

Değerler Eğitimi Öğretmen Ölçeği

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Değerler Eğitimi Öğretmen Ölçeği*. Turkish Psychological Scales.
Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19531>

Özet

De?erler E?itimi Ö?retmen Ölçe?i, ö?retmenlerin okullarda ve s?n?f ortamlar?nda **de?erler e?itimi** uygulamalar?na yönelik tutumlar?n?, yeterlilik alg?lar?n? ve uygulama düzeylerini ölçmek amacıyla geli?tirilmif bir psikometrik araçtır. Ölçek, özellikle **ö?retmen** adaylar?n?n veya mevcut ö?retmenlerin bu kritik e?itim alan?ndaki rollerini ne derece benimsedi?ini ve uygulad???n? belirlemeyi hedefler. Geli?tirme türünde bir ölçek olup, ö?retmenlerin de?er aktar?m? ve modelleme süreçlerindeki etkinli?ini de?erlendirmede kullan?lmaktadır.

Anahtar Kelimeler

De?erler E?itimi, Ö?retmen Yeterlikleri, Ölçek Geli?tirme, **Likert**, E?itim Psikolojisi, De?er Aktar?m?, Ö?retmen Tutumu.

Yazarlar

Muharrem Aytekin.

Amaç

Bu ölçe?in temel amacı, **de?erler e?itimi** alan?nda çal???an veya bu e?itimi müfredatlar?na entegre etmesi beklenen ö?retmenlerin, bu sürece dair alg?lar?n? sistematik bir ?ekilde de?erlendirmektir. Ölçek, ö?retmenlerin de?erleri ö?retme konusundaki motivasyonlar?n?, kar???la?t?klar? zorluklar? ve kulland?klar? pedagojik yakla???mlar? belirlemeye yardımcı olur.

Elde edilen veriler, ö?retmenlerin mesleki geli?im ihtiyaçlar?n? tespit etmek, hizmet içi e?itim programlar?n? optimize etmek ve okullardaki de?erler e?itiminin genel kalitesini art?rmak için önemli bir zemin sunar. Ölçek, özellikle e?itim politikalar?n?n ve programlar?n?n etkilili?ini ölçmede bir de?erlendirme aracı olarak da kullan?labılır.

Yap?

De?erler E?itimi Ö?retmen Ölçe?i, ö?retmenlerin de?erler e?itimine ili?kin çok boyutlu bir yapıyı ölçmek üzere tasarlanm???tır. Bu yapı genellikle ö?retmenlerin de?erleri anlama ve benimseme düzeyi, de?erleri ö?rencilere aktarma yöntemleri (örne?in, tart???ma, modelleme, drama), de?erler e?itimine yönelik kurumsal destek alg?s? ve bu e?itimin gereklili?ine olan inançlar? gibi alt boyutlar? içerebilir.

Ölçek, ö?retmenlerin sadece bili?sel bilgilerini de?il, aynı zamanda duyu?sal (tutum) ve davran???sal (uygulama) boyutlardaki yeterliliklerini de hedef alarak, de?erler e?itimindeki bütüncül rolleri hakkında kapsamlı bir veri sa?lamayı amaçlar.

Geçerlik

Ölçeğin geliştirme sürecine dair detaylı **geçerlik** çalışmaları (içerik geçerliği, yapı geçerliği ve ölçüt bağımlı geçerlik gibi) bu kaynakta belirtilmemiştir (-). Ancak, geliştirme çalışmalarında tipik olarak uzman görüşleri alınarak kapsam geçerliği sağlanır ve ardından yapı geçerliğini belirlemek amacıyla faktör analizi teknikleri uygulanır.

Yapı geçerliğinin doğrulanması, ölçeğin gerçekten de ölçmeyi amaçladığı psikolojik yapıyı, yani öğretmenlerin değerler eğitimi yeterliklerini ölçtüğünü göstermesi açısından kritiktir.

Güvenirlilik

Ölçeğin **güvenirlilik** katsayısı ve test-tekrar test güvenirlilik bilgileri sağlanan kaynakta eksiktir (-). Bir ölçeğin güvenilir kabul edilmesi için iç tutarlılık katsayısı (genellikle Cronbach Alfa) değerinin kabul edilebilir düzeyde (örneğin, 0.70 ve üzeri) olması beklenir.

Yüksek güvenirlilik, ölçeğin farklı zamanlarda veya farklı madde setleriyle uygulandığında benzer sonuçlar üreteceği anlamına gelir ve bu da ölçme aracının tutarlılığını garanti eder. Bu ölçeğin kullanılmadan önce, güvenirlilik değerlerinin ilgili bilimsel çalışmada kontrol edilmesi önerilir.

Faktör Analizi

Değerler Eğitimi Öğretmen Ölçeği'nin yapısal bütünlüğünü ortaya koymak amacıyla geliştirme aşamasında **faktör analizi** kullanılmaması muhtemeldir. Bu analiz, öğretmenlerin değerler eğitimi yeterliklerinin tek bir genel faktörden mi yoksa birden fazla alt boyuttan mı oluştuğunu belirler.

Tipik olarak, Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ile madde havuzunun temel boyutları belirlenir ve ardından Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile bu boyutların teorik modele uygunluğu test edilir. Bu süreç, ölçeğin psikometrik özelliklerinin sağlanıp olmadığını kanıtlar.

Araç

Test Türü: Geliştirme

Format: 5'li **Likert** tipi derecelendirme. (Örneğin, "Hiç Katılmıyorum"dan "Tamamen Katılıyorum"a kadar.)

Mevcut Dil: Türkçe

Popülasyon Grubu: Öğretmenler ve öğretmen adayları.

Yaş Grubu: Yetişkin (Mesleki yaş grubu).

Popülasyon Detayları: Değerler eğitimi uygulamalarından sorumlu olan veya bu konuda yeterlik geliştirmesi beklenen eğitimciler.

Test Metodolojisi: Öz bildirim (Self-report) ölçeği.

Anahtar Kelimeler

Öz Bildirim, Yapı **Geçerliliği**, İç Tutarlılık, **Güvenirlilik**, Eğitim Ölçme ve Değerlendirme, **Öğretmen** Yeterlikleri.

Yazarlar

Yazar ORCID Tanımlayıcı: Bilgi mevcut değil.

Kurum E-posta Adresleri: maytekinn@gmail.com

Yazışma Adresi: Bilgi mevcut değil.

İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçeğin ticari kullanım, izin ve ücret koşulları hakkında kesin bilgi mevcut değildir. Genellikle bu tür akademik geliştirme ölçekleri, bilimsel araştırmalarda yazarın izniyle ücretsiz olarak kullanılabilir. Ölçeğin geliştirildiği veya yayımlandığı yıl bilgisi kaynakta belirtilmemiştir.

Ölçeğin orijinal dökümanına (DOCX formatında) aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir:



[degerler-egitimi-ogretmen-olcegi-toad.docx](#)

Kaynaklar

Muharrem Aytekin (Sorumlu Yazar). Değerler Eğitimi Öğretmen Ölçeği. (Geliştirme çalışması).

Değerler Eğitimi Öğretmen Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri, sağlanan kaynak içerikte bulunmamaktadır. Bu nedenle, maddeler buraya eklenememiştir. Ölçek maddelerine ulaşmak için sorumlu yazar (Muharrem Aytekin) ile iletişime geçilmesi veya yukarıda belirtilen DOCX dosyasının incelenmesi gerekmektedir.