

Denetim Etkinliklerini Değerlendirme Anketi

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Denetim Etkinliklerini Değerlendirme Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19619>

Özet

Denetim Etkinliklerini Değerlendirme Anketi, eğitim kurumlarında görev yapan **öğretmenlerin** denetim süreçlerine ilişkin algıları ve bu etkinliklerin etkililiğini değerlendirmek amacıyla geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Özellikle, anketin geliştirilmesi sırasında, geleneksel denetim yaklaşımlarından farklı olarak, linik denetim ilkelerinin öğretmenler tarafından nasıl algılandığı ve uygulanan denetim faaliyetlerinin bu ilkeler kapsamında ne ölçüde değerlendirildiği odak noktası olmuştur. Bu araç, Y. Yavuz tarafından 1995 yılında tamamlanan bir yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilmiş olup, eğitim yönetimi ve denetimi alanındaki araştırmalara katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Anket, öğretmenlerin denetim faaliyetlerine yönelik beklentilerini, deneyimlerini ve denetim sonuçlarındaki mesleki gelişimlerine etkilerini sistematik olarak incelemeye olanak tanır. Ölçek, eğitim sistemindeki denetim mekanizmalarının iyileştirilmesi ve daha çok geliştirici, işbirlikçi modellere (linik denetim gibi) geçişin değerlendirilmesi açısından kritik bir öneme sahiptir.

Anahtar Kelimeler

Denetim Etkinlikleri, Eğitimsel Denetim, Klinik Denetim, Öğretmen Algısı, Ölçek Geliştirme, Eğitim Yönetimi, İzmir, Yüksek Lisans Tezi.

Yazarlar

Yavuz, Y.

Amaç

Denetim Etkinliklerini Değerlendirme Anketinin temel amacı, okullarda uygulanan denetim faaliyetlerinin öğretmenler üzerindeki etkisini ve bu faaliyetlerin kalitesini belirlemektir. Araç, özellikle denetim uygulamalarının **linik denetim** modelinin temel prensipleriyle ne ölçüde örtüşüp örtüşmediğini öğretmen bakışıyla saptamayı hedeflemiştir. Bu çalışmada, denetmenlerin ve okul yöneticilerinin uyguladıkları denetim yöntemlerinin öğretmenlerin mesleki gelişimine katkıları ve öğretmenlerin bu süreçlerden duydukları memnuniyeti ölçmek üzere tasarlanmıştır.

Anketin geliştirilme sürecindeki birincil amaç, İzmir örneğinde, mevcut denetim sisteminin güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koyarak, daha etkili ve destekleyici denetim modellerinin (özellikle klinik denetim) eğitim ortamlarına entegrasyonu için somut verilere ulaşmaktır.

Yapı

Ölçeğin ölçtüğü psikolojik ve eğitimsel yapı, **öğretmenlerin denetim etkinliklerini**

değerlendirme biçimidir. Bu yapı, genellikle Denetim Sürecinin Amaçları ve Denetimin Niteliği olmak üzere iki ana boyutta incelenir. Klinik denetim ilkelerine dayandığı için, ölçek maddelerinin üç temel alt boyutları kapsamaya muhtemeldir:

Planlama ve Ön Görüşme: Denetim öncesi işbirliği ve hedeflerin belirlenmesi.

Sınırlı Gözlem: Gözlemin nesnelliği ve odaklanmış olması.

Geri Bildirim Oturumu: Geri bildirim yapıcı, destekleyici ve kanıta dayalı olması.

Mesleki Gelişime Katkı: Denetim sonucunda öğretmenin kendini geliştirme isteği ve yeterliliği.

Yapısal olarak, anket, öğretmenlerin denetimi sadece bir kontrol mekanizması olarak değil, aynı zamanda **profesyonel gelişim** için bir fırsat olarak algılamaya odaklanmıştır. Bu, eğitim yönetimi literatüründe önemli bir ayrıma temsil etmektedir.

Geçerlik

Ölçeğin orijinal kaynak referansında (Yüksek Lisans Tezi özeti), geçerlik analizlerine dair spesifik istatistiksel veriler (örneğin, yapı geçerliliği, kapsam geçerliliği veya ölçüt bağımlı geçerlik katsayıları) açıkça belirtilmemiştir.

Anketin bir **yüksek lisans tezi** kapsamında geliştirilmiş olması nedeniyle, geçerlik çalışmaları (genellikle uzman görüşü alma yoluyla kapsam geçerliliği ve faktör analizi yoluyla yapı geçerliliği) tezin tam metninde yer alması beklenmektedir. Ancak, sunulan veride geçerlik durumu '-' olarak işaretlenmiştir. Bu durum, ölçeği kullanacak araştırmacıların, tezin tam metnine erişerek uygulanan geçerlik yöntemlerini ve elde edilen sonuçları detaylıca incelemesi gerektiğini göstermektedir.

Güvenirlik

Denetim Etkinliklerini Değerlendirme Anketinin güvenilirliğine ilişkin spesifik istatistiksel değerler (örneğin, Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı, test-tekrar test güvenilirliği) kaynakta '-' olarak belirtilmemiştir.

Güvenirlik, bir ölçme aracının tutarlılığı ifade eder. Ölçeğin akademik bir çalışma ürünü olması sebebiyle, iç tutarlılık analizlerinin yapıldığı varsayılmaktadır. Ölçeğin bilimsel standartlara uygunluğunu teyit etmek için, kullanıcıların, güvenilirliğe ilişkin detaylı raporları tezin orijinal metninde aramaları gerekmektedir. Güvenirlik verilerinin eksikliği, ölçeğin mevcut haliyle genelleştirilebilirliği konusunda dikkatli olunması gerektirebilir.

Faktör Analizi

Kaynak verilerinde, ölçeğin faktör yapısına veya uygulanan faktör analizi yöntemlerine dair

herhangi bir bilgi bulunmamaktadır. Ölçek, **geliştirme** amacıyla olduğu için, yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla açılmayacağı veya doğrulayacağı faktör analizinin uygulanması muhtemeldir.

Faktör analizi, ölçeğin teorik olarak ölçmeyi amaçladığı klinik denetim bileşenlerini (yapılarını) ampirik olarak doğrulayıp doğrulamadığını gösterir. Bu analizin sonuçları, ölçeğin alt boyutlarının (örneğin, geri bildirim kalitesi, işbirliği düzeyi) geçerliliğini desteklemek açısından hayati öneme sahiptir.

Araç

Test Type: Geliştirme (Yeni bir ölçme aracı geliştirme çalışmasıdır).

Format: Anket/Değerlendirme Ölçeği (Öğretmenlerin denetim etkinliklerini değerlendirmesi üzerine kurulmuştur).

Language Available: Türkçe.

Population Group: Öğretmenler (Eğitim sektöründe görev yapan profesyoneller).

Age Group: Yetişkin (25-60 yaş aralığı, mesleki yaşamdaki bireyler).

Population Details: Çalışma, İzmir ilindeki okullarda görev yapan öğretmenler üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Test Methodology: Yüksek lisans tezi kapsamında geliştirilen, öğretmenlerin denetim etkinliklerine dair algılarını ölçen bir öz-bildirim aracıdır. Derecelendirme formatı (Likert tipi ölçek olması muhtemeldir) kaynakta belirtilmemiştir.

Anahtar Kelimeler

Klinik Denetim İlkeleri, Öğretmen Deneyimi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Denetimi, Mesleki Gelişim, Eğitim Araştırması, Ölçek.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir (Tezin yazıldığı kurum).

İzinler, Ücret ve Test Yolu?

Test Yolu?: 1995.

İzinler ve Ücret: Ölçek, akademik bir **yüksek lisans tezi** çalışması kapsamında geliştirilmiştir. Akademik ve araştırmaya amaçlı kullanımlar için genellikle tezin yazarına atıfta bulunarak izin alınması tavsiye edilir. Türkiye'de Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişilebilir durumdadır. Ticari amaçlı kullanım için yazarın resmi izni gereklidir.

Tezin tam metnine YÖK Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim sağlanabilir: tez.yok.gov.tr.

Kaynaklar

Yavuz, Y. (1995). *Öğretmenlerin denetim etkinliklerini klinik denetim ilkeleri açısından değerlendirmeleri (İzmir örneği)*. (Yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

Ölçeğin orijinal PDF dokümanı aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir:

[denetim-etkinliklerini-degerlendirme-anketi-toad.pdf](#)

Denetim Etkinliklerini Değerlendirme Anketinin Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Bu ölçeğe ait maddeler, sağlanan kaynak içerikte yer almamaktadır. Maddelerin tam listesi için Yavuz (1995) tarafından yazılan yüksek lisans tezinin orijinal metnine başvurulması gerekmektedir.