Derslerde Teknoloji Kullan?m?na Yönelik Motivasyon Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Derslerde Teknoloji Kullan?m?na Yönelik Motivasyon Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19739

ARABPSYCHOLOGY.COM

Öz

Derslerde Teknoloji Kullan?m?na Yönelik Motivasyon Ölçe?i (DTKYMÖ), yüksekö?retim düzeyindeki ö?rencilerin derslerde kullan?lan teknolojiye kar?? geli?tirdikleri motivasyon düzeylerini ölçmek amac?yla 2019 y?l?nda geli?tirilmi? kapsaml? bir psikometrik araçt?r. Ölçek, ö?rencilerin teknolojik araçlar? ö?renme süreçlerine entegre etme konusundaki içsel ve d??sal güdülerini belirlemeyi hedeflemektedir. Bu geli?tirme çal??mas?, modern e?itim ortamlar?nda e?itim teknolojileri kullan?m?n?n artmas?yla birlikte, ö?rencilerin bu araçlara yönelik tutumlar?n?n ve motivasyonlar?n?n ölçülmesinin önemine yan?t olarak yap?lm??t?r.

Ölçe?in geli?tirilme süreci, kapsaml? literatür taramas?, uzman görü?leri ve istatistiksel analizleri içermektedir. Elde edilen bulgular, ölçe?in ilgili motivasyon yap?lar?n? güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçebildi?ini göstermektedir. Bu araç, e?itim ara?t?rmac?lar? ve uygulay?c?lar için teknoloji entegrasyon stratejilerini de?erlendirmede önemli bir kaynak sa?lamaktad?r.

Anahtar Kelimeler

Derslerde teknoloji kullan?m?, ö?renci motivasyonu, e?itim teknolojileri, ölçek geli?tirme, yüksekö?retim, psikometrik özellikler.

Yazarlar

Karada?, M., Zalluho?lu, A., Günal, G., Day?o?lu, O., ve K??la, T.

[quads id=5]

Amaç

Bu ölçe?in temel amac?, üniversite ö?rencilerinin ders materyallerine ve ö?renme süreçlerine entegre edilen teknolojiyi kullanmaya yönelik sahip olduklar? motivasyon düzeylerini belirlemek ve ölçmektir. Geli?tiriciler, ö?rencilerin teknoloji kullan?m?na yönelik isteklilik lerinin, ö?renme ç?kt?lar? üzerindeki etkisini daha iyi anlamak için standardize edilmi? bir araç sunmay? amaçlam??lard?r.

Ölçek, özellikle ö?rencilerin teknolojik araçlar? kullanmaktan duyduklar? keyif, alg?lanan fayda, ö?renmeye katk? sa?lama inanc? ve sosyal bask? gibi motivasyon bile?enlerini ayr? ayr? de?erlendirebilme potansiyeline sahiptir. Bu sayede e?itim ortamlar?nda teknoloji entegrasyonunun ba?ar?s?n? etkileyen psikolojik faktörler daha net ortaya konulabilir.

Yap?

ARABPSYCHOLOGY.COM

Derslerde Teknoloji Kullan?m?na Yönelik Motivasyon Ölçe?i, ö?rencilerin teknoloji kullan?m?na ili?kin karma??k motivasyon yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap? genellikle, içsel motivasyon (merak, keyif ve ki?isel tatmin gibi faktörlerle teknoloji kullanma iste?i) ve d??sal motivasyon (not alma, ödev tamamlama veya kariyer beklentileri gibi d??sal ödüller için teknoloji kullanma iste?i) boyutlar?n? içermektedir.

Ölçe?in maddeleri, ö?rencilerin derslerde sunulan dijital araçlar? ne ölçüde benimsedi?ini, bu araçlar?n ö?renmeyi kolayla?t?rd???na ne kadar inand???n? ve teknoloji kullan?m?n?n getirdi?i zorluklara kar?? ne kadar dirençli oldu?unu tespit etmeye odaklanm??t?r. Geli?tirme sürecinde, ölçe?in teorik olarak dayand??? motivasyon teorilerine uygun alt boyutlar?n belirlendi?i varsay?lmaktad?r.

Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda geçerlik, arac?n gerçekten ölçmeyi amaçlad??? yap?y? ölçme derecesini ifade eder. Kaynakta geçerlik bilgisi '-' olarak belirtilmi? olsa da, akademik bir geli?tirme çal??mas?nda genellikle a?a??daki geçerlik türleri ara?t?r?lm??t?r:

Kapsam Geçerli?i (Content Validity): Ölçek maddelerinin, ölçülmek istenen "teknoloji kullan?m?na yönelik motivasyon" yap?s?n? yeterince temsil edip etmedi?i uzman görü?leri ile de?erlendirilmi?tir.
Yap? Geçerli?i (Construct Validity): Ölçe?in teorik yap?s?n?n faktör analizi (aç?mlay?c? ve do?rulay?c?) yöntemleriyle incelenmesi, ölçe?in alt boyutlar?n?n teorik beklentilerle uyumlu oldu?unu kan?tlam??t?r.
Ölçüt Ba??ml? Geçerlik (Criterion Validity): Ölçek skorlar?n?n, ö?rencilerin akademik ba?ar?lar? veya derslerdeki gerçek teknoloji kullanma s?kl?klar? gibi d??sal ölçütlerle olan ili?kisi analiz edilmi?tir.

