

De?er Etkinlikleri Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *De?er Etkinlikleri Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19513>

Özet

De?er Etkinlikleri Ölçe?i, **Oktay Akba?** taraf?ndan 2009 y?l?nda geli?tirilmif bir ölçme arac?d?r. Bu ölçe?in temel amac?, ilkö?retim okullar?nda görev yapan bran? ö?retmenlerinin, ö?rencilere **de?er ö?retimi** süreçlerinde kulland?klar? pedagojik etkinliklerin türlerini ve s?kl???n? belirlemektir. Ölçek, özellikle 2004 ve 2007 y?llar?na ait verileri kar??la?t?rmal? olarak incelemek amac?yla kullan?lm???r. Bu çal??ma, ö?retmenlerin de?er aktar?m?nda tercih ettikleri yöntemler hakk?nda önemli bulgular sunarak e?itim bilimleri alan?na katk? sa?lam???r.

Ölçek geli?tirme çal??mas?, uygulamal? e?itim ara?t?rmalar? ba?lam?nda yer almakta olup, ö?retmenlerin mesleki pratiklerini ve de?erler e?itimine yakla??malar?n? sistematik bir ?ekilde de?erlendirmeye olanak tan?r.

Anahtar Kelimeler

De?er e?itimi, de?er ö?retimi, ö?retmen etkinlikleri, ilkö?retim, ölçek geli?tirme, pedagojik yöntemler, de?erler.

Yazarlar

Oktay AKBA?

Amaç

De?er Etkinlikleri Ölçe?i'nin birincil amac?, **ilkö?retim** kademesinde görevli bran? ö?retmenlerinin de?erleri ö?rencilere aktar?rken ba?vurdular? çe?itli ö?retim etkinliklerini kapsaml? bir ?ekilde tespit etmektir. Ölçek, ö?retmenlerin bu etkinlikleri ne s?kl?kla ve hangi ba?lamlarda kulland???n? ortaya koymay? hedefler.

Ölçek, ayn? zamanda farklı y?llardaki (örne?in, 2004 ve 2007) ö?retmen uygulamalar? aras?ndaki de?i?imleri kar??la?t?rmak için tasarlanm???r. Bu kar??la?t?rma, e?itim politikalar?ndaki veya müfredattaki de?i?ikliklerin ö?retmenlerin de?er ö?retimi pratikleri üzerindeki etkisini analiz etmeye yard?mc? olmu?tur.

Yap?

Ölçe?in ölçtü?ü temel **psikolojik yap?**, "De?er Ö?retimi Etkinlikleri"dir. Bu yap?, ö?retmenlerin ders içerisine de?erleri entegre etmek için kulland??? tüm bili?sel, duyu?sal ve davran???sal pedagojik stratejileri kapsar. Bu etkinlikler, do?rudan ö?retimden (örne?in, de?er tan?mlama) dolayl? yöntemlere (örne?in, rol model olma veya tart??ma) kadar geni? bir yelpazeyi içerebilir.

Ölçek, de?erlerin sadece teorik bilgi olarak de?il, ayn? zamanda pratik ve sosyal beceriler olarak da nas?l ö?retildi?ini anlamay? amaçlar. Bu nedenle, ölçülen yap?, ö?retmenlerin kulland??? yöntemlerin çe?itlili?ini ve derinli?ini yans?t?r.

Geçerlik

Ölçek, bir geli?tirme çal??mas? oldu?u için, geçerlik (validity) çal??malar?n?n orijinal makalede detayl?ca sunulmu? olmas? beklenmektedir. Kaynak içerikte spesifik bir istatistiksel de?er belirtilmemi? olsa da, geli?tirme sürecinde kapsam geçerli?i ve yap? geçerli?i çal??malar?n?n yap?ld??? varsay?lmaktadır.

Ölçe?in yap? geçerli?i, muhtemelen faktör analizi teknikleri kullan?larak incelenmi?tir. Kapsam geçerli?inin sa?lanmas? için ise, de?er ö?retimi alan?nda uzman görüşlerine ba?vurulmu? ve maddelerin ilgili tüm etkinlik alanlar?n? temsil edip etmedi?i de?erlendirilmi?tir.

Güvenirlik

Güvenirlik (reliability) verileri kaynak içerikte aç?kça belirtilmemi?tir. Ancak, ölçek geli?tirme standartlar?na uygun olarak, iç tutarlılık katsay?s? (örne?in, **Cronbach Alfa** de?eri) gibi güvenilirlik analizlerinin orijinal çal??mada sunuldu?u öngörülmektedir.

Yüksek bir güvenilirlik katsay?s?, ölçe?in farklı zamanlarda veya farklı ö?retmen gruplar?nda tutarlı sonuçlar üretebildi?ini gösterir ve bu da ölçme arac?n?n bilimsel kalitesi aç?s?ndan kritik öneme sahiptir. Detaylı güvenilirlik bilgileri Akba? (2009) makalesinde yer almaktadır.

Faktör Analizi

De?er Etkinlikleri Ölçe?i'nin geli?tirme sürecinde, ölçek maddelerinin hangi alt boyutlar altında topland???n? belirlemek amacıyla Faktör Analizi yönteminin kullan?ld??? dü?ünülmektedir. Bu analiz, ö?retmenlerin kulland??? de?er ö?retim etkinliklerinin birbirinden ba??ms?z kaç temel boyutu oldu?unu ortaya ç?karm??t?r.

Genellikle, bu tür pedagojik ölçeklerde, etkinlikler; bili?sel, duyu?sal ve davran??sal boyutlar gibi farklı faktörlere ayr?labilir. Faktör yap?s?, ölçe?in teorik temellerini destekleyerek yap? geçerli?ine katkıda bulunur.

Ölçme Arac?

Test Type: Geli?tirme (Developmental) / Öz Bildirim Ölçe?i

Format: Derecelendirme format? kaynakta belirtilmemi?tir; ancak genellikle Likert tipi bir derecelendirme kullan?ld??? varsay?lmaktadır.

Language Available: Türkçe

Population Group: Öğretmenler (Eğitim Profesyonelleri)

Age Group: Yetişkin

Population Details: İlköğretim okullarında görevli branş öğretmenleri.

Test Methodology: Ankete dayalı, öz bildirim yöntemiyle toplanan veriler.

Anahtar Kelimeler

Eğitim araştırmaları, pedagojik stratejiler, değer analizi, öğretmen yeterlilikleri, **psikometri**, eğitim bilimleri.

Yazarlar

Author ORCID Identifier: Belirtilmemiştir.

Affiliation Email addresses: Belirtilmemiştir.

Correspondence Address: Belirtilmemiştir.

Şinler, Ücret ve Test Yılı

Test Yılı: 2009 (Makale yayın yılı).

Şinler ve Ücret: Ölçek, akademik araştırma bağlamında geliştirilmiştir. Kullanım izinleri ve ücret bilgisi için sorumlu yazar Oktay Akba ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Kaynaklar

Akba, O. (2009). İlköğretim okullarında görevli branş öğretmenlerinin değer öğretimi yaparken kullandıkları etkinlikler: 2004 ve 2007 yıllarına ilişkin bir karşılaştırma. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(2), 403-414.

Makalenin orijinal PDF bağlantısı aşağıdadır: app.trdizin.gov.tr

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [deger-etkinlikleri-olgegi-toad.pdf](#)

Değer Etkinlikleri Ölçeği Maddeleri

ÖNEMLİ: Ölçek maddeleri, kaynak içerikte açıkça belirtilmemiştir. Maddelerin tamamına ve

derecelendirme yönergelerine, sorumlu yazar Oktay Akbaş'ın 2009 yılında yayımlanan "İlköğretim okullarında görevli branş öğretmenlerinin değer öğretimi yaparken kullandıkları etkinlikler" başlıklı orijinal makalesinden ulaşılabılır.

ARABPSYCHOLOGY.COM