

Ders Çal??ma Özyeterlik Alg?s? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ders Çal??ma Özyeterlik Alg?s? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19706>

Özet

Ders Çal??ma Özyeterlik Alg?s? Ölçe?i (DÇÖAÖ), bireylerin akademik çal??ma süreçlerine yönelik alg?lad?klar? yeterlilik düzeylerini ölçmek amacıyla 2010 y?l?nda Hülya Güvenç tarafından geli?tirilm? bir psikometrik araçtır. Ölçek, ö?rencilerin çal??ma al??kanlıkların? planlama, organize etme ve sürdürme becerilerine dair inançların? de?erlendirmeye odaklanmaktadır. Ölçek toplam 17 maddeden oluşmakta olup, iki temel alt boyutu içermektedir: Ba??msızlık ve Sebat.

Bu ölçek, bireylerin zorlu akademik görevler kar??s?nda ne kadar dirençli olacaklarını? ve kendi ö?renme süreçlerini ne ölçüde kontrol edebileceklerini belirlemede kritik bir rol oynamaktadır. Derecelendirme sistemi, 0 (asla yapamam) ile 100 (kesinlikle yaparım) arasında de?i?en 10 birimli bir ölçek kullanır, bu da yan?tlayıcının algılandan özyeterlik seviyesini hassas bir şekilde yansıtmay? amaçlar.

Anahtar Kelimeler

Ders Çal??ma, Özyeterlik Alg?s?, Ö?renci Ba?ar?s?, Çal??ma Al??kanlıklar?, Ba??msızlık, Sebat, Eğitim Psikolojisi, Psikometrik Geli?tirme.

Yazarlar

Hülya Güvenç

Amaç

Ders Çal??ma Özyeterlik Alg?s? Ölçe?i'nin temel amacı, ö?rencilerin ders çal??ma eylemlerini etkin bir şekilde gerçekle?tirme kapasitelerine dair sahip oldukları inanç düzeylerini tespit etmektir. Bu inançlar, ö?rencinin akademik performansın?, motivasyonunu ve çabasının? doğrudan etkiledi?i için, ölçek bu algıların? nicel bir ölçümünü sağlamaktadır.

Ölçek, ö?rencilerin çal??ma ortamların? düzenleme, zaman yönetimi yapma, zorlu konulara kar?? direnç gösterme ve uzun soluklu görevleri tamamlama gibi kritik çal??ma becerilerindeki algılandan yeterliliklerini ölçerek eğitim araştırmacılarına ve uygulayıcılara önemli veriler sunar.

Yapı

DÇÖAÖ, akademik özyeterlik kuramına dayanmaktadır. Bu yapı, bireyin belirli bir görevi başarıyla yerine getirebilece?ine dair ki?isel yargıs? olarak tanımlanır. Ölçek, ders çal??ma bağlamında iki temel faktör altında toplanan 17 madde ile bu algıyı ölçmektedir:

Ba??ms?zl?k: Çal??ma süreçlerini planlama, organize etme ve d?? yard?m olmadan yönetme becerisine duyulan inanc? temsil eder (10 madde).

Sebat: Zorluklarla kar??la??ld???nda veya konular uzun ve karma??k oldu?unda dahi dikkati sürdürme, çal??maya devam etme ve görevi tamamlama iradesine duyulan inanc? temsil eder (7 madde).

Geçerlik

Ölçe?in geli?tirme çal??mas?nda, yap? geçerli?ine yönelik kan?tlar Faktör Analizi sonuçlar? ile desteklenmi?tir. Ölçe?in 17 maddenin iki alt boyutta toplanmas?, ölçülen yap?n?n teorik beklentilerle uyumlu oldu?unu göstermektedir.

Ancak, kaynakta spesifik olarak belirtilen kriter veya e?zamanl? geçerlik katsay?lar? bulunmamaktad?r. Geli?tirme çal??mas?n?n detaylar? için orijinal makalenin incelenmesi önerilmektedir.

