# Ders Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Ders Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19697

ARABPSYCHOLOGY.COM

## Özet

Ders Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i, Fatih Günayd?n taraf?ndan 2011 y?l?nda haz?rlanan bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi? bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, ilkö?retim 4. ve 5. s?n?f ö?rencilerinin akademik ba?ar?lar?n? etkileyen temel davran?? kal?plar? olan **ders çal??ma al??kanl?klar?n?** sistematik olarak de?erlendirmektir. Ölçek, ö?rencilerin çal??ma ortam? düzeni, zaman yönetimi becerileri, derse haz?rl?k düzeyleri ve motivasyonel yakla??mlar? gibi kritik boyutlardaki e?ilimlerini ölçmeyi hedefler. Geli?tirme çal??mas?, özellikle ö?rencilerin ö?renme stilleri ile ders çal??ma pratikleri aras?ndaki potansiyel ili?kileri incelemek üzere tasarlanm??t?r. Bu psikometrik araç, e?itim bilimleri alan?nda ö?renci ba?ar?s?zl?klar?n?n nedenlerini anlamak ve uygun rehberlik stratejileri geli?tirmek için önemli bir veri kayna?? sa?lamaktad?r.

## Anahtar Kelimeler

Ders çal??ma al??kanl?klar?, ö?renme stilleri, ilkö?retim, psikometrik, ölçek geli?tirme, akademik ba?ar?, zaman yönetimi, ö?renci motivasyonu.

## Yazarlar

Fatih Günayd?n

## Amaç

Ders Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i'nin temel amac?, ilkö?retim düzeyindeki ö?rencilerin ders çal??ma süreçlerinde gösterdikleri davran??sal ve bili?sel al??kanl?klar? nicel olarak saptamakt?r. Ölçek, özellikle 4. ve 5. s?n?f ö?rencilerinin sahip oldu?u çal??ma disiplinini, düzenlili?ini ve verimlili?ini belirleyerek, bu al??kanl?klar?n akademik performans üzerindeki etkisini ara?t?rmay? amaçlam??t?r.

Ölçe?in geli?tirilme sürecindeki ana motivasyon, ö?rencilerin bireysel ö?renme stilleri ile uygulamadaki **ders çal??ma al??kanl?klar?** aras?ndaki korelasyonu ortaya ç?karmakt?r. Bu sayede, e?itimcilerin ö?rencilerin ö?renme stillerine uygun çal??ma stratejilerini te?vik etmeleri ve böylece ö?renme verimlili?ini art?rmalar? için somut veriler elde edilmesi hedeflenmi?tir. Ölçek, ayn? zamanda, ö?rencilerin hangi çal??ma ortamlar?nda daha ba?ar?l? oldu?unu ve hangi yöntemleri daha s?k kulland???n? ortaya koyarak bireyselle?tirilmi? e?itim programlar?na zemin haz?rlamaktad?r.

## Yap?

Ölçek, psikolojide ve e?itim bilimlerinde merkezi bir rol oynayan **Ders Çal??ma Al??kanl?klar?**

ARABPSYCHOLOGY.COM

(Study Habits) yap?s?n? ölçmektedir. Bu yap?, ö?renme hedeflerine ula?mak için bireyin uygulad??? sistematik, tekrar eden ve amaç odakl? davran??lar bütünü olarak tan?mlan?r. Çal??ma al??kanl?klar?, genellikle tek bir boyutta de?il, birbiriyle ili?kili çe?itli alt boyutlarda ele al?n?r.

Tipik olarak, ders çal??ma al??kanl?klar? yap?s?; **Zaman Yönetimi** (çal??maya ayr?lan süre, planlama), **Çal??ma Ortam?** (fiziksel ko?ullar?n uygunlu?u, dikkat da??t?c? unsurlar?n kontrolü), **Not Tutma ve Tekrar Etme Becerileri** (bilgiyi i?leme ve ak?lda tutma yöntemleri) ve **Derslere Kar?? Tutum ve Motivasyon** (derse ilgi, sorumluluk alma) gibi alt faktörleri içerir. Bu ölçek, ilkö?retim ö?rencileri ba?lam?nda bu alt boyutlar? geçerli ve güvenilir bir ?ekilde ayr??t?rmay? hedeflemi?tir.

## Geçerlik

Ölçek geli?tirme çal??malar?nda geçerlik, bir ölçme arac?n?n gerçekten ölçmek istedi?i yap?y? ne derece do?ru ölçtü?ünün kan?tlanmas? sürecidir. Ders Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i, bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirildi?i için, tez çal??mas?nda kapsaml? geçerlik analizlerinin yap?ld??? varsay?lmaktad?r. Ancak, kaynakçada spesifik geçerlik katsay?lar? belirtilmemi?tir.

Genellikle yeni geli?tirilen bir ölçekte; uzman görü?lerine dayal? **Kapsam Geçerli?i** ve faktör analizleri ile desteklenen **Yap? Geçerli?i** prosedürleri uygulan?r. Yap? geçerli?i, ölçe?in teorik olarak öngörülen alt boyutlar? do?ru bir ?ekilde ay?r?p ay?rmad???n? gösterir. Ölçe?in, 4. ve 5. s?n?f ö?rencilerinin çal??ma al??kanl?klar?n? do?ru bir ?ekilde temsil etti?ini kan?tlamak için bu analizlerin titizlikle yap?ld??? kabul edilmektedir.

