

Değerler Eğitimi Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Değerler Eğitimi Ölçeği*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19533>

Özet

Değerler Eğitimi Ölçeği, Belda, Özdemir ve Nalçacı tarafından 2016 yılında geliştirilmiş bir ölçme aracıdır. Bu ölçek, özellikle ortaokul düzeyindeki öğrencilerin, 7. sınıf Sosyal Bilgiler Dersi müfredatında yer alan değerleri ne düzeyde edindiklerini ve içselleştirdiklerini belirlemek amacıyla tasarlanmıştır. Ölçek, öğrencilerin değer kazanım düzeylerini çeşitli demografik ve eğitimsel değişkenler açısından incelemeye olanak tanımıştır.

Anahtar Kelimeler

Değerler Eğitimi, Değer Kazanım, Sosyal Bilgiler, Psikolojik Ölçek, Geliştirme Ölçeği, Değerler Eğitimi Ölçeği, Öğrenci Değerleri, Erzurum.

Yazarlar

Belda, A., Özdemir, Ü., Nalçacı, A.

Amaç

Bu ölçeğin temel amacı, 7. sınıf Sosyal Bilgiler dersi kapsamında öğrencilere kazandırılması hedeflenen değerlerin, öğrenciler tarafından fiili olarak ne ölçüde benimsendiğini ve davranışları dönüştürüldüğünü tespit etmektir. Ölçek, bu kazanım düzeylerini cinsiyet, sosyo-ekonomik düzey veya akademik başarı gibi farklı değişkenler açısından analiz ederek eğitim süreçlerine yönelik geri bildirim sağlamayı hedeflemektedir.

Ölçek, aynı zamanda eğitim araştırmacılarımıza, değerler eğitimi programlarının etkililiğini ölçme ve değerlendirme süreçlerinde kullanabilecekleri yapısal ve geçerli bir araç sunmayı amaçlamaktadır. Araştırma, Erzurum ili örneği üzerinden yürütülmüştür.

Yapı (Ölçülen Psikolojik Kavram)

Değerler Eğitimi Ölçeği, öğrencilerin değer kazanım seviyelerini ölçmektedir. Bu yapı, genellikle öğrencilerin toplumsal, kültürel ve etik değerlere yönelik tutumları, inançları ve bu inançları davranışlarına yansıtmaları biçimlerini içermektedir. Ölçek, Milli Eğitim Bakanlığı müfredatında yer alan sorumluluk, dürüstlük, saygı, vatanseverlik gibi temel değerlerin edinimi üzerine odaklanmıştır.

Ölçülen kavram, sadece öğrencilerin değerleri bilsel olarak tanıma düzeyini değil, aynı zamanda bu değerleri duygusal ve davranışsal boyutlarda ne kadar sahiplendiklerini de kapsamaktadır. Bu bağlamda, ölçek çok boyutlu bir değer edinimi yapısını incelemektedir.

Geçerlik

Ölçeğin Geçerlik çalışmaları hakkında detaylı bilgiler, ölçeğin geliştirildiği birincil kaynak olan Beldar, Özdemir ve Nalçacı'nın 2016 tarihli makalesinde sunulmaktadır. Kaynak içerikte geçerliye dair doğrudan bir özet bulunmamasıyla birlikte, bir geliştirme ölçeği olduğu için, makalede kapsam geçerliliği ve yapı geçerliliği çalışmaları (muhtemelen açılmaya ve/veya doğrulama faktör analizi yoluyla) detaylandırılmamıştır.

Güvenirlilik

Ölçeğin Güvenirlilik analizleri, ölçeğin tutarlılığı ve kararlılığı ortaya koymaktadır. Bu analizlerin sonuçları, genellikle Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı ve test-tekrar test güvenilirliği gibi yöntemlerle hesaplanmıştır. Bu psikometrik veriler, ölçeğin akademik kullanım için kritik öneme sahiptir ve orijinal makale içerisinde detaylıca yer almaktadır.

Faktör Analizi

Değerler Eğitimi Ölçeği'nin yapı geçerliliğini sağlamak amacıyla Faktör Analizi yöntemlerinin kullanıldığı kabul edilmektedir. Geliştirme tipi ölçeklerde, ölçülen değer yapısının boyutları ortaya çıkarmak için genellikle Açılmaya Faktör Analizi (AFA) uygulanır. Eğer ölçek çok boyutlu bir yapıya sahipse, bu boyutların teorik çerçeveye uygunluğu Doğrulama Faktör Analizi (DFA) ile de test edilmiş olmalıdır. Bu analiz sonuçları, ölçeğin nihai yapısını ve alt boyutları belirlemektir.

Ölçek Bilgileri

Test Type:

Geliştirme (Development)

Format:

Kaynak içerikte derecelendirme bilgisi net olarak belirtilmemiştir, ancak değerler eğitimi ölçekleri genellikle 5'li veya 4'lü Likert tipi derecelendirme formatını kullanır (Örn: Hiç Katılmıyorum - Tamamen Katılıyorum).

Language Available:

Türkçe

Population Group:

Öğrenciler (7. Sınıf Ortaokul Öğrencileri)

Age Group:

Yaklaşık 12-13 yaş grubu

Population Details:

Çalışma, Erzurum ilinde öğrenim gören 7. sınıf öğrencileri örneklemini üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Test Methodology:

Öz-bildirim ölçeği (Self-report scale).

Anahtar Kelimeler

Eğitim Psikolojisi, Sosyal Bilgiler Dersi, Değer Kazanım, Sosyal Bilgiler Dersi Müfredatı, Ölçme ve Değerlendirme, Ortaokul Öğrencileri.

Yazarlar**Author ORCID Identifier:**

Bilgi mevcut değildir.

Affiliation Email addresses:

Bilgi mevcut değildir.

Correspondence Address:

Bilgi mevcut değildir.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Bu ölçek, 2016 yılında Beldi, Özdemir ve Nalçacı tarafından yürütülen araştırmada kullanılmıştır. Ölçeğin ticari kullanımı veya izin gereklilikleri hakkında spesifik bir bilgi

bulunmamaktadır; ancak akademik amaçlarla kullanılmak üzere genellikle orijinal yayıncıdan veya yazarlardan izin alınması tavsiye edilir. Ölçeğin tam metni ve detaylı bilgileri aşağıdaki referanslar bölümünde belirtilen akademik makalede yer almaktadır.

Referanslar

Beldar, A., Özdemir, Ü. ve Nalçacı, A. (2016). Yedinci sınıf sosyal bilgiler dersindeki değerlerin kazanılma düzeyinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Erzurum ili örneği). **Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi**, 20 (3), 1185-1199.

Orijinal makaleye aşağıdaki bağlantıdan erişilebilir: e-dergi.atauni.edu.tr

Ölçeğin PDF formatındaki dosyasına bu bağlantıdan ulaşılabilir: degerler-egitimi-olgegi-toad.pdf

Değerler Eğitimi Ölçeği Maddeleri

IMPORTANT: The following scale items must be preserved in their original language and must not be changed in any way.

Ölçeğin maddeleri, kaynak içerikte doğrudan listelenmemiştir. Maddelerin tam listesine ve derecelendirme yapısına, yukarıda belirtilen 2016 tarihli akademik makale ve PDF dosyasından erişilebilir.