

De?i?im Yönetimi Süreçlerinde Okul Etkilili?i Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *De?i?im Yönetimi Süreçlerinde Okul Etkilili?i Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19549>

Özet

De?i?im Yönetimi Süreçlerinde Okul Etkilili?i Ölçe?i, **e?itim** kurumlar?nda çal??an ö?retmenlerin, okullar?nda yürütülen **de?i?im yönetimi** faktörlerine yönelik alg?lar?n? ve bu alg?lar?n okulun genel etkilili?ine olan etkisini ölçmek amacıyla geli?tirilmis bir araçtır. Ölçek, özellikle genel lise düzeyindeki okullar?n örgütsel de?i?imlere ne kadar etkin yan?t verebildi?ini, ö?retmen görü?leri üzerinden de?erlendirmeyi hedefler. Ölçek, Derya Kuzuba??o?lu taraf?ndan 2008 y?l?nda hazırlanan bir **Yüksek lisans tezi** kapsamında geli?tirilmiştir.

Anahtar Kelimeler

De?i?im yönetimi, **okul etkilili?i**, örgütsel de?i?im, ö?retmen alg?lar?, lise, ölçek geli?tirme, **e?itim** yönetimi.

Yazarlar

Derya Kuzuba??o?lu

Amaç

Ölçe?in temel amacı, **okul etkilili?i** kavram?n?, kurumlar?n sürekli kar??laşt??? **de?i?im yönetimi** süreçleri bağlam?nda somut ve ölçülebilir hale getirmektir. Bu doğrultuda, genel liselerde görev yapan ö?retmenlerin, okul yönetiminin de?i?im süreçlerini nasıl ele ald???na dair alg?lar?n? sistematik olarak belirleyerek, okullar?n hedeflerine ulaşma düzeylerini (etkilili?ini) de?erlendirmeye imkan sağlamaktır.

Bu araç sayesinde, e?itim yöneticileri ve araştırmacılar, de?i?im süreçlerinin okul iklimi ve performans? üzerindeki potansiyel zayıf noktalar?n? tespit edebilir ve böylece daha etkili örgütsel müdahaleler planlayabilirler. Ölçek, akademik araştırmalara veri sağlaman?n yanı sıra, okullar?n kendi de?i?im kapasitelerini de?erlendirmeleri için de pratik bir araç sunmaktadır.

Yapı

De?i?im Yönetimi Süreçlerinde Okul Etkilili?i Ölçe?i, örgütsel psikoloji ve **e?itim** yönetimi alanlar?n?n kesi?iminde yer alan bir yapıyı ölçmektedir. Temel yapı, ö?retmenlerin gözünden, okulun de?i?im girişimlerine karşı gösterdiği tepki yeterlili?i ve bu tepkinin ç?kt?lar? olan etkililik göstergeleridir.

Ölçek, muhtemelen de?i?im liderli?i, iletişim, katılımcılık, kaynaklar?n kullanımı ve de?i?im sonuçlar?n?n de?erlendirilmesi gibi alt boyutlar? içermektedir. Bu alt boyutlar, okulun, de?i?imi sadece uygulamakla kalmayıp, aynı zamanda bu de?i?imden pozitif sonuçlar elde etme

yetene?ini (etkilili?ini) yansıtmaktadır. Bu tür ölçümler, özellikle e?itim sistemlerinin sürekli reformlara tabi oldu?u durumlarda kritik öneme sahiptir.

Geçerlik

Kaynak içerikte ölçe?in geçerlik çal??malarına dair spesifik istatistiksel veriler sunulmamıştır. Ancak, bir **Yüksek lisans tezi** kapsamında geli?tirilen ölçek oldu?u için, geçerlik çal??malarının yapıldı??ı varsayılmaktadır. Tipik olarak bu tür çal??malarda, ölçe?in kavramsal yapıyı do?ru ölçüp ölçmedi?ini belirlemek amacıyla uzman görüşleri alınarak kapsam geçerli?i sağlanmıştır.

