

# Çok Faktörlü Liderlik Anketi

## RECOMMENDED CITATION

memjavad (2025). *Çok Faktörlü Liderlik Anketi*. Turkish Psychological Scales. Retrieved from <https://tr-scales.arabpsychology.com/?p=19264>

## Özet

Bu giriş, Çok Faktörlü Liderlik Anketinin (ÇFLA) Türkçe adaptasyonunu sunmaktadır. Ölçek, Marmara Üniversitesi'nde yürütülen bir yüksek lisans tezi kapsamında, öğretim elemanların algıladıkları liderlik stilleri ile i? doyum düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla kullanılmaktadır. Ölçek, orijinal yapıya sadık kalınarak 3 alt boyut ve 36 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin güvenilirlik ve geçerlik çalışmaları, madde analizi ve iç tutarlılık katsayıları ile desteklenmiştir.

## Anahtar Kelimeler

Liderlik, Liderlik Stilleri, i? Doyumu, Ölçek Uyarlaması, Çok Faktörlü Liderlik Anketi, Eğitim Bilimleri

## Yazarlar

Ertunç Akdoğan

## Amaç

Ölçeğin temel amacı, liderlik davranışlarındaki akademik personel tarafından nasıl algılandığını ölçmek ve bu algıların çalışmaların i? doyum seviyeleri üzerindeki etkisini araştırmaktır. Bu adaptasyon, özellikle yükseköğretim kurumlarındaki yönetsel ve akademik liderlik yaklaşımlarını değerlendirmek için tasarlanmıştır.

Araç, liderlik stillerinin farklı boyutları (genellikle dönüşümcü, izlemci ve serbest bırakıcı liderlik) ölçerek, liderlik etkinliğinin kurumsal sonuçları nasıl etkilediğine dair ampirik veriler sağlamaya hedeflemiştir.

## Yapı

Çok Faktörlü Liderlik Anketi (ÇFLA), liderlik davranışlarındaki çok boyutlu bir çerçevede ele alan bir psikometrik araçtır. Bu Türkçe uyarlama, orijinal modelin temel aldığı liderlik yapılarındaki korunmaktadır. Ölçek, toplam 36 madde ile ölçülen 3 ana alt boyuttan oluşmaktadır.

Bu alt boyutlar, liderlik literatüründe kabul gören ve genellikle çalışanların motivasyonunu, performansını ve memnuniyetini etkileyen kritik davranış setlerini temsil etmektedir. Bu yapıların analizi, liderlik algılarının akademik ortamdaki etkileşimlerini anlamada merkezi rol oynamaktadır.

## Geçerlik

Ölçeğin geçerliliği, kapsamlı madde analizi ilemleriyle test edilmiştir. Bu analizler sonucunda, ölçeğin yapısal uygunluğunu doğrulamak amacıyla madde-toplam korelasyonları, madde-kalan korelasyonları ve ayrırt edicilik değerleri hesaplanmıştır.

Yapılan analizlerde, ölçeğin genelinde tüm maddelerin madde-toplam, madde-kalan ve ayrırt edicilik değerlerinin **0.5 düzeyinde anlamlı** olduğu tespit edilmiştir. Bu yüksek korelasyon değerleri, tüm 36 maddenin ölçülmek istenen temel yapıya önemli ölçüde katkıda bulunduğunu ve ölçeğin yüksek iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir.

## Güvenirlik

Çok Faktörlü Liderlik Anketinin güvenilirliğini belirlemek amacıyla, ölçeğin temel ve alt boyutlarına ilişkin iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. Güvenirlik ölçümünde yaygın olarak kabul gören istatistiksel teknikler kullanılmıştır.

Kullanılan güvenilirlik teknikleri şunlardır:

Cronbach Alfa katsayısı: Ölçeğin iç tutarlılığını ölçmek için temel yöntem olarak kullanılmıştır.

Spearman-Brown tekniği: Test yarılama güvenilirliği hesaplaması yapılmıştır.

Gutman tekniği: Ölçeğin güvenilirlik tahmini için ek bir yöntem olarak kullanılmıştır.

Bu çoklu güvenilirlik analizleri, ölçeğin farklı istatistiksel yaklaşımlarla tutarlı ve kararlı ölçümler sağladığını teyit etmektedir.

## Faktör Analizi

Ölçek, liderliğin temel boyutlarını temsil eden 3 alt boyuta sahiptir ve toplam 36 maddeden oluşmaktadır. Bu yapı, orijinal Çok Faktörlü Liderlik Anketinin teorik modelini yansıtmaktadır.

Yapılan madde analizi sonuçları, maddelerin belirlenen alt boyutlar içinde yüksek ayrırt edicilik sergilediğini doğrulamaktadır. Madde analizinde elde edilen 0.5 üzerindeki anlamlılık düzeyleri, faktör yapısının güçlü olduğunu ve maddelerin ilgili faktörlere yüklenmede başarılı olduğunu göstermektedir.

## Araç

**Test Tipi:** Uyarlama

**Format:** 3 alt boyut, 36 madde içeren anket formatı.

**Mevcut Dil:** Türkçe

**Popülasyon Grubu:** Akademik Personel / Öğretim Elemanlar?

**Yaş Grubu:** Yetişkin

**Popülasyon Detayları:** Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarıdır.

**Test Metodolojisi:** 6'lı Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılmıştır. Derecelendirme sistemi 1 (hiçbir zaman) ile 6 (daima) arasında değişmektedir.

## Anahtar Kelimeler

Liderlik Kuramları, Cronbach Alfa, Psikometrik Özellikler, Yükseköğretim Yönetimi, Liderlik Algısı, Liderlik Stilleri

## Yazarlar

**Yazar ORCID Tanıtıcıları:** Bilgi mevcut değildir.

**Bağlı Kuruluş E-posta Adresleri:** Bilgi mevcut değildir.

**Yazma Adresi:** Bilgi mevcut değildir.

## İzinler, Ücret ve Test Yılı

Ölçek adaptasyonu ve uygulaması 2002 yılında tamamlanmıştır (Yüksek Lisans Tezi tarihi). Ölçeğin ticari kullanımı, izinleri ve ücret bilgileri için sorumlu yazar Ertunç Akdoğan ile iletişime geçilmesi gerekmektedir.

Tezin tamamına Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi üzerinden erişim sağlanabilir. İlgili tezin linki Kaynaklar bölümünde belirtilmiştir.

## Kaynaklar

Akdoğan, E. (2002). *Öğretim elemanlarının algıladıkları liderlik stilleri ile iş doyum düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul. Tezin tamamına buradan erişilebilir: [tez.yok.gov.tr](http://tez.yok.gov.tr)

## Çok Faktörlü Liderlik Anketinin Maddeleri

**ÖNEMLİ:** Aşağıdaki ölçek maddeleri orijinal dillerinde korunmuş olup, hiçbir şekilde değiştirilmemiştir.

Ölçek; 3 alt boyut ve toplam 36 maddeden oluşmaktadır. Örnek maddeler aşağıdadır:

Çalışanlara ancak onlar gayret gösterdiğinde destek olur.

Kritik kararların uygunluğunu tekrar gözden geçirir.

Sorunlar ciddiye alınmaz.

Ölçeğin orijinal PDF belgesi buradan indirilebilir: [cok-faktorlu-liderlik-anketi-toad.pdf](http://cok-faktorlu-liderlik-anketi-toad.pdf)

ARABPSYCHOLOGY.COM