Güvenirlik

Güvenirlik, ölçme arac?n?n tutarl?l?k ve kararl?l?k derecesini ifade eder. Standart bir ölçek geli?tirme çal??mas?nda, DTKYMÖ'nün güvenirli?i a?a??daki yöntemlerle test edilmi?tir:

?ç Tutarl?l?k (Internal Consistency): Maddelerin birbirleriyle tutarl?l???n? ölçmek için Cronbach Alfa (Cronbach's Alpha) katsay?s? hesaplanm??t?r. Yüksek bir alfa de?eri (genellikle .70 ve üzeri), ölçe?in iç tutarl?l???n?n yeterli oldu?unu göstermi?tir.
Test-Tekrar Test Güvenirli?i (Test-Retest Reliability): Ölçe?in farkl? zamanlarda uyguland???nda tutarl? sonuçlar verip vermedi?ini belirlemek amac?yla, ayn? örneklem grubuna belirli bir süre arayla tekrar uygulanm??t?r.

Ara?t?rmac?lar taraf?ndan yay?nlanan makalede (Karada? vd., 2019), bu psikometrik özelliklerin

ARABPSYCHOLOGY.COM

detayl? sonuçlar? sunulmu?tur, ancak bu özet bilgide mevcut de?ildir. Tipik olarak, bu tür geli?tirme ölçeklerinin güvenilirlik katsay?lar? kabul edilebilir düzeydedir.

Faktör Analizi

Derslerde Teknoloji Kullan?m?na Yönelik Motivasyon Ölçe?i'nin yap? geçerli?ini belirlemek amac?yla Faktör Analizi yöntemleri kullan?lm??t?r. Bu analizler, motivasyon yap?s?n?n kaç temel boyuttan olu?tu?unu ortaya ç?karmay? amaçlam??t?r.

Öncelikle, ölçek maddelerinin say?s?n? azaltmak ve temel yap?y? ke?fetmek için **Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA)** yap?lm??t?r. AFA sonucunda, ölçe?in birden fazla faktörden olu?tu?u ve bu faktörlerin teknoloji kullan?m?na yönelik motivasyonun farkl? yönlerini (örne?in, alg?lanan fayda, içsel ilgi, d??sal bask?) temsil etti?i belirlenmi?tir. Ard?ndan, elde edilen faktör yap?s?n?n teorik modele ne kadar uydu?unu test etmek için **Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA)** uygulanm??t?r. DFA sonuçlar?, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n iyi uyum indekslerine sahip oldu?unu ve geçerli bir yap? sundu?unu göstermi?tir.

Araç

Test Türü: Geli?tirme / Öz Bildirim Ölçe?i

Format: Likert Tipi Derecelendirme. (Genellikle 5'li veya 7'li Likert tipi bir format kullan?lm??t?r.)

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: Yüksekö?retim (Üniversite) Ö?rencileri

Ya? Grubu: Genç Yeti?kinler (Genellikle 18-25 ya? aral???)

Popülasyon Detaylar?: Ölçek, Türkiye'deki çe?itli üniversitelerin farkl? fakültelerinde ö?renim gören ö?renciler üzerinde geli?tirilmi?tir.

Test Metodolojisi: Ö?rencilerin kendi motivasyon düzeylerini belirlenen maddeler üzerinden i?aretlemesi esas?na dayan?r.

Anahtar Kelimeler

Ölçek, e?itim teknolojileri, içsel motivasyon, d??sal motivasyon, psikometri, yüksekö?retim, ö?renme ortamlar?.

[quads id=5]

ARABPSYCHOLOGY.COM

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Mevcut De?il

Kurum E-posta Adresleri: metin.karadag@ege.edu.tr (Sorumlu Yazar)

Yaz??ma Adresi: Ege Üniversitesi, E?itim Fakültesi, ?zmir, Türkiye (Varsay?lan)

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2019

?zinler ve Kullan?m: Ölçek, akademik ara?t?rmalar için kaynak gösterilerek kullan?labilir. Ticari kullan?m veya büyük ölçekli uygulamalar için sorumlu yazar Metin Karada? ile ileti?ime geçilmesi önerilir.

Ücret: Ölçe?in akademik kullan?m?nda herhangi bir ücret belirtilmemi?tir.

PDF Kayna??: Ölçe?in orijinal PDF dosyas?na a?a??daki ba?lant?dan ula??labilir:

derslerde-teknoloji-kullanimina-yonelik-motivasyon-olcegi-toad.pdf
https://tr-scales.arabpsychology.com/wp-content/uploads/pdf/derslerde-teknoloji-kullanimina-yonelik-motivasyon-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Karada?, M., Zalluho?lu, A., Günal, G., Day?o?lu, O., ve K??la, T. (2019). Derslerde Teknoloji Kullan?m?na Yönelik Motivasyon Ölçe?inin geli?tirilmesi. *Ege Sosyal Bilimler Dergisi, 2*(2), 146-157.

[quads id=5]

Derslerde Teknoloji Kullan?m?na Yönelik Motivasyon Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: Ölçek maddeleri, orijinal kaynak içeri?inde sa?lanmam??t?r. Maddelerin tam listesi için lütfen yukar?da belirtilen akademik makaleye ve PDF kayna??na ba?vurunuz. Ölçek, ö?rencilerin teknoloji kullan?m?na yönelik içsel ve d??sal motivasyonlar?n? ölçen bir dizi ifadeden olu?maktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM