

Demokratik Olmayan Ö?retmen ?nanç Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Demokratik Olmayan Ö?retmen ?nanç Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19607>

Özet

Demokratik Olmayan Ö?retmen ?nanç Ölçe?i, ö?retmenlerin e?itim ortamlar?ndaki temel demokratik de?erlere (e?itlik, özgürlük ve adalet) yönelik sahip olduklar? inançlar?n demokratik olmayan boyutlar?n? ölçmek amacıyla uyarlanm?? bir psikolojik araçtır. ?ahin Kesici (2006) tarafından Türkçe formunun geçerlik ve güvenirlik çal??ması yapılm??tır. Ölçek, toplam 29 maddeden ve üç ana faktörden oluşmaktadır. Bu ölçek, ö?retmenlerin ö?renci ve okul yönetimiyle ilgili tutumlar?nın alt?nda yatan anti-demokratik e?ilimleri belirlemede önemli bir rol oynamaktadır.

Anahtar Kelimeler

Demokratik Olmayan Ö?retmen ?nançlar?, E?itim Psikolojisi, Ö?retmen Tutumlar?, Demokrasi, E?itlik, Özgürlük, Adalet, Ölçek Uyarlama

Yazarlar

?ahin Kesici

Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, ö?retmenlerin s?n?f içi uygulamalar? ve e?itime bak?? aç?lar? bağlam?nda sahip olduklar? demokratik olmayan inanç düzeylerini nicel olarak saptamaktır. Ölçek, ö?retmenlerin ö?rencilere ve e?itim süreçlerine yönelik tutumlar?nın, evrensel demokratik de?erler olan e?itlik, özgürlük ve adalet ilkelerine ne ölçüde aykır? olduğunu belirlemeye odaklanmaktadır. Bu sayede, ö?retmen e?itim programlar?nın ve mesleki gelişim çal??maları'nın planlanmasına yönelik önemli veriler sunulması hedeflenmiştir.

Yap?

Demokratik Olmayan Ö?retmen ?nanç Ölçe?i, ö?retmenlerin sahip oldu?u anti-demokratik e?ilimleri üç temel alt boyutta ele almaktadır. Bu yapı, ö?retmenlerin mesleki kararlar?n? ve s?n?f yönetimini etkileyen temel felsefi dayanaklar? ortaya ç?karmay? amaçlar. Ölçe?in ölçtü?ü temel psikolojik yapı, ö?retmenlerin otoriter veya d??layıcı tutumlara ne kadar yatkın olduğunu de?erlendirir.

Yapısal olarak, ölçek a??adaki üç temel demokratik ilkenin reddi veya k??tlanması ile ilgili inançlar? kapsamaktadır:

E?itlik: Tüm ö?rencilere e?it muamele etme ve fırsat e?itli?i sunma inancına kar??tlık.

Özgürlük: Ö?rencilerin düşünce, ifade ve seçim özgürlüklerini destekleme inancına kar??tlık.

Adalet: Okul ve s?n?f ortam?nda hakkaniyetli ve tarafsız karar verme inancına kar??tlık.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçe formunun yap? geçerli?i, ?ahin Kesici (2006) taraf?ndan ger?ekle?tirilen faktör analizi çal??malar? ile incelenmi?tir. Yap?lan analizler sonucunda, ölçe?in orijinal yap?s?na uygun olarak 29 maddelik ve üç faktörlü bir yap?nın do?ruland??? tespit edilmi?tir. Bu bulgular, ölçe?in teorik olarak ölçmeyi amaçlad??? Demokratik Olmayan Ö?retmen ?nançlar? yap?s?n? ba?ar?yla temsil etti?ini göstermektedir. Yap?lan faktör yükleri ve madde-toplam korelasyonlar?, maddelerin ilgili faktörler alt?nda tutar? bir da???m sergiledi?ini ortaya koymu?tur.

Güvenirlik

Ölçe?in güvenilirlik çal??malar? kapsam?nda, içsel tutar?lık katsay?s? (Cronbach Alfa) hesaplanm??t?r. Ölçe?in tamam? için hesaplanan içsel tutar?lık katsay?s? oldukça yüksek bulunmu?tur: **0,81**. Bu de?er, ölçe?in maddelerinin birbiriyle tutar? oldu?unu ve güvenilir ölçümler sa?lad???n? i?aret etmektedir.

Ayr?ca, ölçe?i olu?turan üç alt boyutun kendi içlerindeki güvenilirlik düzeyleri de ayr? ayr? incelenmi?tir:

E?itlik alt boyutu için iç tutar?lık katsay?s?: **0,77**

Özgürlük alt boyutu için iç tutar?lık katsay?s?: **0,72**

Adalet alt boyutu için iç tutar?lık katsay?s?: **0,72**

Tüm alt boyutlar için elde edilen katsay?lar (0.70 ve üzeri), psikometrik aç?dan kabul edilebilir düzeyde iyi bir iç tutar?lığa sahip oldu?unu göstermektedir.

Faktör Analizi

Demokratik Olmayan Ö?retmen ?nanç Ölçe?i'nin yap?sal bütünlü?ünü incelemek amacıyla ger?ekle?tirilen faktör analizi, ölçe?in **29 maddeden** olu?an ve **üç faktörlü** bir yap?ya sahip oldu?unu do?rulam??t?r. Bu üç faktör, ölçe?in teorik çerçevesine paralel olarak e?itlik, özgürlük ve adalet inançlar?nın demokratik olmayan yönlerini temsil etmektedir. Faktör analizi sonuçlar?, ölçe?in Türkçe formunun yap?sal geçerli?ini destekleyen güçlü kan?tlar sunmaktadır.

Araç

Test Türü: Uyarlama (Adaptasyon) Ölçe?i

Format: Öz Bildirimli Derecelendirme Ölçe?i (Likert tipi olmas? muhtemeldir, ancak derecelendirme bilgisi kaynakta eksiktir.)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Ö?retmenler

Ya? Grubu: Yeti?kin (Ö?retmenlik mesle?ini icra edenler)

Popülasyon Detaylar?: Türkiye'deki çe?itli e?itim kademelerinde görev yapan ö?retmenler.

Test Metodolojisi: 29 maddelik, üç faktörlü bir yap?ya sahiptir. Kat?l?mc?lar, maddelere ne ölçüde kat?ld?klar?n? belirterek yan?t verirler.

Anahtar Kelimeler

Ö?retmen ?nançlar?, Demokrasi E?itimi, Psikometri, Yap?sal E?itlik, Ahlaki Geli?im, E?itim Felsefesi

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?mlay?c?: Sa?lanan kaynakta mevcut de?ildir.

Kurum E-posta Adresleri: sahinkesici@selcuk.edu.tr

?leti?im Adresi: Selçuk Üniversitesi (Do?rudan adres sa?lanmam??t?)

?zinler, Ücret ve Test Y?I?

Test Y?I?: Türkçe uyarlama çal??mas? 2006 y?l?nda yay?mlanm??t?r.

?zinler ve Ücret: Ölçe?in kullan?m? için sorumlu yazar ?ahin Kesici ile ileti?ime geçilmesi gerekmektedir. Ticari olmayan akademik kullan?mlar için genellikle izin talep edilmektedir.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: demokratik-olmayan-ogretmen-inanc-olcegi-toad.pdf

Kaynaklar

Kesici, ?. (2006). Demokratik Olmayan Ö?retmen ?nanç Ölçe?inin Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik çal??mas?. *Eurasian Journal of Educational Research*, 24, 143-152.

Demokratik Olmayan Ö?retmen ?nanç Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmal? ve hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir. (Kaynak içerikte maddeler listelenmemi?tir, bu nedenle bu bölüm bo? bırak?lm??t?r.)

Ölçek maddeleri, sa?lanan kaynak içerikte listelenmemi?tir. Maddelere eri?im için ilgili makaleye (Kesici, 2006) ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM