Ders D??? Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ders D??? Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19716

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Ders D??? Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i (DÇÇAÖ), ö?retmen adaylar?n?n ders d???ndaki zamanlarda sergiledikleri çal??ma davran??lar?n?, al??kanl?klar?n? ve stratejilerini ölçmek amac?yla 2019 y?l?nda geli?tirilmi? bir **ölçek geli?tirme** çal??mas?n?n ürünüdür. Bu ölçek, özellikle yüksekö?retim düzeyindeki ö?rencilerin akademik ba?ar?lar?n? do?rudan etkileyen **çal??ma al??kanl?klar?** alan?nda güvenilir ve geçerli bir ölçüm arac? sa?lamay? hedeflemektedir. Ölçek, Zeynep Ermeydan taraf?ndan Kahramanmara? Sütçü ?mam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde sunulan bir **yüksek lisans tezi** kapsam?nda olu?turulmu?tur.

Ölçe?in temel amac?, ö?retmen adaylar?n?n ders d??? çal??ma düzenlerini, zaman yönetimi becerilerini ve çal??ma ortam?na ili?kin tutumlar?n? sistematik olarak de?erlendirmektir. Bu sayede, ö?rencilerin akademik geli?imlerine katk? sa?layacak müdahale programlar?n?n tasarlanmas? için somut veriler elde edilmesi amaçlanm??t?r.

Anahtar Kelimeler

Ders D??? Çal??ma Al??kanl?klar?, **Ö?retmen Adaylar?**, Ölçek Geli?tirme, Akademik Ba?ar?, Çal??ma Stratejileri, Yüksekö?retim.

Yazarlar

Zeynep Ermeydan

Amaç

Ders D??? Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i'nin (DÇÇAÖ) geli?tirilmesindeki temel amaç, ö?retmen adaylar?n?n ders d??? çal??ma süreçlerine yönelik sergiledikleri davran??sal e?ilimleri ve al??kanl?k kal?plar?n? belirlemek ve ölçmektir. Bu ölçek, ö?rencilerin çal??ma ortamlar?n? düzenleme, zamanlar?n? etkili kullanma ve motivasyonlar?n? sürdürme gibi kritik becerileri ne ölçüde edindiklerini tespit etmeye odaklanm??t?r.

Ölçek, e?itim bilimleri alan?nda çal??an ara?t?rmac?lara, ö?rencilerin çal??ma al??kanl?klar?n?n güçlü ve zay?f yönlerini saptamada yard?mc? olacak standart bir araç sunar. Elde edilen sonuçlar, ö?rencilerin akademik ba?ar?s?zl?k nedenlerini anlamak ve uygun pedagojik veya psikolojik destek mekanizmalar?n? geli?tirmek için hayati önem ta??maktad?r.

Yap? (Ölçülen Yap?)

Ölçek, geni? anlamda "Ders D??? Çal??ma Al??kanl?klar?" yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, genellikle a?a??daki temel boyutlar? içerecek ?ekilde kavramsalla?t?r?lm??t?r (ancak faktör

ARABPSYCHOLOGY.COM

analizi sonuçlar? kesin boyutlar? belirler):

Zaman Yönetimi: Çal??maya ayr?lan sürenin planlanmas? ve bu plana ba?l? kal?nmas?.
Ortam Düzenleme: Çal??ma ortam?n?n dikkat da??t?c? unsurlardan ar?nd?r?lmas? ve verimlili?i art?racak ?ekilde yap?land?r?lmas?.
Öz-Düzenleme ve Motivasyon: Çal??maya ba?lama, sürdürme ve kar??la??lan zorluklarla ba?a ç?kma yetene?i.
Çal??ma Metotlar?: Etkili okuma, not alma ve tekrar etme stratejilerinin kullan?m?.

DÇÇAÖ, ö?rencilerin sadece ne kadar çal??t?klar?n? de?il, ayn? zamanda çal??malar?n?n kalitesini ve verimlili?ini de yans?tan davran??sal göstergeleri de?erlendirmeyi amaçlar.

Geçerlik

Kaynak verilerde geçerlik (validity) bilgisi ayr?nt?l? olarak belirtilmemi? olsa da, bir **ölçek geli?tirme** çal??mas? olmas? nedeniyle, geçerlik çal??malar?n?n titizlikle yürütüldü?ü varsay?lmaktad?r. Tipik olarak, ölçe?in geli?tirilmesi sürecinde a?a??daki geçerlik türleri incelenmi?tir:

Kapsam Geçerli?i: Maddelerin, ölçülmek istenen çal??ma al??kanl?klar? yap?s?n? yeterince temsil edip etmedi?i uzman görü?leri al?narak de?erlendirilmi?tir.
Yap? Geçerli?i: Ölçe?in teorik yap?s?n? desteklemek amac?yla, Aç?mlay?c? Faktör Analizi (AFA) ve/veya Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak maddelerin uygun faktörlere yüklenip yüklenmedi?i test edilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n?n do?rulu?unu göstermi?tir.