Güvenirlik

Ders Çal??ma Özyeterlik Alg?s? Ölçe?i'nin iç tutarlıl?k güvenilirlik analizleri, yüksek düzeyde güvenilirli?e sahip oldu?unu ortaya koymu?tur. Ölçe?in tamam? için hesaplanan Cronbach Alpha güvenilirlik katsay?s? **.91** olarak belirlenmi?tir. Bu de?er, ölçek maddelerinin tutarlı bir ?ekilde ayn? yap?y? ölçtü?ünü ve psikometrik aç?dan sa?lam oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Ölçek, toplam 17 maddeden olu?makta ve yap?lan Faktör Analizi sonucunda iki temel alt boyuta ayrılmı?t?r. Bu iki alt boyut, öğrencilerin ders çal??ma yeterlilik alg?s?n?n farklı yönlerini temsil etmektedir:

Ba??ms?zl?k Boyutu: Bu alt boyut 10 maddeden olu?maktadır. Örnek maddesi: "Kendi çal??mam? planlayabilirim." Bu faktör, öğrencinin kendi öğrenme sorumlulu?unu alma ve çal??ma süreçlerini ba??ms?z olarak yönetme yetene?ine odaklan?r.

Sebat Boyutu: Bu alt boyut 7 maddeden olu?maktadır. Örnek maddesi: "Konu uzun olsa da sonuna kadar dikkatle okuyabilirim." Bu faktör, öğrencinin zorluklar kar??s?nda dayanıklılı??n? ve ders çal??ma görevlerindeki azmini ölçer.

Araç

Test Type: Geli?tirme (Developmental) / Öz Bildirim Ölçe?i

Format: Likert Tipi Derecelendirme Ölçe?i (0-100 aras? 10 birimli görsel analog ölçek format?)

Language Available: Türkçe

Population Group: Ö?renciler (Genellikle üniversite veya lise düzeyindeki bireyler)

Age Group: Genç Yeti?kinlik ve Ergenlik Dönemi

Population Details: Ölçe?in geli?tirme çal??mas?, Türkiye'deki e?itim fakültesi dergisinde yay?nland??? için genellikle Türk ö?renci popülasyonu üzerinde kullan?lm??t?r.

Test Methodology: Yan?tlay?c?lar, her bir ifadeye ne ölçüde kat?ld?kların? 0'dan 100'e kadar i?aretlerler. 0 noktas? "asla yapamam," 50 noktas? "belki yapabilirim," ve 100 noktas? "kesinlikle yapar?m" anlam?na gelmektedir.

Anahtar Kelimeler

Öz-düzenleme, Akademik Motivasyon, E?itimde Ölçme ve De?erlendirme, Üniversite Ö?rencileri, E?itim Psikolojisi, Psikometri, Özyeterlik.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemi?tir.

Affiliation Email addresses: guvenchulya@hotmail.com

Correspondence Address: Belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

?zinler ve Ücret: Ölçe?in kullan?m izinleri için sorumlu yazar Hülya Güvenç ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Test Y?I?: 2010

Ek Bilgi: Ölçe?in geli?tirme çal??mas?na ait orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: <ders-calisma-ozyeterlik-algisi-olcegi-toad.pdf>

Kaynaklar

Güvenç, H. (2010, Haziran). Ders Çal??ma Özyeterlik Alg?s? Ölçe?i'nin geli?tirme çal??mas?. *Yüzüncü Y?I Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 59-69.

Makalenin orijinal yay?mc? linki: efdergi.yyu.edu.tr

Ders Çal??ma Özyeterlik Alg?s? Ölçe?i Maddeleri

Ölçek Yap?s? Özeti:

Toplam madde say?s?: 17

Alt boyut say?s?: 2

Alt Boyutlar ve Örnek Maddeler:

Ba??ms?zl?k (10 m): Kendi çal??mam? planlayabilirim.

Sebat (7 m): Konu uzun olsa da sonuna kadar dikkatle okuyabilirim.

ARABPSYCHOLOGY.COM