersleri Genel De?erlendirme Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?e ait maddeler, kaynak özetinde yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için Ç. Semerci (1998) taraf?ndan haz?rlanan doktora tezinin ekler bölümüne ba?vurulmas? gerekmektedir.