Yapı geçerli?inin ise genellikle Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve/veya Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yöntemleri kullanılarak test edildi?i düşünülmektedir. Bu analizler, ölçek maddelerinin kuramsal olarak öngörülen alt boyutlar altında toplanıp toplanmadığını gösterir.

Güvenirlik

Kaynak içerikte ölçe?in güvenirlik çal??malarına dair spesifik istatistiksel veriler sunulmamıştır. Bir psikometrik aracın güvenilirli?inin değerlendirilmesi amacıyla, iç tutarlılık katsayısı (Cronbach Alfa) hesaplanıp olması beklenmektedir.

Yüksek iç tutarlılık katsayıları, ölçek maddelerinin aynı yapıyı ölçme konusunda ne kadar tutarlı olduğunu gösterir. Ayrıca, ölçe?in zamana karşı direncini ölçmek için test-tekrar test güvenirlik çal??malarının da yapılmış olması muhtemeldir, ancak bu sonuçlara dair bilgi mevcut değildir.

Faktör Analizi

Ölçek geliştirme sürecinin bir parçası olarak, De?i?im Yönetimi Süreçlerinde Okul Etkilili?i Ölçe?i'nin faktör yapısını ortaya koymak amacıyla faktör analizinin kullanıldığı kabul edilmektedir. Bu analizler, de?i?im yönetimi faktörleri ile **okul etkilili?i** arasındaki karmaşık ilişkiyi açıklayan temel latent (gizil) boyutları belirlemeyi amaçlamıştır.

Faktör analizi sonuçları, muhtemelen ölçe?in çok boyutlu bir yapıya sahip olduğunu ve de?i?im süreçlerinin farklı aşamaları veya etkililik göstergelerini temsil eden ayrı alt ölçeklerden oluştuğunu göstermiştir. Bu alt ölçekler, okulların de?i?im kapasitesini daha detaylı analiz etmeye olanak tanır.

Araç

Test Type: Geliştirme Ölçe?i (Development)

Format: Derecelendirme Ölçe?i (Likert tipi ölçek oldu?u varsayılmaktadır)

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler

Age Group: Yetişkin (Genel liselerde çalışan öğretmenler)

Population Details: Genel liselerde çalışan öğretmenler örnekleminde uygulanmıştır.

Test Methodology: Kendi bildirimine dayalı ölçüm aracıdır (Self-report instrument). Nicel araştırma yöntemi kullanılarak geliştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler

Örgütsel gelişim, **değişim yönetimi**, eğitim psikolojisi, kurumsal etkililik, ölçek, öğretmen.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Bilinmiyor

Affiliation Email addresses: Bilinmiyor

Correspondence Address: Kuzubaşoğlu, D. (2008). **Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü**, İstanbul.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek, bir **Yüksek lisans tezi** kapsamında geliştirildiği için, akademik ve eğitim amaçlı kullanımlarda genellikle tez yazarından izin alınması gerekmektedir. Ticari kullanım ücreti hakkında bilgi mevcut değildir.

Ölçeğin geliştirildiği yıl: **2008**.

Kaynaklar

Kuzubaşoğlu, D. (2008). *Genel liselerde çalışan öğretmenlerin **değişim yönetimi** faktörlerine ilişkin algıların okul etkililiği açısından değerlendirilmesi* (Yüksek lisans tezi). **Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü**, İstanbul.

Tezin orijinal bağlantısına Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim sağlanabilir: tez.yok.gov.tr.

Ölçeğin orijinal PDF dokümanı aşağıdaki bağlantıdan indirilebilir: degisim-yonetimi-sureclerinde-okul-etkililigi-olcegi-toad.pdf

De?i?im Yönetimi Süreçlerinde Okul Etkilili?i Ölçe?i Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Sa?lanan kaynak içerikte ölçek maddeleri yer almamaktadır. Maddeler için orijinal yüksek lisans tezine ba?vurulmas? gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM