

# Davran?? ve Ö?retim Yönetimi Ölçe?i

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Davran?? ve Ö?retim Yönetimi Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19480>

## Özet

**Davran?? ve Ö?retim Yönetimi Ölçe?i**, okul öncesi ö?retmenlerinin s?n?f içi **davran?? yönetimi** ve **ö?retim yönetimi** becerilerini ölçmek amacıyla Türkçe'ye uyarlanm?? bir ölçektir. Ölçek, Aytan Tagh?yeva tarafından 2019 y?l?nda yürütölen bir yüksek lisans tezi kapsamında geli?tirilmittir. Toplam 12 maddeden ve iki ana faktörden olu?an bu araç, ö?retmenlerin ö?rencilerin kurallara uyumu konusundaki ?srarc?l?klar?n? ve i? birli?ine dayal? ö?renme yöntemlerini kullanma s?kl?klar?n? de?erlendirmeyi amaçlamaktadır. Ölçe?in uyarlama çal??mas?, okul öncesi ö?retmenleri üzerinde gerçekte?tirilmii olup, psikometrik özellikleri (geçerlik ve güvenilirlik) detayl? olarak incelenmittir.

## Anahtar Kelimeler

Davran?? Yönetimi, Ö?retim Yönetimi, S?n?f Yönetimi, Okul Öncesi Ö?retmenleri, Ölçek Uyarlama, Geçerlik, Güvenirlik.

## Yazarlar

Aytan TAGHIYEVA

## Amaç

Ölçe?in temel amacı, okul öncesi ö?retmenlerinin s?n?f ortam?nda sergiledikleri **davran?? yönetimi** ve **ö?retim yönetimi** stratejilerini güvenilir ve geçerli bir ?ekilde ölçmektir. Bu uyarlama çal??mas?, orijinal ölçe?in Türk kültürüne ve e?itim sistemine uygunlu?unu belirleyerek, alanyaz?na nitelikli bir de?erlendirme aracı kazandırmayı hedeflemiştir. Çal??ma, özellikle ö?retmenlerin disiplin stratejileri ile ö?rencilerin akademik kat?l?m?n? te?vik eden pedagojik yakla??mlar arasındaki ayr?m? netle?tirmek için tasarlanm??tır.

Ölçek, ö?retmenlerin hem s?n?f düzenini sa?lama hem de ö?renme süreçlerini etkili bir ?ekilde yönlendirme becerilerini bütüncöl bir bak?? aç?s?yla de?erlendirerek, ö?retmen e?itim programları?n?n geli?tirilmesine ve mesleki geli?im ihtiyaçları?n?n belirlenmesine önemli katkıları sa?lamayı amaçlamaktadır. Uyarlama çal??mas?, Bahçe?ehir Üniversitesi bünyesinde 2019 y?l?nda tamamlanm??tır.

## Yap?

Ölçek, iki temel psikolojik yapıyı ölçmektedir: **Davran?? Yönetimi** ve **Ö?retim Yönetimi**. Bu iki faktör, ö?retmenlerin s?n?f içi etkinliklerini iki temel kategoriye ayırmaktadır. Ölçek toplam 12 maddeden olu?maktadır ve bu maddeler ilgili faktörlere yüklenmektedir.

**Davran?? Yönetimi** faktörü (4 madde), s?n?f kurallar?n?n uygulanmas?, disiplin sa?lanmas? ve ö?rencilerin uygun olmayan davran??lar?na kar?? gösterilen tutarlı tepkileri içermektedir. Bu boyut, s?n?f düzenini sürdürme ve olumsuz davran??lar? minimize etme yetene?ini yans?tır. İkinci faktör olan **Ö?retim Yönetimi** (8 madde), ö?retmenlerin ö?rencilerin ö?renme süreçlerini desteklemek amacıyla kulland?klar? stratejileri kapsar. Bu boyut, i? birli?ine dayalı ö?renme tekniklerinin kullan?m?, sorular?n ele al?n?? biçimi ve ö?renme etkinliklerinin yap?land?r?lmas? gibi pedagojik uygulamalar? içermektedir.

## Geçerlik

Ölçe?in Türkçe formunun yap?sal geçerli?i, okul öncesi ö?retmenleri örnekleminde incelenmi?tir. Ölçe?in yap? geçerli?ini test etmek ve Türk kültürüne uyumunu de?erlendirmek amacıyla istatistiksel analizler kullan?lm??t?r. Bu analizler, ölçe?in maddelerinin ölçmek istedikleri teorik yap?y? ne ölçüde temsil etti?ini belirlemeye odaklanm??t?r.

Temel olarak, ölçe?in faktör yap?s?n? incelemek ve orijinal ölçek yap?s?n?n korundu?unu do?rulamak için Döndürülmemi? Aç?klay?c? Faktör Analizi (Principal Axis Factoring) yöntemi uygulanm??t?r. Bu analiz, ölçe?in teorik olarak beklenen iki faktörlü yap?s?n? (Davran?? Yönetimi ve Ö?retim Yönetimi) destekledi?ini göstermi?tir.

## Güvenirlik

Davran?? ve Ö?retim Yönetimi Ölçe?i'nin Türkçe formunun güvenilirli?i, iç tutarlılık ve madde analizi yöntemleri kullan?larak kapsamlı bir şekilde test edilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in farklı uygulamalarda tutarlı sonuçlar üretme yetene?ini göstermi?tir.

Uygulanan güvenilirlik analizleri şunlardır:

İç tutarlılık katsay?s?n?n hesaplanmas? için Cronbach's Alpha testi kullan?lm??t?r.

Maddelerin iki E?de?er bulgular? (Guttman split-half ve Equal-length Spearman-Brown sonuçlar?) raporlanm??t?r.

Madde Toplam korelasyonu (Pearson korelasyon katsay?s?) ile her bir maddenin toplam puanla ilişkisi incelenmi?tir.

Maddeler arasındaki ili?ki boyutlar? ba??msuz T-Testi ile test edilmi?tir.

Ölçe?in ay?rt edicili?ini belirlemek amacıyla, toplam puana göre olu?turulan Alt-Üst %27'lik (n=65) grup dilimi arasındaki fark hesaplanm??t?r.

## Faktör Analizi

Yapılan faktör analizi sonucunda, Davran?? ve Ö?retim Yönetimi Ölçe?i'nin Türkçe formunun orijinal yap?ya uygun olarak 12 maddeden ve 2 temel faktörden olu?tu?u belirlenmi?tir. Bu iki

faktör, ö?retmenlerin s?n?f içi yeterliliklerinin temel bile?enlerini temsil etmektedir.

**Davran?? Yönetimi:** Bu faktör 4 maddeden olu?maktadır. Bu maddeler, kurallara uyumun sa?lanması ve s?n?f disiplininin sürdürülmesi ile do?rudan ilikilidir.

**Ö?retim Yönetimi:** Bu faktör 8 maddeden olu?maktadır. Bu maddeler, ö?renme süreçlerini organize etme ve i? birli?ine dayalı pedagojik yakla??mlar? kullanma becerisine odaklanmaktadır.

Döndürülmemi? Aç?klay?c? Faktör Analizi (Principal Axis Factoring), maddelerin faktörlere beklenen ?ekilde yüklendi?ini ve ölçe?in yap?sal bütünlü?ünün korundu?unu göstermektedir. Bu sonuçlar, ölçe?in Türk örnekleminde geçerli bir yap?ya sahip oldu?unu kan?tlamaktadır.

## Araç Bilgileri

**Test Type:** Uyarlama

**Format:** 12 madde, 2 faktörlü yap?ya sahip, 5'li Likert tipi derecelendirme ölçe?i.

**Language Available:** Türkçe

**Population Group:** Okul Öncesi Ö?retmenleri

**Age Group:** Yeti?kin

**Population Details:** Ölçek, okul öncesi ö?retmenlerinin s?n?f yönetimi becerilerini ölçmek amacıyla geli?tirilmiş ve bu popülasyon üzerinde geçerlik ve güvenilirlik çal??ması yap?lmıştır.

**Test Methodology:** Öz bildirime dayalı anket formu. Katılımcılar, kendilerine sunulan ifadelere ne ölçüde katılıp katılmadıkları?n? 1 (kesinlikle katılmıyorum) ile 5 (kesinlikle katılıyorum) arasında derecelendirirler.

## Anahtar Kelimeler

S?n?f Yönetimi Stratejileri, Okul Öncesi E?itim, Psikometri, Davran??, Ö?retim, Cronbach's Alpha, Faktör Analizi.

## Yazarlar

**Author ORCID Identifier:** Bilgi mevcut de?ildir.

**Affiliation Email addresses:** [ay10@mail.ru](mailto:ay10@mail.ru) (Sorumlu Yazar Aytan TAGHIYEVA)

**Correspondence Address:** Bahçe?ehir Üniversitesi, İstanbul (Tez çal??ması?nın yürütüldü?ü kurum).

## izinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in uyarlama çal??mas? 2019 y?l?nda tamamlanm??t?r. Kullan?m izinleri ve olas? ücret bilgisi için, sorumlu yazar Aytan Tagh?yeva ile yukar?da belirtilen e-posta adresi arac?l??yla ileti?ime geçilmesi gerekmektedir.

Ölçe?in orijinal PDF dosyas?, tez çal??mas?n?n ekinde yer almaktadır ve a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir:

The original PDF can be downloaded here: [davranis-ve-ogretim-yonetimi-olcegi-toad.pdf](http://davranis-ve-ogretim-yonetimi-olcegi-toad.pdf)

## Kaynaklar

Tagh?yeva, A. (2019). *Davran?? ve ö?retim yönetimi ölçe?i'nin Türkçeye uyarlanması: Okul öncesi ö?retmenleri için geçerlik ve güvenilirlik çal??mas?* (Yay?nlanmam?? Yüksek Lisans Tezi). Bahçe?ehir Üniversitesi, İstanbul. (Tez linki: [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr))

## Davran?? ve Ö?retim Yönetimi Ölçe?i Maddeleri

Ölçek 12 madde ve 2 faktörden oluşmaktadır:

**Davran?? Yönetimi (4 madde):** E?er ö?renci kurallar?n d??na ç?k?yorsa, s?n?f kurallar?na uyulmas? konusunda ?srar ederim.

**Ö?retim Yönetimi (8 madde):** S?n?f içerisinde sorular? ele almak için neredeyse her zaman i? birli?ine dayalı öğrenme çal??mas? yapar?m.

**Derecelendirme:** 5'li Likert tipi derecelendirme kullan?lmaktadır:

- (1) **kesinlikle kat?lm?yorum**
- (2) "kat?lm?yorum"
- (3) "karars?z?m"
- (4) "kat?l?yorum"
- (5) **"kesinlikle kat?l?yorum"**