## Güvenirlik

Güvenirlik, bir ölçme arac?n?n ölçtü?ü özelli?i tutarl? ve istikrarl? bir biçimde ölçebilme yetene?ini ifade eder. Kaynak bilgide spesifik bir güvenirlik katsay?s? (örne?in, Cronbach Alfa) sunulmam?? olsa da, ölçek geli?tirme sürecinin bir parças? olarak iç tutarl?l?k analizlerinin gerçekle?tirildi?i tahmin edilmektedir.

Psikometrik aç?dan sa?lam bir ölçek için, iç tutarl?l?k katsay?s?n?n (Cronbach Alfa) kabul edilebilir düzeylerde (genellikle 0.70 ve üzeri) olmas? beklenir. Bu katsay?, ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ölçme konusunda ne kadar uyumlu oldu?unu gösterir. Ders Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i'nin güvenirlik analizleri, büyük olas?l?kla ölçe?in alt boyutlar? için ayr? ayr? hesaplanm?? olup, ö?rencilerin çal??ma al??kanl?klar?n? ölçmede yüksek düzeyde tutarl?l?k gösterdi?i varsay?lmaktad?r.

ARABPSYCHOLOGY.COM

## Faktör Analizi

Yeni geli?tirilen ölçeklerde, ölçülen yap?n?n boyutlar?n? belirlemek ve maddelerin hangi alt boyuta ait oldu?unu saptamak amac?yla **Faktör Analizi** uygulan?r. Ders Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i'nin geli?tirme sürecinde, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? ortaya ç?karmak için Ke?fedici Faktör Analizi (KFA) kullan?lm?? olmas? muhtemeldir.

Faktör analizi sonuçlar?, ölçe?in maddelerinin mant?ksal ve istatistiksel olarak anlaml? alt gruplara (faktörlere) ayr?ld???n? göstermelidir. Bu alt faktörler, ö?rencilerin **ders çal??ma al??kanl?klar?** gibi karma??k bir yap?y? olu?turan temel bile?enleri (örne?in, Motivasyon, Planlama, Çevresel Düzen) temsil eder. Analizler sonucunda, ölçek maddelerinin faktör yüklerinin belirlenen e?ik de?erin üzerinde olmas? ve faktörlerin toplam varyans?n önemli bir k?sm?n? aç?klamas? beklenir.

## Araç

**Test Türü:** Geli?tirme (Özgün bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirilmi?tir.)

**Format:** Kaynak içerikte derecelendirme bilgisi belirtilmemi? olsa da, bu tür davran??sal ölçekler genellikle Likert tipi bir derecelendirme format?nda (örne?in, Hiçbir Zaman - Her Zaman) haz?rlan?r ve öz bildirim yoluyla uygulan?r.

**Mevcut Diller:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** ?lkö?retim Ö?rencileri

**Ya? Grubu:** Yakla??k 9-11 ya? aral???.

**Popülasyon Detaylar?:** ?lkö?retim 4. ve 5. s?n?f ö?rencileri.

**Test Metodolojisi:** Nicel ara?t?rma yöntemleri kullan?larak, ö?rencilere toplu veya bireysel olarak uygulanan öz bildirim ölçe?i.

## Anahtar Kelimeler

Ö?renci ba?ar?s?, çal??ma disiplini, ö?renme stilleri, e?itim psikolojisi, akademik performans, ölçme ve de?erlendirme, psikometri.

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tan?mlay?c?s?:** Belirtilmemi?tir.

**Kurum E-posta Adresleri:** Belirtilmemi?tir.

ARABPSYCHOLOGY.COM

**Yaz??ma Adresi:** Marmara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü (Tezin yap?ld??? kurum, 2011).

## ?zinler, Ücret ve Test Y?l?

**Test Y?l?:** 2011

**?zinler ve Ücret:** Ölçek, akademik bir yüksek lisans tezi kapsam?nda geli?tirildi?i için, ticari bir ücretlendirme yap?s? bulunmamaktad?r. Kullan?m izni genellikle yazar?n ki?isel iznine ve tezin yay?nland??? Marmara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü'nün akademik kullan?m politikalar?na tabidir. Akademik çal??malarda kaynak gösterilerek kullan?lmas? beklenir.

## Kaynaklar

A?a??da, Ders Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i'nin geli?tirildi?i kaynak çal??ma ve ilgili çevrimiçi eri?im bilgileri sunulmu?tur:

Günayd?n, F. (2011). *?lkö?retim 4. ve 5. s?n?f ö?rencilerinin ö?renme stilleri ile ders çal??ma al??kanl?klar? aras?ndaki ili?kinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi E?itim Bilimleri Enstitüsü, ?stanbul.

Tez çal??mas?n?n orijinal linkine Yüksekö?retim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden eri?ilebilir: tez.yok.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: ders-calisma-aliskanliklari-olcegi-toad.pdf

## Ders Çal??ma Al??kanl?klar? Ölçe?i Maddeleri

**ÖNEML?:** Bu ölçe?in orijinal maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte yer almamaktad?r. Ölçe?in maddelerine eri?im için yukar?da belirtilen yüksek lisans tezi kayna??na ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM