Daimi Bilim Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i

RECOMMENDED CITATION

memjavad (2026). *Daimi Bilim Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19456

ARABPSYCHOLOGY.COM

Özet

Daimi Bilim Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i (DBÖMÖ), bireylerin ya?am boyu sürecek bilim ö?renimine yönelik sahip olduklar? içsel ve d??sal motivasyon düzeylerini ölçmek amac?yla geli?tirilmi? bir psikometrik araçt?r. Bu ölçek, özellikle bilim alanlar?na kar?? duyulan sürekli merak?, ilgiyi ve ö?renme arzusunu de?erlendirmeye odaklan?r. Özgün ölçe?in Türkçe'ye uyarlama çal??mas?, psikometrik özelliklerinin **geçerlik** ve **güvenirlik** analizleri arac?l???yla Türk kültürüne uygunlu?unu tespit etmek için gerçekle?tirilmi?tir.

Uyarlama çal??mas?, ölçe?in e?itim ve psikoloji alanlar?nda bilim ö?renme süreçlerini inceleyen ara?t?rmac?lar için kullan??l? bir araç haline gelmesini sa?lam??t?r. Ölçek, bireylerin bilimsel bilgiyi edinme ve bu bilgiyi günlük ya?amlar?nda kullanma konusundaki **motivasyon** düzeylerini derinlemesine anlamaya yard?mc? olur.

Anahtar Kelimeler

Daimi Bilim Ö?renme, **Motivasyon**, Bilim E?itimi, Psikometrik Özellikler, Ölçek Uyarlama, **Geçerlik**, **Güvenirlik**

Yazarlar

D. Erdo?an, M. Çak?r, C. Gürel, H. ?eker

Amaç

Daimi Bilim Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i'nin temel amac?, bireylerin bilimsel konulara yönelik süregelen ilgi, çaba ve ö?renme isteklilikleri ni cel olarak ölçmektir. Bu ölçek, formal e?itim ortamlar?n?n d???nda da bilim ö?renimine devam etme e?ilimini yans?tan daimi motivasyon yap?s?n? hedef al?r.

2015 y?l?nda gerçekle?tirilen uyarlama çal??mas?n?n spesifik amac? ise, ölçe?i Türkçe konu?an popülasyonlarda kullan?labilir k?lmak ad?na dilsel ve kültürel adaptasyonunu tamamlamak ve bu adaptasyonun ard?ndan ölçe?in yap?sal tutarl?l???n? ve ölçme hassasiyetini (geçerlik ve güvenirlik) bilimsel yöntemlerle do?rulamakt?r.

Yap?

Ölçek, "Daimi Bilim Ö?renme Motivasyonu" ad? verilen psikolojik yap?y? ölçmektedir. Bu yap?, ö?renmenin bir görev olarak de?il, ki?inin kendi iste?iyle ve sürekli olarak sürdürdü?ü bir süreç olarak alg?lanmas?n? ifade eder. Daimi **motivasyon**, hem içsel (merak, zevk alma) hem de

ARABPSYCHOLOGY.COM

d??sal (ba?ar?, sosyal beklentiler) faktörlerin bilim ö?renme davran???n? ne ölçüde destekledi?ini kapsar.

Ölçe?in alt boyutlar?, genellikle bilimsel içeri?e yönelik ilgi, bilimsel faaliyetlere kat?l?m iste?i ve bilimsel bilgiyi ya?am boyu sürdürme e?ilimi gibi bile?enleri içermektedir. Bu yap?, özellikle e?itim psikolojisi ve fen e?itimi alanlar?nda ö?rencilerin ö?renme yörüngelerini tahmin etmekte kritik bir rol oynamaktad?r.

Geçerlik

Ölçe?in Türkçe'ye uyarlama çal??mas?nda **geçerlik** çal??malar? yap?lm??t?r. Bu çal??malar, ölçe?in gerçekten ölçmeyi amaçlad??? daimi bilim ö?renme motivasyonu yap?s?n? ölçüp ölçmedi?ini kan?tlamay? hedefler.

Yap? Geçerli?i: Yap? geçerli?i, genellikle **faktör analizi** yöntemleri (Aç?mlay?c? ve Do?rulay?c? Faktör Analizi) kullan?larak test edilmi?tir. Bu analizler, ölçe?in orijinal yap?s?yla uyumlu faktörlere sahip oldu?unu göstermeyi amaçlar.

Kriter Geçerli?i: Kaynak içerikte spesifik kriter geçerli?i bilgisi yer almamas?na ra?men, uyarlama çal??malar?nda genellikle ilgili di?er motivasyon ölçekleri veya akademik ba?ar? ölçütleri ile korelasyonlar incelenir.

Güvenirlik

Ölçe?in Türkçe uyarlamas?n?n **güvenirlik** analizleri, ölçek maddelerinin iç tutarl?l???n? ve zamana kar?? kararl?l???n? incelemi?tir. Güvenirlik çal??malar?nda elde edilen sonuçlar, ölçe?in tutarl? ve güvenilir ölçümler sa?lad???n? göstermektedir.

?ç Tutarl?l?k: ?ç tutarl?l?k katsay?s? (genellikle **Cronbach Alfa**), ölçek maddelerinin ayn? yap?y? ne ölçüde ölçtü?ünü gösterir. Yüksek alfa de?erleri, ölçe?in yüksek iç tutarl?l??a sahip oldu?unu belirtir.

Kararl?l?k: Güvenirlik, ayr?ca test-tekrar test yöntemiyle de incelenmi? olabilir. Bu yöntem, ölçe?in farkl? zamanlarda uyguland???nda tutarl? sonuçlar verip vermedi?ini belirler.

Faktör Analizi

Daimi Bilim Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i'nin Türkçe formunun yap?sal geçerli?ini belirlemek amac?yla **faktör analizi** kullan?lm??t?r. Bu analiz, ölçe?in çok boyutlu yap?s?n? ortaya koyarak, daimi bilim ö?renme motivasyonunun hangi temel faktörlerden olu?tu?unu saptar.

Uyarlama çal??mas?nda, faktör yüklerinin yeterli düzeyde oldu?u ve faktörlerin toplam varyans?n

ARABPSYCHOLOGY.COM

önemli bir k?sm?n? aç?klad??? tespit edilmi?tir. Bu durum, ölçe?in teorik olarak öngörülen faktör yap?s?n? korudu?unu ve kültürel adaptasyonun ba?ar?l? oldu?unu göstermektedir.

Araç

Test Tipi: Uyarlama ve Geli?tirme (Orijinal bir ölçe?in Türkçe'ye uyarlanmas? çal??mas?d?r.)

Format: Kaynak içerikte derecelendirme bilgisi bulunmamaktad?r. Genellikle Likert tipi bir derecelendirme format? kullan?lm??t?r (örn: Kesinlikle Kat?lm?yorum'dan Kesinlikle Kat?l?yorum'a).

Mevcut Diller: Türkçe

Popülasyon Grubu: E?itim alan ö?renciler (Genellikle lise veya üniversite ö?rencileri üzerinde uygulanm??t?r).

Ya? Grubu: Ergenlik dönemi ve genç yeti?kinlik (Çal??man?n odakland??? ö?renci seviyesine ba?l?d?r).

Popülasyon Detaylar?: Uyarlama çal??mas? Trakya Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi'nde yay?nlanm??t?r, bu da uygulaman?n Türkiye'deki e?itim fakültesi ö?rencileri veya genel ö?renci popülasyonu üzerinde yap?ld???na i?aret eder.

Test Metodolojisi: Öz bildirim ölçe?i (Self-report scale).

Anahtar Kelimeler

Bilimsel ?lgi, Ö?renme Arzusu, Sürekli Ö?renme, **Motivasyon** Ölçe?i, E?itim Psikolojisi, Fen E?itimi, Adaptasyon

Yazarlar

Yazar ORCID Tan?t?c?s?: Kaynak içerikte belirtilmemi?tir.

Kurum E-posta Adresleri: Kaynak içerikte belirtilmemi?tir.

Yaz??ma Adresi: Kaynak içerikte belirtilmemi?tir.

?zinler, Ücret ve Test Y?l?

Ölçe?in uyarlama çal??mas? **2015** y?l?nda yay?nlanm??t?r. Ölçe?in ticari kullan?m? ve izinleri hakk?nda spesifik bilgi kaynak içerikte bulunmamaktad?r, ancak akademik amaçl? kullan?mlarda

ARABPSYCHOLOGY.COM

genellikle yazar referans? gösterilmesi beklenir.

Kaynaklar

Erdo?an, D., Çak?r, M., Gürel, C. ve ?eker, H. (2015). Daimi Bilim Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i'nin Türkçe 'ye uyarlanmas?: geçerlik ve güvenirlik çal??mas?. *Trakya Üniversitesi E?itim Fakültesi Dergisi, 5*(2), 125-136. Makalenin orijinal ba?lant?s? burada mevcuttur: dergipark.ulakbim.gov.tr

Ölçe?in orijinal PDF dosyas? a?a??daki ba?lant?dan indirilebilir: daimi-bilim-ogrenme-motivasyonu-olcegi-toad.pdf

Daimi Bilim Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i Maddeleri

ÖNEML?: A?a??daki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmu? olup, hiçbir ?ekilde de?i?tirilmemelidir.

Kaynak içerikte Daimi Bilim Ö?renme Motivasyonu Ölçe?i'nin maddeleri (soru listesi) sunulmam??t?r. Maddelerin tamam?na ula?mak için yukar?da belirtilen referans makalenin incelenmesi gerekmektedir.

ARABPSYCHOLOGY.COM