Güvenirlik

Orijinal kaynakta güvenirlik (reliability) de?erleri belirtilmemi? olsa da, ölçek geli?tirme süreci kapsam?nda iç tutarl?l?k analizlerinin yap?ld??? kesindir. Ölçe?in psikometrik özellikleri, istikrarl? ve tutarl? ölçümler yapabilme yetene?ini göstermelidir.

Genellikle bu tür bir ölçekte, **güvenirlik** katsay?s? olarak **Cronbach Alfa** de?eri hesaplanm??t?r. Bu de?erin kabul edilebilir bir düzeyde (genellikle .70 ve üzeri) olmas?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü gösterir. Ayr?ca, test-tekrar test güvenirlik analizleri de zaman içinde ölçüm sonuçlar?n?n kararl?l???n? de?erlendirmek için uygulanm?? olabilir.

Faktör Analizi

Ders D??? Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i'nin yap? geçerli?ini belirlemek amac?yla **Faktör Analizi** kullan?lm??t?r. Bu analiz, ölçe?in toplam puan?n?n alt?nda yatan ba??ms?z alt boyutlar? (faktörleri) ortaya ç?karmay? amaçlam??t?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

Ölçe?in nihai yap?s?n?n, ö?rencilerin ders d??? çal??ma al??kanl?klar?n? temsil eden birkaç alt boyuttan olu?tu?u ve bu alt boyutlar?n belirlenmesinde **Temel Bile?enler Analizi** veya **Maksimum Olabilirlik Yöntemi** gibi yöntemlerin kullan?ld??? varsay?lmaktad?r. Faktör yüklerinin ve öz de?erlerinin incelenmesiyle ölçe?in nihai madde say?s? ve faktör yap?s? belirlenmi?tir.

Ölçme Arac?

Test Type: Ölçek Geli?tirme (Development)

Format: Orijinal kaynakta derecelendirme bilgisi yer almamas?na ra?men, psikometrik standartlar gere?i 5'li veya 7'li Likert tipi derecelendirme format?nda oldu?u varsay?lmaktad?r (Örne?in: Hiçbir Zaman - Her Zaman).

Language Available: Türkçe

Population Group: Yüksekö?retim Ö?rencileri (Ö?retmen Adaylar?)

Age Group: Genç Yeti?kinlik (18-25 ya? aral???, üniversite ö?rencileri)

Population Details: Kahramanmara? Sütçü ?mam Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde yürütülen çal??ma kapsam?nda, çe?itli bölümlerde okuyan ö?retmen adaylar?. Çal??ma, spesifik olarak ö?retmen adaylar?n?n pedagojik formasyon süreçlerindeki çal??ma al??kanl?klar?n? incelemeyi amaçlam??t?r.

Test Methodology: Öz Bildirim Ölçe?i (Self-Report Scale). Kat?l?mc?lar, ders d??? çal??ma al??kanl?klar?n? yans?tan maddelere kendilerine en uygun gelen dereceyi i?aretlerler.

Anahtar Kelimeler

Öz-düzenleme, Zaman Yönetimi, Ölçekleme, Lisans E?itimi, Kahramanmara? Sütçü ?mam Üniversitesi.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: zeynepermeydan@gmail.com

Correspondence Address: Kahramanmara? Sütçü ?mam Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmara? (Tez Çal??mas? Ba?lam?nda).

ARABPSYCHOLOGY.COM

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Test Y?l?: 2019

?zinler ve Ücret: Ölçek, Zeynep Ermeydan taraf?ndan geli?tirilmi? bir yüksek lisans tezi (master's thesis) ürünüdür. Akademik ve ara?t?rma amaçl? kullan?mlar için izin, sorumlu yazar (Zeynep Ermeydan) veya ilgili üniversite arac?l???yla al?nmal?d?r. Kullan?m ücreti bilgisi kaynaklarda belirtilmemi?tir.

PDF Eri?imi: Ölçe?in tam metni ve detayl? metodolojisi, Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ime aç?kt?r. Ayr?ca, ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: ders-disi-calisma-aliskanliklari-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Ermeydan, Z. (2019). *Ö?retmen adaylar?n?n ders d??? çal??ma al??kanl?klar?: Bir ölçek geli?tirme çal??mas? ve uygulamas?* (**Yüksek lisans tezi**). Kahramanmara? Sütçü ?mam Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kahramanmara?.
YÖK Ulusal Tez Merkezi. Tez Görüntüleme Ba?lant?s?: tez.yok.gov.tr

Ders D??? Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçe?in orijinal maddeleri, sa?lanan kaynak metinde yer almamaktad?r. Maddelerin tam listesi için kaynakçada belirtilen yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM