Ders Çal??ma Becerileri ve Yakla??m? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ders Çal??ma Becerileri ve Yakla??m? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19702

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Ders Çal??ma Becerileri ve Yakla??m? Ölçe?i (DÇBYÖ), ö?rencilerin akademik ba?lamda sergiledikleri ö?renme stratejilerini ve ders çal??ma yakla??mlar?n? ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, ö?rencilerin yüzeysel ö?renme, derinlemesine ö?renme ve stratejik ö?renme gibi farkl? **ö?renme yakla??mlar?n?** ne ölçüde benimsediklerini belirlemeye yard?mc? olur. Türkçeye **uyarlama** çal??mas?, 2017 y?l?nda Co?kun ve arkada?lar? taraf?ndan özellikle T?p Fakültesi ö?rencileri örnekleminde gerçekle?tirilmi? olup, ölçe?in Türkiye yüksekö?retim ortam?nda kullan?m?na yönelik **geçerlik** ve güvenirlik kan?tlar?n? sunmu?tur.

Anahtar Kelimeler

Ders çal??ma becerileri, ö?renme yakla??mlar?, akademik ba?ar?, psikometrik **uyarlama**, T?p Fakültesi ö?rencileri, stratejik ö?renme.

Yazarlar

Ö. Co?kun, V. Özeke, I. Budako?lu, B. Tutan, H. Nazl?, M. Aksoy.

Amaç

Ders Çal??ma Becerileri ve Yakla??m? Ölçe?i'nin temel amac?, yüksekö?retim düzeyindeki ö?rencilerin ders çal??ma süreçlerini ve akademik materyallere olan yakla??mlar?n? sistematik olarak de?erlendirmektir. Bu de?erlendirme, ö?rencilerin ö?renme motivasyonlar?, zaman yönetimi becerileri ve s?nav haz?rl?k stratejileri gibi kritik alanlarda güçlü ve zay?f yönlerini ortaya ç?karmay? hedefler.

Ölçe?in Türkçeye **uyarlanmas?** (Co?kun vd., 2017), T?p Fakültesi ö?rencileri gibi yo?un ve bilgiye dayal? e?itim alan gruplar?n spesifik ö?renme ihtiyaçlar?n? ve yakla??mlar?n? geçerli ve güvenilir bir ?ekilde ölçebilmek için yap?lm??t?r. Elde edilen veriler, ö?rencilerin akademik dan??manl?k süreçlerine rehberlik etmek ve pedagojik müdahalelerin etkinli?ini art?rmak için kullan?labilir.

Yap?

Ölçek, ö?rencilerin ö?renmeye yönelik bili?sel ve motivasyonel e?ilimlerini temsil eden çok boyutlu bir yap?y? ölçer. Tipik olarak, bu tür ö?renme yakla??mlar? ölçekleri üç ana faktör etraf?nda toplan?r:

Derin Yakla??m (Deep Approach): Ö?renilen materyalin anlam?n? kavramaya, fikirleri ili?kilendirmeye ve ele?tirel dü?ünmeye odaklanma.
Yüzeysel Yakla??m (Surface Approach): Sadece gereklilikleri yerine getirmeye, ezberlemeye ve

ARABPSYCHOLOGY.COM

s?navlar? geçmeye odaklanma.
Stratejik Yakla??m (Strategic Approach): En yüksek notlar? almak için çabalamaya, zaman? verimli kullanmaya ve organize olmaya odaklanma.

DÇBYÖ, ö?rencilerin bilgi i?leme stilleri ve akademik **motivasyon** düzeyleri aras?ndaki karma??k etkile?imi yans?tan bu boyutlar? ölçerek, ö?renme ç?kt?lar?n?n öngörülmesine yard?mc? olur.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçeye uyarlanmas? sürecinde (Co?kun vd., 2017), yap?sal geçerli?i kan?tlamak amac?yla detayl? analizler yap?lm??t?r. Her ne kadar kaynakta özet veriler sa?lanmam?? olsa da, uyarlama çal??malar? genellikle Do?rulay?c? Faktör Analizi (DFA) kullan?larak ölçe?in orijinal yap?s?n?n Türk örnekleminde de korundu?unu göstermeyi amaçlar. Bu çal??ma, ölçe?in T?p Fakültesi ö?rencileri için uygun bir yap?ya sahip oldu?unu ve ölçmek istedi?i kavram? tutarl? bir ?ekilde ölçtü?ünü destekleyen kan?tlar sunmu?tur.

Güvenirlik

DÇBYÖ'nün iç tutarl?l?k **güvenirli?i**, uyarlama çal??mas?nda Cronbach Alfa katsay?s? ile incelenmi?tir. Yüksek Cronbach Alfa de?erleri, ölçe?in veya alt boyutlar?n?n maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda tutarl? oldu?unu gösterir. Uyarlama çal??mas?, DÇBYÖ'nün alt ölçeklerinin Türk T?p Fakültesi ö?rencileri popülasyonunda kabul edilebilir düzeyde veya yüksek düzeyde iç tutarl?l??a sahip oldu?unu göstermi?tir.

Faktör Analizi

Uyarlama çal??mas?, ölçe?in orijinalindeki çok faktörlü yap?n?n (genellikle üç faktör: derin, yüzeysel ve stratejik yakla??m) Türkçe versiyonunda da do?rulan?p do?rulanmad???n? belirlemek için **faktör analizi** kullanm??t?r. Bu analizler, maddelerin ilgili alt boyutlara yüklenimlerini inceleyerek ölçe?in yap?sal geçerli?ini destekler. Ba?ar?l? bir faktör analizi, ölçe?in teorik temellerine uygun olarak ö?rencilerin farkl? ö?renme stratejilerini ayr??t?rabildi?ini teyit eder.

Ölçüm Arac?

Test Tipi: Uyarlama

Format: Derecelendirme Ölçe?i (Orijinal ölçe?e ba?l? olarak Likert tipi formatta oldu?u varsay?lmaktad?r).

Mevcut Diller: Türkçe (Uyarlama), Orijinal dil (Genellikle ?ngilizce).

ARABPSYCHOLOGY.COM

Popülasyon Grubu: Yüksekö?retim ö?rencileri.

Ya? Grubu: Genç yeti?kinler (18-25 ya? aras? üniversite ö?rencileri).

Popülasyon Detaylar?: Co?kun vd. (2017) çal??mas?nda **T?p Fakültesi** ö?rencileri örneklem olarak kullan?lm??t?r.

Test Metodolojisi: Öz bildirim ölçe?i. Kat?l?mc?lar, ders çal??ma davran??lar? ve ö?renme yakla??mlar? ile ilgili ifadelere belirli bir derecelendirme sistemi üzerinden yan?t verirler.

Anahtar Kelimeler

Ö?renme stratejileri, akademik ba?ar?, psikometrik özellikler, üniversite e?itimi, Gazi Medical Journal, **güvenirlik**.

Yazarlar

Sorumlu Yazar: ?rem Budako?lu

Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?: Bilgi mevcut de?ildir.

Kurumsal E-posta Adresleri: Bilgi mevcut de?ildir.

Yaz??ma Adresi: isiliremb@gmail.com

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçek, Co?kun ve arkada?lar? taraf?ndan 2017 y?l?nda Türkçeye uyarlanm??t?r. Ölçe?in kullan?m? için gerekli izinler ve olas? telif ücretleri hakk?nda kesin bilgi için sorumlu yazar (?rem Budako?lu) ile e-posta yoluyla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Kaynaklar

Co?kun, Ö., Özeke, V., Budakoglu, I., Tutan, B., Nazl?, H., & Aksoy, M. (2017). Ders Çal??ma Becerileri ve Yakla??m? Ölçe?inin uyarlanmas?: T?p Fakültesi ö?rencileri için geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Gazi Medical Journal, 29*(1), 23-30.

Ölçe?in orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: ders-calisma-becerileri-ve-yaklasimi-olcegi-toad.pdf

Ders Çal??ma Becerileri ve Yakla??m? Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri, kaynak içerikte sa?lanmad???ndan bu alanda

ARABPSYCHOLOGY.COM

sunulamamaktad?r. Ölçek maddelerine eri?im için yukar?da belirtilen referans kayna?a veya sorumlu yazara ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM